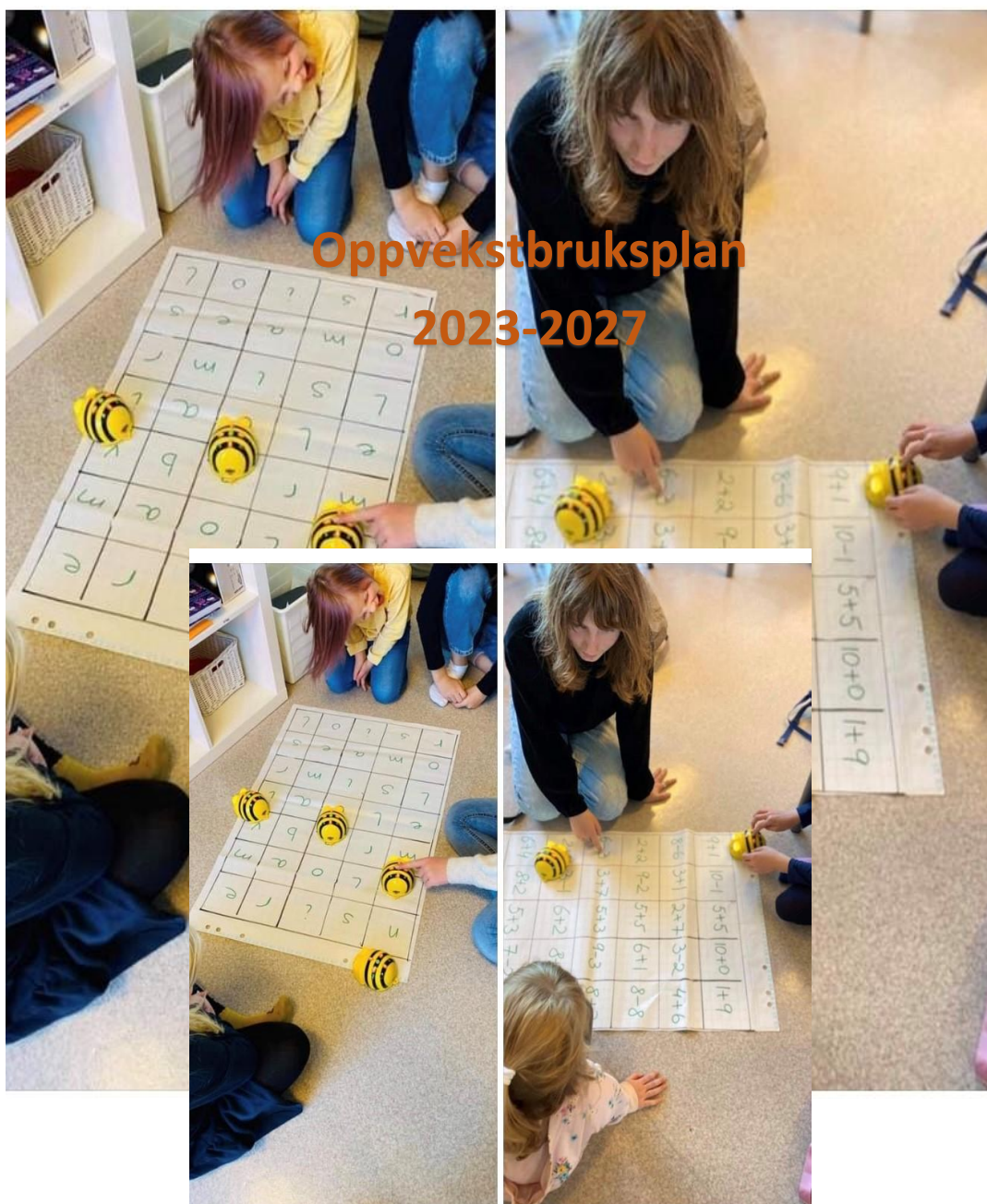




# Frøya

Kraft og mangfold



Vedtatt av..... dato..... revideres av ..... Dato.....

## Innholdsfortegnelse

Innledning.....	2
Hvorfor en oppvekstbruksplan? .....	2
Mandat .....	3
Del 1: Generell del.....	4
Kommunens barnehager og skoler. ....	4
Skolekretser.....	5
Befolkningsprognoser på kommunenivå.....	5
Boligbygging .....	8
Fremtidens barnehage og skolebygg i Frøya kommune. ....	8
Hva bør være på plass for å kunne innfri krav og føringer i fremtidens barnehage og skole? .....	9
Del 2: Spesiell del- beskrivelse og utfordringsbilde.....	13
Sistranda barneskole .....	14
Frøya ungdomsskole.....	17
Nesset barnehage.....	20
Nabeita oppvekstsenter .....	23
Nordskag oppvekstsenter .....	27
Dyrøy oppvekstsenter .....	31
Mausund oppvekstsenter.....	35
Sørburøy skole.....	38
Sistranda kystbarnehage .....	41
Del 3: Langsiktige strategivalg.....	44
Oppsummering - hovedutfordringer:.....	45
Utdyping og forslag tiltak: .....	46
Forslag tiltak .....	48
Vedlegg 1: Handlingsplan .....	51

