Frøya

ÅRSPLAN

Frøyabarnehagene 2026/2027



NESSET BARNEHAGE

Frøya

Innholdsfortegnelse

Visjon

Om barnehagen

Årsplan for barnehagen

Rammeplan for barnehage

Et trygt og godt barnehagemiljø

Lek

Læring

Omsorg

Danning

Medvirkning

Overgang

- Overgang hjem og barnehage
- Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling
- Overgang fra barnehage til skole

Samarbeid

Rom for alle – blikk for den enkelte

Språk

Livsglede for eldre

Grønt Flagg

Trafikksikker kommune



Nessets verdigrunnlag:

- **Lek og glede**
- **Trygghet**
- **Selvstendighet**
- **Raushet**
- **Tilhørighet**

Viktige støttepilarer:
Humor, relasjoner, mestring





Frøya

NESSET BARNEHAGE

Nesset barnehage er èn av sju kommunale barnehager i Frøya kommune. Barnehagen har to bygg på Nessaveien med fire avdelinger. I 2026–2027 drives det med tre avdelinger fordi et av husene rives fra januar 2027. Deretter bygges en ny barnehage på samme sted før det andre huset blir revet.

Avdelinger (for 2026–2027)	Plasser	Bemanning ved full avdeling	Telefonnummer
Marihøna	9	3	902 79 104
Edderkoppen	9 (6 små, 3 store)	3	902 79 480
Maurtua	20 (spesielt for i år)	3	902 92 540
Knotten – ikke operativ			902 91 703 (brukes på utegruppe)

Nesset barnehage har utviklet seg fra en to-avdelingsbarnehage som startet opp i 1992 til en barnehage med fire avdelinger fordelt på to bygg. Nå ser vi fram til å samles i en ny barnehage på samme sted. Med skogen som nærmeste nabo bruker vi naturen aktivt som arena for inspirasjon, lek og læring. I barnehageåret 2026–27 er nettopp **skogen** vårt felles tema og utgangspunkt for inspirasjon og utforsking.

Pedagogisk dokumentasjon er vår arbeidsmåte, der refleksjon over egen praksis står sentralt. Vi arbeider kontinuerlig med å videreutvikle praksisen vår til barnets beste og benytter rommet som den tredje pedagogen. Vi iscenesetter for lek og utforsking og skaper gode møteplasser. De voksne skal delta, observere og dokumentere, slik at vi kan sikre progresjon og støtte barns lek og læring.

Gjennom årene har vi utviklet en kultur for dramatisering i ulike former, som vi bruker bevisst som et pedagogisk verktøy i det daglige, men også i lengre prosesser.