## Innledning

### Utdrag fra kommuneplanens samfunnsdel:

#### Overordnet mål:

- *Alle innbyggere på Frøya har like muligheter til en meningsfull hverdag med høy livskvalitet, uavhengig av sosial og kulturell bakgrunn.*

#### Sånn vil vi ha det:

- *Barn og unge på Frøya opplever mestring, tilhørighet og trivsel som gjør de rustet til hverdagen og voksenlivet.*

#### Sånn gjør vi det:

- *Skape helsefremmende skoler og barnehager med fokus på både fysisk og psykisk helse.*
- *Arbeide spesifikt med å avdekke og forebygge mobbing.*
- *Øke barns læringsutbytte gjennom systematisk satsing på å utvikle grunnleggende ferdigheter*

### Hvorfor en oppvekstbruksplan?

Frøya kommunes visjon er «Kraft og mangfold».

Kommunens planverk skal støtte opp under denne visjonen samt de mål og retningslinjer som kommuneplanens samfunnsdel setter.

Retning på det pedagogiske arbeidet må være kraften. Inkludering og rom for alle må sikre mangfoldet ved at bygninger og uteareal støtter opp under det pedagogiske arbeidet som utøves. Barns utvikling og læringsprosesser stimuleres av tilrettelagte læringsarealer inne og ute. Oppvekstbruksplanen må gjenspeile dette i den langsiktige planleggingen av morgendagens læringsvirksomheter.

Planen har som hensikt å trekke sammenhenger mellom kommunale planverk, befolkningsprognoser, sentrale og lokale føringer i forhold til å bygge fremtidens barnehager og skoler.

Dette gjøres gjennom å beskrive status i Frøya kommunes barnehager og skoler i forhold til kapasitet og bygningsmessig tilstand, samt å peke på hva som bør være på plass for å skape et godt og trygt læringsmiljø, trygge rammer og forutsigbarhet for barn og ansatte.

Planen legger også til grunn den kunnskap vi har om hva som fremmer læring og hvilken kompetanse barn og unge vil trenge i fremtiden, til hvilke arealer som best kan støtte opp under den pedagogiske praksisen som ønskes. Skape rom for læring i barnehager og skoler.

Frøya kommune har valgt en desentralisert skole- og barnehagestruktur. Dette blir også førende i denne planen.

Frøya kommune er en vekstkommune med et ekspansivt næringsliv. Høy befolkningsvekst krever kapasitet i offentlige tjenester så som barnehager og skoler. Den kapasiteten ser vi allerede har nådd en grense, noe som legger føringer i planarbeidet og de forslag til løsninger som vil bli drøftet.

Oppvekstbruksplanen er en temaplan i kommunens planverk og er plassert mellom kommuneplanens samfunnsdel og økonomiplanen. Det bør være sammenhenger mellom disse leddene.

### **Styringsgruppe**

Planarbeidet er organisert etter en arbeidsmodell med en styringsgruppe bestående av:

Kommunalsjef for oppvekst og kultur	Håvard Holte Os (leder for styringsgruppen)
Kommunalsjef allmenne og tekniske tjenester	Thomas Elier Sandvik
HTV Utdanningsforbundet	Marthe Vatn
HTV Fagforbundet	Bente Kristin Øyen
Rådgiver oppvekst	Mona Perline Åsen
Rådgiver oppvekst	Tove Karlsen

Styringsgruppen samordner arbeidet og HOOK er politisk styringsinstans.

Norconsult har utarbeidet befolkningsprognoser 2022-2035 og boligbyggeprogram for Frøya kommune.

Planen benytter skolekretser i sine prognoser og analyser og ikke grunnkretser.

### **Mandat**

#### *Avgrensning*

1. Planen skal forholde seg til de eksisterende skolekretsene

#### *Utforming*

2. Orkland kommunes siste skolebruksplan benyttes som mal, tilpasset Frøya kommunes behov.

#### *Innhold*

3. Planen skal ta for seg helheten i kommunens skole og barnehagestruktur
4. Planen skal skissere fremtidig utvikling i oppvekstsektoren på bakgrunn av folketallsutvikling, bosettingsmønster, pedagogiske føringer og bærekraft.
5. Som følge av dette må planen se på fremtidig barnehagestruktur og vurdere om oppvekstsentermodellen fremdeles skal videreføres for de enhetene som i dag er det.
6. Vurdere om det er behov for større rehabiliterings- og eller nybygg innenfor sektoren

## Del 1: Generell del

### Kommunens barnehager og skoler.



#### De kommunale barnehagene:

Barnehager	Antall avdelinger	Kapasitet -antall plasser høst 2022
Nettet barnehage	4	46
Dyrøy oppvekstsenter, avd barnehage	2	27
Nabeita oppvekstsenter, avd barnehage	4 (5)	60 + utvidelse med en avdeling vår 2023, midlertidig løsning
Nordskag oppvekstsenter, avd barnehage	4	52
Mausund oppvekstsenter, avd barnehage	1	12

#### Private barnehager:

Barnehager	Antall avdelinger	Kapasitet -antall plasser høst 2022
Sistranda kystbarnehage	4	70
Rabben barnehage	4	60

Private barnehager er med i kapasitetsberegning, men ikke noe utover det.

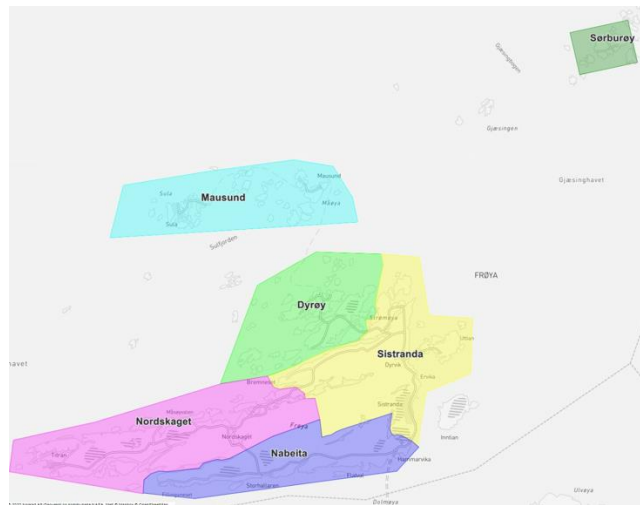
I desember 2022 vedtok Frøya kommunestyre å kjøpe Sistranda kystbarnehage.

Planen vil så langt det lar seg gjøre få inn presentasjon av virksomheten og foreslå tiltak dersom dette vil være aktuelt.

Rabben barnehage blir eneste private barnehage i kommunen, og vil ha ca. 23 % av barnehageplassene i kommunen.

**Skoler:**

Skole	Trinn
Sørburøy skole	1.-7.
Dyrøy oppvekstsenter, avd skole	1.-7.
Mausund oppvekstsenter, avd skole	1.-10.
Sistranda barneskole	1.-7.
Frøya ungdomsskole	8.-10.
Nabeita oppvekstsenter, avd skole	1.-7.

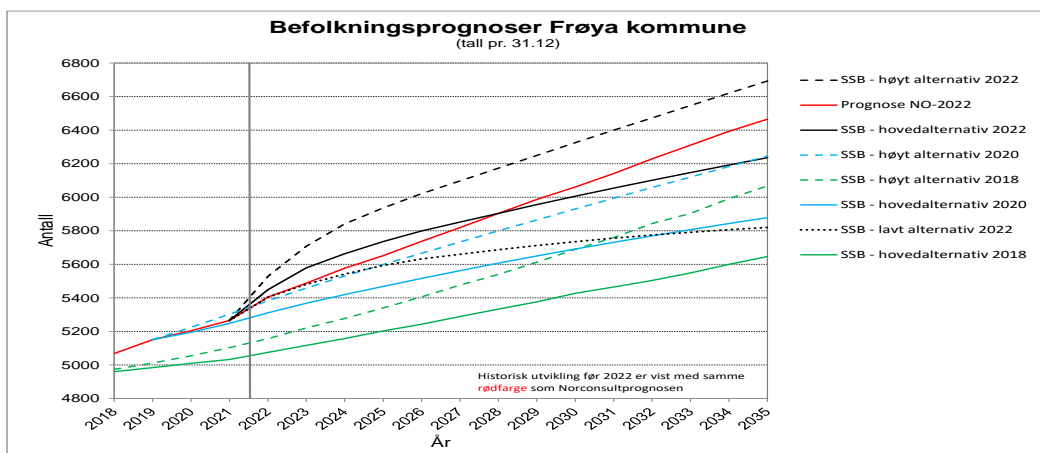
**Skolekretser**

Oversikt over skolekretser

**Befolkningsprognoser på kommunenivå**

Frøya kommune har hatt sterk befolkningsvekst de siste årene. Dette henger sammen med et økende behov for arbeidskraft i et ekspanderende næringsliv.