ÅPNINGSTIDER:
07.00-16.30

Frøya

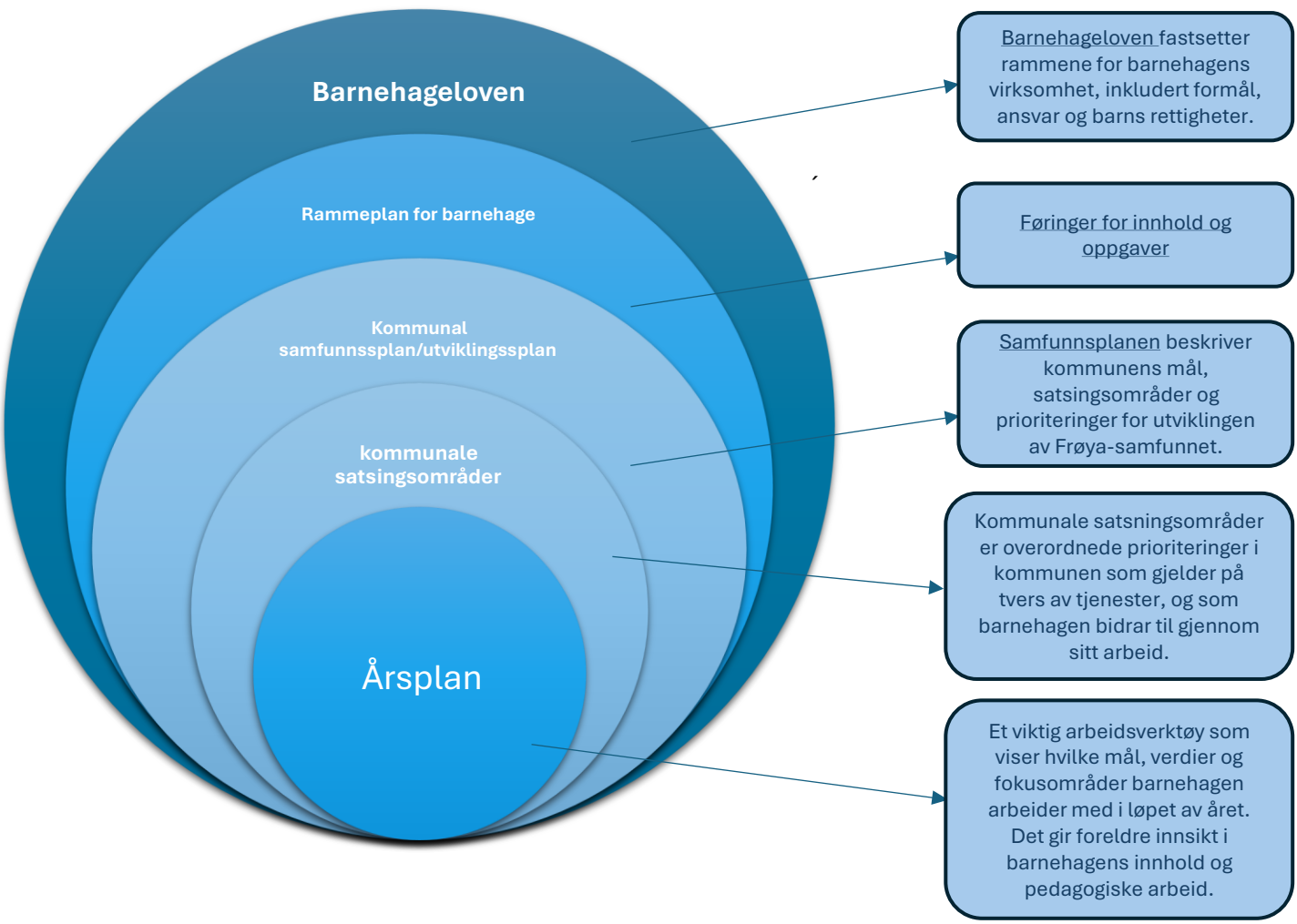
ÅRSPLAN FOR BARNEHAGE

Årsplanen er et sentralt styrings- og arbeidsdokument for barnehagene. Den skal angi retning for det pedagogiske arbeidet og bidra til sammenheng, kvalitet og forutsigbarhet i hverdagen for barn, foreldre og ansatte. Videre synliggjør årsplanen barnehagens verdigrunnlag, mål og prioriteringer, og beskriver hvordan barnehagene arbeider med omsorg, lek, læring og danning gjennom barnehageåret.

Formålet med en felles årsplan er å sikre en helhetlig og gjennomtenkt pedagogisk praksis på tvers av barnehagene, samtidig som det legges til rette for lokale tilpasninger basert på barnas behov og den enkelte barnehages særpreg. Årsplanen skal være et aktivt anvendt dokument som understøtter personalets arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet.

Årsplanen skal også bidra til åpenhet og medvirkning ved å gi foreldre og foresatte innsikt i barnehagens innhold, arbeidsmåter og pedagogiske valg. Planen er et dynamisk dokument som evalueres og justeres årlig, og som benyttes som grunnlag for refleksjon, utvikling og kvalitetsforbedring i barnehagene.

Barnehagens utgangspunkt for pedagogisk praksis



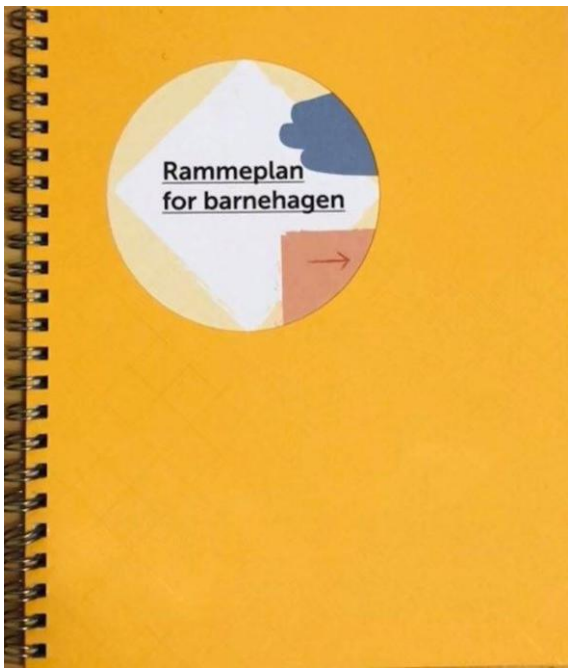
RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Barnehagenes virksomhet er forankret i Forskrift om Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Rammeplanen er et juridisk forpliktende styringsdokument som gir nasjonale føringer for barnehagens samfunnsmandat, verdigrunnlag, innhold og arbeidsmåter.

Rammeplanen beskriver barnehagens ansvar for å fremme barns trivsel, utvikling, læring og danning, og legger grunnlaget for et inkluderende fellesskap der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt. Den vektlegger betydningen av lek, barns medvirkning, sosial kompetanse og språkutvikling, samt barnehagens rolle i å fremme demokrati, mangfold, bærekraft og livsmestring.

Rammeplanen fungerer som et overordnet styrings- og referansedokument for barnehagene, og danner grunnlaget for lokale planer og praksis, herunder årsplanen. Den skal bidra til at barnehagetilbudet er likeverdig og av høy kvalitet, i tråd med gjeldende lovverk og barns rettigheter.

I en kommune foreligger det overordnede føringer som legger grunnlaget for og styrer den pedagogiske virksomheten. Gjennom kommuneplanens samfunnsdel er det utarbeidet en helhetlig utviklingsplan for oppvekstsektoren i Frøya kommune. Denne planen danner et viktig styringsverktøy og gir retning for arbeidet i barnehager og øvrige oppvekstilbud. Kommuneplanens samfunnsdel har definert fire satsingsområder som skal bidra til å realisere kommunens visjon, og som skal gis særlig oppmerksomhet og prioritering i planperioden. Disse satsingsområdene er: levekår og folkehelse, natur, miljø og klima, samfunn, næring og kultur, samt organisasjonen Frøya kommune.



Frøya

ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagene i kommunen arbeider systematisk for å sikre et trygt og inkluderende psykososialt miljø for alle barn. Arbeidet bygger på trygge og forutsigbare rammer, der barna skal oppleve tilhørighet, omsorg og respekt i fellesskapet.