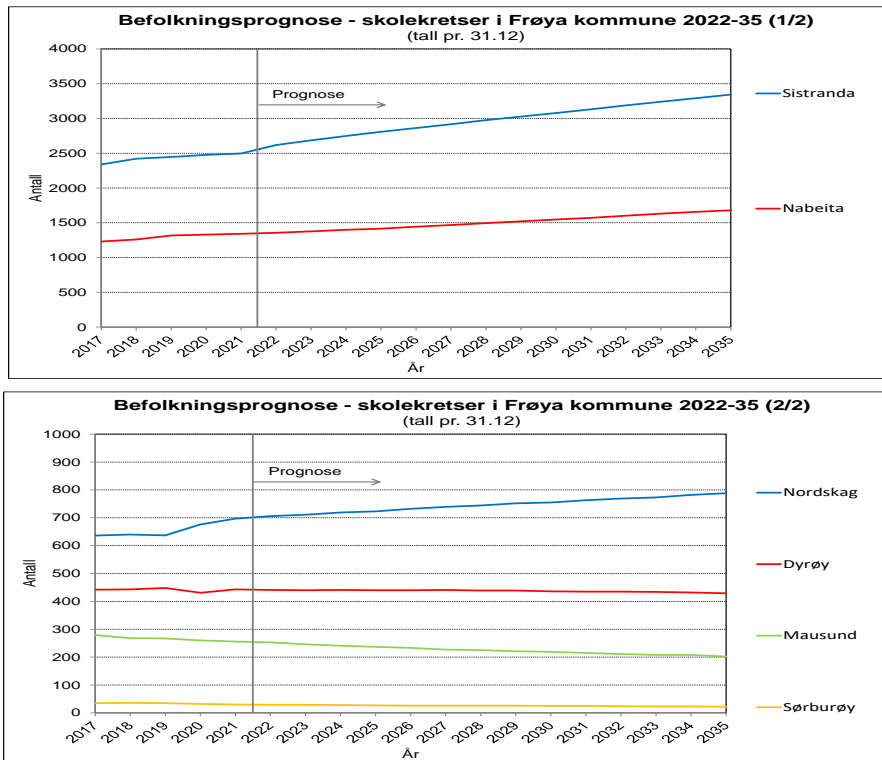
Dette medfører økt befolkning, økt barnetall som igjen gir økt behov for barnehager, skoler og andre offentlige tjenester knytt opp mot oppvekst.



Figur 1: Ulike befolkningsprognoser- og transkriptionsalternativer fra 2022, 2020 og 2018.

De historiske tallene viser at folketallet i kommunen har økt mer enn de fleste framskrivninger fra SSB. Det viser at det har vært fornuftig for kommunen å planlegge i tråd med det høye alternativet til SSB. Det tabellen også viser er at framskrivingene fra juli 2022 ser det derimot ut til at det er lave alternativet til SSB treffer. Det vil si at utviklingen ser ut til å endre seg og representerer en ny situasjon for kommunen. Norconsult sin prognose vises med rødt i figur 1, og er den prognosen som planen i det videre arbeidet er basert på.

Tallene avhenger igjen av hvordan næringslivet utvikler seg fremover. Blir det nye satsinger fremover vil dette kunne føre til endringer i prognosene.

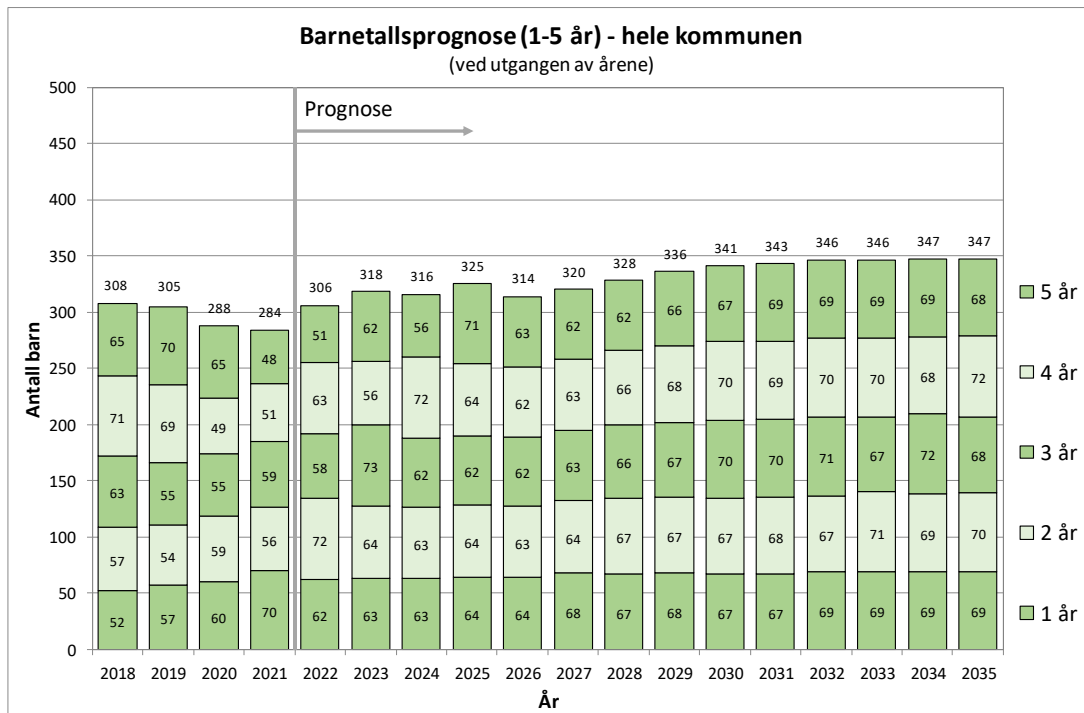


Figur 2. og 3: Befolkningsprognose skolekretser:

Det har frem til 2022 vært høyest befolkningsvekst i tre av kretsene, Nordskag, Nabeita og Sistranda. Sistranda har høyest vekst av disse. Ser en Sistranda og Nabeita sammen utgjør dettes størstedelen av befolkningen på Frøya.

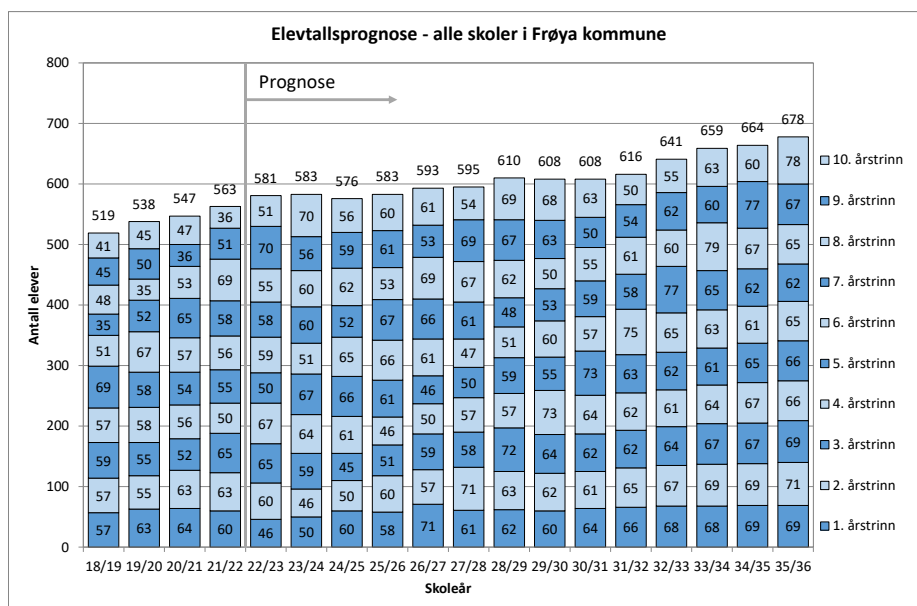
Prognosene antar at denne utviklingen vil fortsette.

Tabell 1 :Befolkningsprognose førskolebarn:



Prognosen viser at tallet på førskolebarn vil øke med 41 i perioden frem mot 2035. Dette utgjør omtrent tre barnehageavdelinger. Økningen forventes i vesentlig grad å komme tidlig i perioden. Det vil være mange faktorer som kan påvirke disse tallene, blant annet om boligbyggeprogrammet i kommunen realiseres og utviklingen i næringslivet.

Tabell 2: Befolkningsprognose barn i skolealder:





Elevprognosene for Frøya kommune viser en vekst på 115 elever fram mot skoleåret 2034/35. Den største veksten vil komme på ungdomstrinnet, noe som særlig henger sammen med det store årskullet i 2020.

## Boligbygging

En sentral faktor når det gjelder behov for barnehage- og skoleplasser er hvor det legges opp til boligbygging. I tillegg til de beskrivelser vi har i forhold til kapasitet i skoler og barnehager i dag, vil dette si noe om behov i fremtiden.

**Tabell 4:**

### Boligbyggeprogram Frøya kommune

Skolekrets	Gj.sn. ferdigstilte boliger hvert år i perioden 2018-2021	Nye boliger som er lagt inn i prognosen →														Sum 2022-2035
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	
Dyrøy	0,5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
Mausund	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
Nabeita	6,75	5	6	7	7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	125	
Nordskag	2,5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
Sistranda	19,5	66	30	30	30	27	27	27	27	27	27	27	27	27	426	
Sørburøy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Sum</b>	<b>29,25</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>595</b>	

Sistranda og Hammarvika er områdene med høyest andel av kommunens befolkning.