De ansatte legger vekt på å bygge nære og gode relasjoner til barna, og er bevisste sitt ansvar som rollemodeller i møte med barn, foresatte og kollegaer. Voksne er aktive og til stede i barnas lek og hverdag, og støtter positivt samspill gjennom veiledning, felles opplevelser og dialog. Barnehagene gjennomfører relasjonskartlegginger gjennom året.

Barnehagene arbeider forebyggende i det daglige ved å følge med på hvordan barna har det i lek og samspill, og ved å legge til rette for leke- og læringsmiljøer som fremmer inkludering, mestring og vennskap. Barns medvirkning står sentralt i arbeidet, og barnas uttrykk, følelser og opplevelser tas på alvor. Personalet har tilhørende refleksjonsmøter jevnlig gjennom året.

Det er nulltoleranse for krenkelser, mobbing og utestenging. Dersom det mistenkes at et barn ikke opplever å ha det trygt og godt i barnehagen, skal barnehagen handle i tråd med aktivitetsplikten. Et nært og tillitsfullt samarbeid med barnets hjem er en viktig del av arbeidet med barnas trivsel og psykososiale miljø. Alle barnehager har årlig en grundig gjennomgang av aktivitetsplikten (kapittel VIII i barnehageloven), og jobber jevnlig med dette videre gjennom barnehageåret.

Barnehagene i kommunen benytter observasjonsverktøyet Alle Med som en del av det systematiske arbeidet med barnas trivsel, utvikling og psykososiale miljø. Verktøyet bygger på observasjoner av barnets mestring og samspill i barnehagens hverdagsaktiviteter, og gir et helhetlig bilde av barnets utvikling innen blant annet trivsel, lek, sosio-emosjonell utvikling, språk og sansemotorikk.

Observasjonene brukes som grunnlag for refleksjon i personalgruppen, videre pedagogisk planlegging og tilrettelegging, samt i dialog og samarbeid med barnets hjem. Alle Med er et hjelpemiddel for å sikre at barnehagen har en bevisst og observerende praksis, der målet er at alle barn skal oppleve trygghet, inkludering og mestring i barnehagefellesskapet.

Arbeidet med psykososialt miljø omfatter trygge fellesskap, relasjonskompetente voksne, forebyggende praksis i hverdagen, observasjons- og refleksjonspraksiser i personalet, barns medvirkning, godt samarbeid med barnets hjem og nulltoleranse for krenkelser. Arbeidet er ferskvare, og foregår kontinuerlig.



Frøya

LEK

Leken har en sentral plass i barnehagen og er barnas naturlige måte å være i verden på. Den har en egenverdi og skal anerkjennes og ivaretas som en verdi i seg selv. Barns rett til lek er nedfelt i FNs barnekonvensjon (artikkel 31), og barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta og fremme denne retten i praksis.

Gjennom lek får barna uttrykke seg, bearbeide erfaringer og utvikle relasjoner, språk og sosial kompetanse.

Personalet skal ta lek på alvor ved å være tilgjengelige, observante og deltakende på barnas premisser. De skal støtte barn i å komme inn i og videreutvikle lek, bidra til inkludering og legge til rette for at alle barn får delta i et lekende fellesskap.

Barnehagen skal tilby inspirerende og fleksible lekemiljø som inviterer til nysgjerrighet, utforsking og samspill. Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring i leken. Konflikter som oppstår i lek, møtes med veiledning og støtte slik at barna får erfaring med å håndtere uenighet og bygge relasjoner.

I Nesset skal det i dagsrytmen ryddes plass for frilek, og voksenstyrte aktiviteter skal brukes bevisst uten å dominere. Barna deles i mindre grupper når det er hensiktsmessig, slik at både barn og ansatte får bedre muligheter til å delta i og videreutvikle leken.

Gjennom pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte skal barnas interesser, erfaringer og initiativ påvirke utviklingen av lekemiljøer og prosjekter.

Det skal iscenesettes for lek hver dag, og rommet skal fungere som den tredje pedagogen. Turer i nærmiljøet og utegruppen skal benyttes bevisst for å åpne for andre relasjoner og lekemønstre. Skogen er årets tema og skal gi barna felles opplevelser og fortellinger som inspirerer til lek.

Leken skal være vår viktigste språkarena og bidra til å styrke barns språkutvikling. De voksne skal fungere som sosiale og språklige brobyggere. Alle ansatte skal kjenne til og bruke Corsaros inngangsstrategier for å kunne identifisere når barn trenger støtte til å komme inn i lek, og hvordan de kan få hjelp.





Frøya

LÆRING

Læring i barnehagen skjer i samspill mellom barn, voksne og omgivelser, og er nært knyttet til lek, utforsking og hverdagsliv. Barna forstås som aktive og kompetente deltakere i egen læring.

Personalet skal støtte barnas nysgjerrighet, undring og utforskertrang ved å være til stede, stille åpne spørsmål og bidra til fordypning. Gjennom varierte erfaringer og et bevisst tilrettelagt miljø skal barna få mulighet til å prøve, feile, mestre og utvikle tro på egne evner.

Alle hverdagssituasjoner er viktige læringsarenaer. Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende fellesskap hvor barn lærer av og med hverandre, og hvor ulike uttrykksformer anerkjennes og synliggjøres.