Det er også her det ligger an til mest boligbygging fremover både sett i forhold til ferdigregulerte boligområder og boligområder under planlegging. Sistranda har hatt høyest vekst de siste årene. Prognosene tilsier at dette også vil fortsette i årene fremover. Deretter ligger det an til at veksten kommer i Hamarvik-området. Når en ser disse to kretsene under ett ser en at det er stor grad av sentralisering i bosettingsmønsteret.

Når det gjelder Nordskag og Dyrøy så har de også ferdigregulerte boligfelt, men utbyggingstempoet har vært lavt.

## Fremtidens barnehage og skolebygg i Frøya kommune.

Samfunnsutviklingen går fort og endringer krever fleksibilitet. Sammenholdt med de kompetanser forskning viser vil være behov for i fremtiden gir dette et utgangspunkt for å peke på utfordringer og behov i oppvekstsektoren i de kommende år. Pedagogikken og arbeidsformer endrer seg i tråd med utviklingen og dette gjelder både barnehager og skoler. Selv om at bygninger og uteområder bare en del av de faktorene som må være på plass for å møte fremtiden, så er det også avgjørende hvordan bygninger og læringsareal bygger oppunder pedagogikken som skal utøves.

Ludvigsenutvalget (NOU2015:8) peker på følgende kompetanser som vil være sentrale i fremtidens skole. Disse er delt inn i fire kompetanseområder:

1. Fagspesifikk kompetanse i
  - Matematikk, naturfag og teknologi
2. Å kunne lære
  - Metakognisjon og selvregulert læring
3. Å kunne kommunisere, samhandle og delta
  - Lese- og skrivekompetanse og muntlig kompetanse
  - Samhandling, deltagelse og demokratisk kompetanse
4. Å kunne utforske og skape
  - Kreativitet og innovasjon
  - Kritisk tenking og problemløsning

Barnehagens mål beskrevet i rammeplanen vil danne grunnlaget hos barna i utviklingen av disse kompetansene.

Barnehagens fagområder beskrevet i rammeplanen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehageloven § 2

*«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.»*

*Barnehageloven med forskrifter.*

Opplæringsloven §9A-7

*«Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane.*

*Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndigheitene til kvar tid tilrår. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helsa, trivselen og læringa til elevane».*

## Hva bør være på plass for å kunne innfri krav og føringer i fremtidens barnehage og skole?

### Klasserom og oppholds- og aktivitetsareal i bhg

Barnehagens fysiske miljø skal være utfordrende og gi rom for allsidig bevegelseserfaringer.

Alle barna skal ha mulighet for å delta aktivt i lek og andre aktiviteter. Inndeling i møteplasser gjennom bygningsmessig organisering eller ved bruk av inventar.

Måltidene er viktige møtepunkter som ivaretar barnas trivsel og helse, og er viktig for å bygge sosial kompetanse. Det må være rom for hvile, særlig for barna under tre år.

Veiledende arealnorm i barns – oppholds- og lekeareal er 4 kvadrat netto per barn over 3 og om lag 1/3 mer (ca 5,3 kvadratmeter) for de som er under 3 år.<sup>1</sup>

Klasserom og oppholds- og aktivitetsarealer er basisen for fellesskap og tilhørighet for barna. Det er her grunnlaget for sosiale ferdigheter og faglig utvikling skapes. Det er viktig at det er fleksibilitet i arealet og at ulike behov dekkes. De fysiske rammene er en faktor som skal bygge opp rundt pedagogikken som drives.

Klasserommene må være organisert slik at det er rom for ulike måter å lære på for alle elever.

Inkludering er en viktig faktor som også må avspeiles i klasserommene. Det må være rom for elevsamarbeid og elevaktivitet og speile pedagogiske føringer i LK 2020.

---

<sup>1</sup> Veileder miljø og helse i barnehagen: <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/miljo-og-helse-i-barnehagen/veiledning-og-god-praksis-1-29#paragraf-9-utforming-og-innredning>

Veiledende arealnorm er beskrevet i veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skole.<sup>2</sup>

Rammeplan for SFO legger også vekt på at det fysiske miljøet skal støtte opp under barnas lyst til å leke, skape utforske og mestre.<sup>3</sup>

Det er krav om universell utforming i barnehager og skoler inne og ute.<sup>4</sup>

### **Spesialrom**

Det fins ingen sentrale føringer på om grunnskolen skal ha spesialrom som rom til kunst og håndverk, musikkrom eller naturfagrom.

Det er opp til lokale myndigheter å komme frem til løsninger for den enkelte skole og for kommunen som helhet.

I overordnet del i LK 20 (Læreplanverket for kunnskapsløftet 2020) punkt 1.4 står følgende: «Skolen skal la eleven utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling. Skolen skal respektere og dyrke fram forskjellige måter og utforske og skape på. Eleven skal lære og utvikle seg gjennom sansing, estetiske uttrykksformer og praktiske aktiviteter.»