Gjennom pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte i Nesset barnehage er vi opptatt av å forstå hvordan barn undersøker, utforsker og skaper mening i møte med verden. Ved å observere, dokumentere og reflektere sammen søker vi å få øye på barnas læringsstrategier og bygge videre på det de allerede er opptatt av.
På avdelingsmøtene skal barnas læringsstrategier, barns hundrespråklighet og rommet som den tredje pedagogen være i fokus i dokumentasjonene som deles kollegialt. Vi ønsker å bygge en kultur for læring der det er naturlig å undre seg, stille spørsmål og undersøke nærmere. **Trygghet og tilhørighet** er en forutsetning for læring, og vi ønsker at barna skal utvikle **selvstendighet** gjennom å prøve selv, utforske og finne egne løsninger.
Språk er et viktig satsingsområde og en sentral del av all læring. Gjennom høytlesing, samtaler, lek og dramatisering skal vi bidra til språkglede, undring og felles opplevelser.

OMSORG

Omsorg er grunnlaget for barns trivsel, utvikling og læring, og skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen. Barna skal møtes med varme, trygghet, respekt og anerkjennelse.

Personalet skal være fysisk og emosjonelt tilgjengelige, og vise sensitivitet for barnas uttrykk og behov. Gode relasjoner mellom barn og voksne er avgjørende, og det skal arbeides systematisk med å etablere trygge tilknytninger og et inkluderende miljø der alle barn opplever å bli sett og verdsatt.

Barnehagen skal også fremme barns omsorg for hverandre. Gjennom støtte og veiledning får barna erfaring med å vise empati, hjelpe andre og inngå i positive samspill.







I Nesset barnehage skal dette vises ved at ansatte er til stede der barna er. Vi skal være på gulvet, delta i leken og være oppmerksomme på barnas uttrykk, behov og initiativ. Det skal jevnlig gjennomføres relasjonskartlegging avdelingsvis for å sikre at alle barn opplever nære og positive relasjoner til de voksne i barnehagen. Vi skal møte barn med en forståelse av at all atferd uttrykker et behov**. «Elsk meg mest når jeg fortjener det minst»** er noe vi skal ta med oss som en grunnholdning i møte med barn og huske på at *barn gjør det bra hvis de kan*.

Mulighet for kommunikasjon er også en del av god omsorg. Som en del av vårt utviklingsarbeid med språk skal vi ta i bruk tegn-til-tale og bildestøtte aktivt for å styrke barns forståelse og mulighet til å uttrykke seg.

I hverdagslige situasjoner, som påkledning og overgangssituasjoner, skal barna oppmuntres til å hjelpe, trøste og støtte hverandre. Gjennom samtaler og rollespill skal vi arbeide med sosiale situasjoner og styrke barnas forståelse for egne og andres følelser og behov.

Frøya

DANNING

Danning skjer i samspill med andre og gjennom erfaringer i lek, relasjoner og hverdagsliv. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler forståelse for seg selv, andre og samfunnet de er en del av.

Personalet skal støtte barnas medvirkning og legge til rette for at de får erfare demokrati i praksis. Barna skal få uttrykke egne tanker og følelser, møte ulike perspektiver og få støtte til å reflektere over egne handlinger.

Barnehagen skal fremme likeverd, respekt og inkludering, i tråd med barnekonvensjonens prinsipper, og synliggjøre mangfold som en ressurs. Gjennom fellesskap og felles opplevelser utvikler barna identitet, tilhørighet og evne til å ta ansvar for seg selv og andre.





I Nesset barnehage skal vi arbeide aktivt for å styrke barnas selvfølelse og opplevelse av egen verdi. Ansatte skal være bevisste på ikke å forsterke status knyttet til klær, leker eller andre eiendeler. Vi ønsker å bygge en kultur der barn blir verdsatt for hvem de er, og hvordan de bidrar i fellesskapet. En viktig del er å lære hvordan man tar kontakt og posisjonerer seg uten noe materialistisk mellom seg og det andre mennesket.
Barna skal få øve på å uttrykke egne meninger og ta egne valg. Samtidig skal de erfare at mennesker har ulike behov, og utvikle forståelse for at likeverdighet ikke alltid betyr at alle behandles likt. Vi skal møte ulike behov med **raushet**. Gjennom felles opplevelser, prosjekter og tradisjoner skal vi bygge **tilhørighet** og fellesskap. Mangfold skal synliggjøres gjennom språk, sanger, fortellinger og kulturuttrykk, og barnas morsmål skal anerkjennes som en ressurs. Vi skal støtte barna i å vise omsorg, respekt og interesse for hverandre, og bidra til at ulike perspektiver og erfaringer blir møtt med nysgjerrighet og anerkjennelse. Vi bruker «Mitt valg» som en pedagogisk ressurs på storbarns.

MEDVIRKNING

Barns medvirkning er en sentral del av det pedagogiske arbeidet. Vi legger til rette for at barna får reell innflytelse i hverdagen gjennom valg, lek, samtaler og prosjekter, med utgangspunkt i deres interesser. Personalet lytter, observerer og tar barna på alvor. Gjennom medvirkning utvikler barna mot til å uttrykke seg, evne til å skape relasjoner og viktige sosiale ferdigheter som respekt og toleranse. Lek og samspill gir grunnlag for læring, nysgjerrighet og videre utvikling. Målet er at barna skal oppleve at deres stemme har betydning, og at de er medskapere i et inkluderende fellesskap. Medvirkning handler ikke om frie valg uten rammer, men om å bli hørt og ha innflytelse ut fra alder og forutsetninger. Personalets rolle er å tilrettelegge, inkludere og gi barna tid og rom til å delta i planlegging, gjennomføring og evaluering. Slik opplever barna medansvar og medinnflytelse i egen hverdag.





I Nesset barnehage er pedagogisk dokumentasjon arbeidsmåten som sikrer barns medvirkning. Gjennom observasjon, dokumentasjon, deling og refleksjon arbeider vi systematisk for å få øye på hva barna er opptatt av, og la dette påvirke miljøet, prosjekter og innholdet i hverdagen. Vi ønsker at alle ansatte skal bli trygge i å ta tak i små og store prosjekter. Vi mener også at å ta barns lek på alvor er å ta barns medvirkning på alvor.
Barnas interesser, teorier og initiativ skal være utgangspunkt for videre utforsking og læring, og vi ønsker at barna skal oppleve at deres tanker og uttrykk har betydning for fellesskapet. For å sikre at alle barn får uttrykke seg og bli hørt, skal vi forsøke å bruke bildestøtte aktivt og arbeide for å ta i bruk tegn-til-tale. Barn kommuniserer på mange ulike måter, og de voksne har ansvar for å lytte til og tolke både verbale og kroppslige uttrykk.

Frøya

OVERGANGER

Overganger er viktige milepæler i barns liv og innebærer endringer som kan oppleves både spennende og utfordrende. I våre barnehager har vi et helhetlig og bevisst fokus på å skape trygge, forutsigbare og gode overganger for alle barn. Vi er opptatt av å bygge broer mellom ulike faser og arenaer i barnets liv, slik at endringene oppleves som sammenhengende og meningsfulle. Arbeidet er forankret i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, som vektlegger at barnehagen skal ivareta barns behov for trygghet, tilhørighet og kontinuitet i møte med endringer.

Ansatte skal ha kjennskap til Trygghetssirkelen som modell, og bruke den aktivt i møte med foresatte for å forstå, møte og formidle barns behov for trygghet, tilknytning og støtte i overgangene. Overgangsobjekter, som for eksempel en kjent gjenstand hjemmefra, kan være viktige støttespillere for barnet og bidra til å skape kontinuitet og gjenkjennelse i nye situasjoner.

Arbeidet er videre forankret i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, som understreker barnehagens ansvar for å ivareta barns behov for trygghet, tilhørighet og kontinuitet når de møter endringer. Gjennom gode relasjoner, samarbeid med foresatte og bevisst brobygging legger vi til rette for at barnet kan møte nye overganger med økt trygghet og mestring.





Overgang fra hjem til barnehage

Oppstart i barnehagen er ofte barnets første møte med et større fellesskap utenfor hjemmet. Derfor legger vi stor vekt på en trygg og god tilvenning i tett samarbeid med barnets hjem. Gjennom god dialog, fleksibilitet og tilstedeværende voksne arbeider vi for å bygge relasjoner og skape trygghet for barnet.

I tråd med Rammeplanen møter vi barn og foreldre med respekt og anerkjennelse, og legger til rette for et godt samarbeid med barnets beste i fokus. Barna inviteres til besøksdager før oppstart, og foresatte får god informasjon om barnehagen og tilvenningsperioden i forkant.

Rutiner gir forutsigbarhet og er, ifølge May Britt Drugli, «små barns klokke». Dette vektlegges særlig i oppstartsfasen. Et pedagogisk grep i tilvenningen er arbeid med «hjemmet mitt» eller «familien min», der bilder av familien brukes som støtte. Dette hjelper barnet med å uttrykke følelser og savn, legger til rette for samtale og fungerer som en bro mellom hjem og barnehage, med foresatte som aktive deltakere.

For å styrke overgangen ytterligere deltar barnehagen på 8-månedersgruppen ved helsestasjonen, der foresatte får informasjon om barnehagen. Dette bidrar til tidlig relasjonsbygging, forventningsavklaring og økt trygghet før barnehagestart. Gjennom tidlig kontakt, felles forståelse og bevisst brobygging legger vi til rette for helhetlige, trygge og sammenhengende overganger i barnets liv.

Overgang til ett hus på Nesset

En viktig overgang ved Nesset barnehage dette barnehageåret er at alle skal flytte inn i hus 2 før hus 1 rives i januar. I den forbindelse oppretter vi en utegruppe og samarbeider mer på tvers av avdelingene. Endringen berører både barn og ansatte, og det er viktig at vi reflekterer over hvordan barna kan medvirke i prosessen. Siden flyttingen først skjer i november-desember, har vi fire måneder til å prøve ut ulike måter å organisere oss på og gradvis klargjøre lokalene i hus 2. Barna kan dermed delta i «innflyttingen» og bli kjent med huset litt etter litt før vi samles der hele dager. Vi skal forsøke å involvere og forberede barna så godt vi kan og akkurat i overgangen blir det viktig å bevare noe av det kjente gjennom rutiner og i form av hva dem møter av materialer i nye lokaler.

Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling

Når barnet går fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, møter det nye forventninger, rutiner og relasjoner. For å sikre en trygg og god overgang legger vi derfor til rette for en egen tilvenningsperiode også i denne fasen. Gjennom gradvis tilvenning, besøk på ny avdeling, felles aktiviteter og tett oppfølging fra kjente voksne, får barnet støtte i møtet med det nye.

Vi er opptatt av å ivareta barnets behov for trygghet og kontinuitet, samtidig som vi legger til rette for økt selvstendighet og utvikling. I tråd med Rammeplanen tilpasses det pedagogiske tilbudet barnets alder, funksjonsnivå og erfaringer, slik at overgangen fra småbarns- til storbarnsavdeling oppleves som forutsigbar, helhetlig og trygg.