For noen skoler gir spesialrom større muligheter for å oppnå disse føringene. Andre måter å organisere klasserom på vil kunne gi muligheter og rom for å ta inn disse fagområdene i en helhetlig opplæring.

### **Uteområdet**

Utforming på både ute- og inneområder skal ivareta barnas behov for sikkerhet.

Det skal legges til rette for utfordringer og aktivitetsmuligheter for de ulike aldersgruppene. Kreativ utfoldelse, trivsel og gode psykososiale forhold. Utearealet skal være universelt utformet.

Folkehelse er et satsingsområde sentralt og lokalt. Tid og rom til aktiviteter må vektlegges.

Uteområder må være tilrettelagt i forhold til å kunne dekke behov til barn med særskilte behov.

Barnehagens veiledende arealnorm for uteområdet er 6 ganger beregnet oppholdsareal inne. Generelle anbefalinger om minimum nettoareal på skoler er 50 m<sup>2</sup> per elev justert etter skolestørrelse og aktivitet.<sup>5</sup>

### **Andre aktivitetsarealer**

Lokalsamfunnet har mye å bidra med til barns opplæring. Det å benytte seg av nærmiljøet gir en annen dimensjon til aktiviteter og læringsbehov.

---

<sup>2</sup> Veileder forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler:

<https://dibk.no/globalassets/innemiljo/publikasjoner/miljo-og-helse-i-skolen.-veileder-til-forskrift-om-miljorettet-helsevern-i-barnehager-og-skoler.-is-2073.pdf>

<sup>3</sup> Rammeplan for SFO: <https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/rammeplan/skolefritidsordningens-verdigrunnlag/skaperglede-engasjement-og-utforskertrang/>

<sup>4</sup>Universell utforming av barnehage og skolebygg: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/universell-utforming-av-barnehage-og-skolebygg/>

<sup>5</sup> Veileder for miljørettet helsevern i barnehager og skoler: <https://dibk.no/globalassets/innemiljo/publikasjoner/miljo-og-helse-i-skolen.-veileder-til-forskrift-om-miljorettet-helsevern-i-barnehager-og-skoler.-is-2073.pdf>

Dette gjelder både arealer ved sjø og vann og i «hauan».

Næringslivet gir andre arenaer for opplæring ved besøk og samarbeid.

Både barnehage og skole bør benytte lokalmiljøet både til lek og læring.

Uteskole bør være en del av skolehverdagen og det må legges til rette for dette. Dette er areal og muligheter som kommer i tillegg til og ikke i stedet for inne- og uteareal på barnehagen/skolen.

### **Skoleskyss**

I planlegging av hvor skoler skal ligge og hvor skolegrenser skal trekkes er skoleskyss en viktig faktor.

*5.3 Reisetid Kilde: Merknader fra Ot.prp. nr. 46 (1997-1998) til opplæringsloven §§ 7-1 og 7-4, § 13-4, Udir 3-2009 kap. 3. Skoleskyssen skal organiseres på en slik måte at elevene får en akseptabel reisetid. Med reisetid menes summen av beregnet gangtid, reisetid og ventetid på oppsamlingsplass/holdeplass og skolen.*

Trøndelag Fylkeskommune:

*AtB planlegger skyssen med tanke på, og tilbyr de aller fleste elevene maksimal reisetid én vei på:*

- 45 minutter for 1.– 4. trinn
- 60 minutter for 5.– 7. trinn
- 75 minutter for 8.–10. trinn

*Kilde :Retningslinjer for grunnskoleskyssen i Trøndelag*

### **Arbeidsplasser ansatte**

Det må være tilgang til hensiktsmessige arbeidsplasser for alle ansatte i skole og barnehage.

Arbeidsplassene må være tilrettelagt for å kunne jobbe i team og det må være mulighet for å kunne gjennomføre sensitive samtaler og møter med foreldre, barn og samarbeidspartnere.

Viser til arbeidstilsynets arealkrav til kontorarbeidsplasser.<sup>6</sup>

### **Bærekraft**

I et langsiktig perspektiv er det viktig å se på bærekraftige løsninger. Vektlegge energiøkonomiske løsninger. Materialer og løsninger må være helsefremmende og ta hensyn til ansatte og barn.

Nybygg og rehabilitering av bygg må gjøres på en slik måte at de kan endres i tråd med nye krav og endrede behov over tid. Gjennom langsiktig planlegging bør en kunne møte disse endringene på en økonomisk og arealmessig fornuftig måte.

### **Sambruk**

Samarbeidende enheter som PPT, helsesykepleier og barnevern må ha egnede lokaler til å gjennomføre sine oppgaver på virksomhetene.