Overganger i hverdagen

I løpet av en dag har vi mange overganger fra én aktivitet til en annen. Foresatte kan se «Velkommen til Nesset - Praktisk infohefte» for en typisk dagsrytme på småbarns- og storbarnsavdelingene. For å sikre gode overganger legger vi til rette for en rutinebasert og forutsigbar hverdag. Ved starten av et nytt barnehageår følger vi faste rutiner, slik at barna blir kjent med dagsrytmen før vi introduserer noe nytt eller annerledes, for eksempel turer eller andre aktiviteter. For noen barn er overganger mer utfordrende enn for andre. På alle avdelinger bruker vi en dagsplan med små bilder som viser aktivitetene i rekkefølge for å visualisere dagen for barna. Vi kan også bruke nedtellingsklokker, sang eller musikk for å markere hva som skal skje og når. Bilder og annen visuell støtte brukes ofte ved behov for å forberede barna på nye situasjoner.







Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal, i samarbeid med foresatte og skole, bidra til at barna får en god avslutning på barnehagetiden og en trygg og helhetlig start på skoleløpet. Overgangen skal oppleves som sammenhengende, forutsigbar og meningsfull for barnet.

«Plan for overgang barnehage og skole» beskriver ansvar, tiltak og samarbeid mellom barnehage, skole og foresatte. I tråd med planen arbeider barnehagen målrettet med å styrke barnas sosiale kompetanse, selvstendighet og tro på egne evner, samtidig som barnas trygghet, relasjoner og medvirkning ivaretas. Gjennom skolestarteraktiviteter, besøk, informasjonsdeling og samarbeid med skolen skaper vi gjenkjennelse og kontinuitet, og bygger broer mellom barnehage og skole. Rammeplanen presiserer at barna skal være godt forberedt til skolestart, samtidig som leken fortsatt skal ha en sentral plass. Dette er et grunnleggende prinsipp i overgangsarbeidet, slik det beskrives i Plan for overgang barnehage–skole, og bidrar til å støtte barnets helhetlige utvikling og mestring i møte med det nye.



Helhet og sammenheng

I alle overganger er barnets beste utgangspunktet for vårt arbeid. Vi legger vekt på god informasjon, tett samarbeid med foresatte og relevante samarbeidspartnere, samt systematisk arbeid i personalgruppen. Slik bidrar vi til å skape sammenheng og trygghet i barnas hverdag, i tråd med rammeplanens føringer om helhetlig omsorg, lek, læring og danning.

Frøya

SAMARBEID

Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi legger til rette for en åpen dialog der det er rom for felles refleksjon, erfaringsdeling, samt ulike synspunkter, meninger og perspektiver. Foreldresamarbeidet skal være preget av gjensidig respekt og forståelse. Et nært og meningsfullt samarbeid er en forutsetning for å skape et best mulig utviklingsmiljø for det enkelte barn.

I samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem har Frøya kommune tre faste samarbeidsorgan:

Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)
For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage, i henhold til barnehageloven, ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre til alle barn i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU), som fungerer som et bindeledd mellom barnehagen og barnas hjem. Representanter fra FAU deltar også i barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og i kommunalt foreldreutvalg (KFU).

Kommunalt foreldreutvalg (KFU)
Frøya kommune samler leder og nestleder fra FAU ved alle enheter i et felles kommunalt foreldreutvalg (KFU). KFU ledes av kommunalsjef for oppvekst og kultur, og bidrar til samarbeid og erfaringsutveksling mellom foreldrerepresentanter fra alle barnehager og skoler i kommunen.

Samarbeidsutvalg (SU)
Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal forelegges saker av betydning for enhetens innhold, virksomhet og forholdet til foreldre, og har rett til å uttale seg i slike saker. SU består av valgte representanter for ansatte og foreldre ved enheten, samt en politisk representant som velges for fire år av gangen. Dersom barnehage og skole er organisert som et oppvekstsenter, deltar også elevrepresentanter fra elevrådet i samarbeidsutvalget.

I samarbeidsutvalget ved Nesset barnehage sitter følgende foreldrerepresentanter:
Marihøna: Karoline Bjerkås. Vara: Hågen Karlsen Petersen
Edderkoppen: Inga Kvernø. Vara: Sander Nilsen
Maurtua: Kine Kristiansen. Vara: Anja Hammer
Politisk representant: Lene Dahlø Skarsvåg. Vara: Ellen Sandbugt
Foreldrerepresentantene danner Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) ved Nesset barnehage.

ROM FOR ALLE – BLIKK FOR DEN ENKELTE

Tidlig innsats innebærer å gi et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder. Personalet har plikt og ansvar for å bidra til at alle barn får en god barndom og livssituasjon.

«Rom for alle» handler om å legge til rette for et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, deltakelse og verdi.

«Blikk for den enkelte» innebærer at personalet ser, forstår og møter hvert enkelt barn ut fra dets behov, forutsetninger og livssituasjon.

Dette er ikke motsetninger, men forutsetter hverandre: Et godt fellesskap krever at individet blir ivaretatt, og god individuell oppfølging skjer best innenfor trygge og inkluderende fellesskap.

Barnehagen arbeider systematisk for å forebygge utfordringer, og tiltak iverksettes så tidlig som mulig når behov avdekkes. Dette kan innebære tilrettelegging innenfor det ordinære tilbudet og/eller igangsetting av særskilte tiltak. I Frøya kommune benyttes «Arbeidsløypa» aktivt som et verktøy for å sikre tidlig og riktig hjelp. Konkrete mål og tiltak, både i barnehagen og i hjemmet, utarbeides i samarbeid med foresatte.

Barnehagen skal samarbeide med øvrige tjenester for å støtte barn og familier i ulike livssituasjoner. Dersom iverksatte tiltak ikke gir tilstrekkelig effekt, meldes saken inn til Tiltaksteam. Helsestasjon, Familieteam og PPT er sentrale samarbeidspartnere og faste deltakere i Tiltaksteamet. Ved behov kan også andre relevante instanser inviteres inn. Samarbeidspartnerne bidrar med veiledning og støtte til både foresatte og barnehagen, slik at barn som trenger det, får best mulig oppfølging.



SPRÅK

Rammeplan for barnehagen tydeliggjør språkets grunnleggende betydning i barns liv og utvikling. Det slås fast at «barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling». Språk er en forutsetning for barns lek, læring, samspill, identitetsutvikling og deltakelse i fellesskapet.

Språk er samtidig et eget fagområde i rammeplanen gjennom kommunikasjon, språk og tekst, der det kommer frem at barna skal få utforske og utvikle språk gjennom varierte erfaringer og uttrykksformer. Rammeplanen understreker at språkarbeidet skal prege hele barnehagehverdagen, og at personalet har et særlig ansvar for å være bevisste språklige rollemodeller. Et rikt og inkluderende språkmiljø skapes gjennom lek, samtaler, høytlesing, sang, utforsking og kreative uttrykk, og er avgjørende for barnas deltakelse og utvikling på alle områder.

På Frøya har barnehagene en relativt høy andel barn med minoritetsspråklig bakgrunn. Dette gjør arbeidet med språk og flerspråklighet særlig viktig. Barnehagen skal støtte barnas utvikling av norsk språk, samtidig som barnas morsmål og språklige erfaringer anerkjennes og verdsettes som en ressurs i fellesskapet. Et bevisst flerspråklig perspektiv er avgjørende for barns trygghet, tilhørighet og deltakelse, og forutsetter målrettet og systematisk arbeid med språkmiljø i barnehagen.





Med utgangspunkt i rammeplanens føringer og lokale behov er språk valgt som ett av satsingsområdene i oppfølgingsordningen. Satsingen skal bidra til å styrke kvaliteten i barnehagenes språkarbeid og støtte utviklingen av gode og inkluderende språkmiljøer for alle barn. Arbeidet innenfor oppfølgingsordningen sees i sammenheng med den regionale ordningen for kompetanseutvikling i barnehage, som inngår i Samarbeidsordningen for kompetanseutvikling (SKK), og som tidligere ble omtalt som REKOM. Gjennom denne ordningen deltar kommunen i samarbeid med NTNU Skrivesenteret, som bidrar med forskningsbasert kunnskap, veiledning og kompetanseutvikling.

Innenfor oppfølgingsordningen og SKK legges det til rette for at barnehagene har ressurspersoner med særlig kompetanse innen språk og språkmiljø. Ressurspersonene skal være en støtte for styrer i å lede og forankre det barnehagebaserte utviklingsarbeidet. Målet er å sikre sammenheng mellom satsinger og legge til rette for kvalitetsutvikling i arbeidet med språk i Frøyas barnehager.

Frøya

«JAKTEN PÅ DET GODE SPRÅKMILJØET»

Et utviklingsarbeid er dynamisk og formes av erfaringene vi gjør og det vi lærer underveis. Derfor har både ordlyden og områdene i utviklingsarbeidet endret seg på to år. «Jakten på det gode språkmiljøet» startet høsten 2024. Vi arbeidet fram seks områder som vi mente var særlig viktige for å skape et godt språkmiljø i barnehagen. Voksenrollen ble løftet fram som sentral. Selv om det var tenkt som et eget område, landet vi på at voksenrollen er en gjennomgående forutsetning i alle områdene. Vi må reflektere over møtene med barna og være bevisste på hvilke muligheter miljøet og aktivitetene våre gir for språkutvikling og at det alltid vil avhenge av oss.

Derfor er refleksjon over voksenrollen viktig i alt vi gjør.

I 2024–2025 la vi særlig vekt på høytlesing, formidling og barnelitteratur samt sang, musikk og drama. Dette ble videreført i 2025–2026. Samtidig deltok vi i et folkehelseprosjekt med kompetanseheving i relasjonsbygging. Da gikk vi gjennom ICDP, et veiledningsprogram for omsorgsgivere. Det ble derfor gjennomført færre nye tiltak i dette utviklingsarbeidet. Men likevel ble det verdifullt i språkarbeidet. Erfaringene fra relasjonsarbeidet, sammen med språkfokuset, viste oss at gode og trygge relasjoner er en forutsetning for å lykkes med å oppdage og fremme barns språkutvikling gjennom hverdagens små «gulløyeblikk». Derfor har relasjoner fått plass i modellen.

Høsten 2026 starter vi med å innføre tegn-til-tale igjen. Dette gjør vi gradvis, samtidig som vi reflekterer over vår egen rolle i å fremme språk og utnytte mulighetene i hverdagen. Vi skal videreføre måltidet som språkarena, med høytlesing eller formidling under måltidet. Vi skal også bruke sang og musikk som inkluderende og språkfremmende elementer i samlingsstunder og overganger.



Frøya

LIVSGLEDE FOR ELDRE



Arbeidet med livsglede for eldre sees i sammenheng med mål og strategier i kommunens samfunnsdel, særlig innen området levekår. Kommunen legger vekt på å bygge et inkluderende samfunn der barn, unge og eldre opplever mestring, trivsel og tilhørighet, og der generasjoner lærer av og beriker hverandre.

I samfunnsdelen er det et sentralt mål at barn og unge skal oppleve mestring, fellesskap og trivsel som gjør dem rustet for hverdagen og voksenlivet. En viktig strategi for å nå dette er å legge til rette for møteplasser og kontakt mellom generasjoner.

Livsglede for eldre kan i barnehagene komme til uttrykk på ulike måter, avhengig av lokale forutsetninger, samarbeid og barnegruppens behov. Gjennom generasjonsmøter og aktiviteter som fremmer samspill, får barna erfaringer med omsorg, samarbeid og samfunnsdeltakelse, samtidig som eldre kan oppleve økt livskvalitet, nærhet og mening i hverdagen.

Slik bidrar arbeidet med livsglede for eldre til gjensidig berikelse, ressursdeling mellom tjenester og generasjoner, samt styrking av sosial bærekraft og folkehelse – i tråd med samfunnsdelens mål om gode og helsefremmende levekår for alle aldersgrupper.

I Nesset barnehage ønsker vi først og fremst å se på mulighetene for å bidra til livsglede for de eldre som bor i grenda. Barnehagen er en naturlig del av lokalmiljøet, og vi opplever en sterk tilhørighet her. Vi har hatt et tett og godt samarbeid med grendelaget, noe vi er takknemlige for. Som en del av språkfokuset vårt ønsker vi å se aktivitetene i sammenheng. Barna kan glede naboer i grenda, også de eldre, ved å skrive kort og brev og legge dem i postkassene deres. Vi vil også undersøke muligheten for å invitere eldre i barnas familie og nettverk til generasjonsmøter i barnehagen. Aktivitetene kan for eksempel være matlaging, sang eller høytlesing. Sammen med FAU vil vi utforske disse mulighetene i barnehageåret 2026–2027.

Frøya

GRØNT FLAGG

Frøya kommune har hatt et politisk vedtak om Grønt Flagg siden 2017. Grønt Flagg er en internasjonal miljøsertifiseringsordning for barnehager som styrker arbeidet med bærekraft, miljø og natur i tråd med rammeplanen. Ordningen bidrar til at barn og ansatte sammen deltar i praktiske og meningsfulle miljøtiltak i hverdagen. For å bli sertifisert må barnehagen oppfylle sju kriterier som sikrer at miljøarbeidet er godt forankret, planlagt, gjennomført og evaluert på en systematisk måte. Barnehagen velger selv hvilke temaer den vil jobbe med i sin miljøhandlingsplan, og i Frøya kommune har vi et overordnet tema som går på marin forsøpling.

Gjennom Grønt Flagg forplikter barnehagen seg til å formidle kunnskap om natur og miljø, spesielt til barn og unge. Dette samsvarer med samfunnsdelens mål om at kommunen skal:

- være en aktiv formidler av miljøkunnskap
- styrke innbyggernes bevissthet om klima og bærekraft
- arbeide for at kommende generasjoner får solide natur- og kulturkunnskaper

Grønt Flagg

De to neste årene bruker vi utegruppen på Reidarbu som fast arena for naturopplevelser. I små grupper kan barna følge årstidene, undersøker planter og smådyr og utforske naturen og dens endringer. De voksne støtter samtaler og dokumenterer oppdagelser som kan videreføres i lek og prosjekter. Barna lærer å ta vare på naturen ved å ferdes varsomt, rydde etter seg, plukke søppel og vise respekt for alt liv. Vi skal bli bevisste hva naturen og skogen gir oss, men samtidig bli bevisste på hvordan vi kan ta vare på skogen. Vi viderefører arbeidet med å redusere matsvinn og plastbruk, sortere avfall og plukke søppel på tur som en del av vår praksis.

Frøya

TRAFIKKSIKKER KOMMUNE

Frøya kommune er sertifisert som Trafikksikker kommune, og arbeidet med trafikksikker barnehage er forankret i kommuneplanens samfunnsdel (2015–2027) gjennom kommunens mål om trygge oppvekstmiljøer, folkehelse og holdningsskapende arbeid. Arbeidet er konkretisert gjennom Kommunedelplan for trafikksikkerhet 2022–2025.

En trafikksikker barnehage bidrar til at barn får trygge rammer i trafikken, utvikler gode holdninger og forståelse for trafikksikkerhet gjennom barnehagens pedagogiske arbeid, daglige praksis og samarbeid med foresatte. Trafikksikkerhet inngår naturlig i barnehagens arbeid med barns trygghet, helse, livsmestring og nærmiljø, og tilpasses barnas alder og modenhet.

Frøya kommune har som mål at alle barnehager arbeider systematisk med trafikksikkerhet i tråd med kommunedelplanen og kommunens ansvar som trafikksikker kommune.





Vi jobber med trafikksikkerhet gjennom hele året. Vi benytter fortellinger og rollespill, men samtaler også om trafikksikkerhet når det er naturlig. På turer snakker vi med barna på forhånd og underveis og vi øver oss på å ferdes trygt i trafikken ved å se og lytte før vi krysser veien og ved å holde oss til siden og være oppmerksomme.
Vi bruker refleksvester for å være synlige på tur.
HUSK refleksvest til voksne på tur!

Refleksdagen markeres i oktober, og da har vi tema rundt trafikksikkerhet hvor vi også deler holdningsskapende innhold til foresatte. Da henter vi frem Tarkus – «barnas trafikkvenn» og benytter Barnas trafikkklubb som ressurs. Ansatte skal alltid varsle foresatte dersom man opplever manglende sikring av barn ved levering og henting.