Kulturskolen må sikres funksjonelle arealer til undervisning og lagring av utstyr.

Kultursektoren er en viktig samarbeidspartner, særlig gjennom barnehagene- og skolenes bruk av idrettsanleggene i kommunen. Mausund har sine egne anlegg, mens barnehager og skoler på «Fastfrøya» benytter seg av anleggene på Sistranda. Det må legges til rette for dette både økonomisk og planmessig. Det må være rom for at barnehagene kan velge dette tilbudet.

Det bør også være muligheter for sambruk med organisasjoner i lokalmiljøet på kveldstid.

### **Estetikk**

Det estetiske uttrykket i bygninger og uteområder skal gi velvære og motivasjon/inspirasjon for ansatte og barn.

---

<sup>6</sup> Arealkrav kontorarbeidsplasser <https://www.arbeidstilsynet.no/tema/byggesak/veiledning-til-dokumentasjonskrav-ved-soknad-om-arbeidstilsynets-samtykke/arealkrav-til-kontorarbeidsplasser/>

## Digital fremtid

Å bruke digital teknologi i barnehage og skole forutsetter at det foreligger en solid digital infrastruktur som støtter det pedagogiske og administrative arbeidet. Med solid digital infrastruktur menes at skolene og barnehager har stabil og tilstrekkelig tilgang til nettverk, brukerstøtte, utstyr, programvare og tjenester av god kvalitet, samtidig som personvern og sikkerhet ivaretas. Utviklingen på dette området krever sitt i forhold utstyr som må være tilgjengelig.

## Internkontroll

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skole

§ 7 Generelle krav

*Virksomheter som omfattes av forskriften, skal være helsemessig tilfredsstillende.*

*Virksomhetene skal planlegges, bygges, tilrettelegges og drives slik at forskriftens bestemmelser om trivsels-, helse-, hygiene- og sikkerhetsmessige forhold oppfylles på en allment akseptert måte.*

Godkjenning av skoler og barnehager etter forskrift om MHV gjennomføres etter en tilsynsplan som legges opp av kommunen sammen med ekstern tilsynshaver. Frøya kommune følger det anbefalte tilsynsintervallet som er gitt i veileder for forskriften.

## Organisering.

I tråd med mandatet skal oppvekstsentermodellen vurderes i forbindelse med denne planen.

Om oppvekstsenterorganisering

Et oppvekstsenter er en måte å organisere skole, SFO og barnehage i en felles organisasjon, ofte felles hus og felles ledelse. Det er lite føringer for hvordan oppvekstsentrene skulle organiseres, og dette gjøres ulikt i kommunene. Oppvekstsentrene voks fram på 90-tallet og det var ulike årsaker til det. Gjennom å slå sammen skolen og barnehage ble det større muligheter for å bevare de små skolene i grendene. På denne måten ble det et større fagmiljø og mer helhetlig tilbud. Økonomisk hensyn var også medvirkende faktor i dette å samle enheter i samme bygg, med samme ledelse. Det ble vektlagt at dette gjaldt bare de små enhetene.<sup>7</sup>

I Frøya kommune er det fem oppvekstsentre. Fra det minste, Mausund oppvekstsenter med i alt 23 barn til det største, Nabeita med 190 barn. Når en ser på fremtidens barnehager og skoler er det viktig å se om denne organiseringen vil være den beste måten å imøtekomme pedagogiske, samfunnsmessige og den befolkningsveksten prognoser viser at kommunen vil få. Det å se dette opp mot størrelsen på senteret er en sentral faktor.

---

<sup>7</sup>Oppvekstsenter- alternativ til skulenedlegging? <https://skoleplassen.no/index.php?artID=329&navB=1>

## Del 2: Spesiell del- beskrivelse og utfordringsbilde

Beskrivelse av situasjonen i barnehager og skoler gir et godt utgangspunkt for å se på veien videre.

Virksomhetene har medvirket i forhold til utarbeidelsen av status- og utfordringsbilde gjennom Workshop for ansatte og innspill fra lederne.

Det kom inn mange innspill og det var stor grad av enighet mellom lederne og ansattes vurderinger.

I tilknytning til oppvekstbruksplanen vil det utarbeides en handlingsplan, som rulleres årlig. Her vil innspill fra virksomhetene komme inn.

Denne delen av planen danner grunnlag for prioriteringer i budsjettarbeidet når det gjelder kortsiktige tiltak. Handlingsplanen vil utarbeides i samspill mellom skolene/barnehagene og tekniske tjenester.

I tillegg er tilstand på bygg og anlegg av betydning i forhold til hvor en skal gjøre større bygningsmessige endringer i fremtiden sammen med befolkningsutvikling og bosettingsmønster.



## Sistranda barneskole

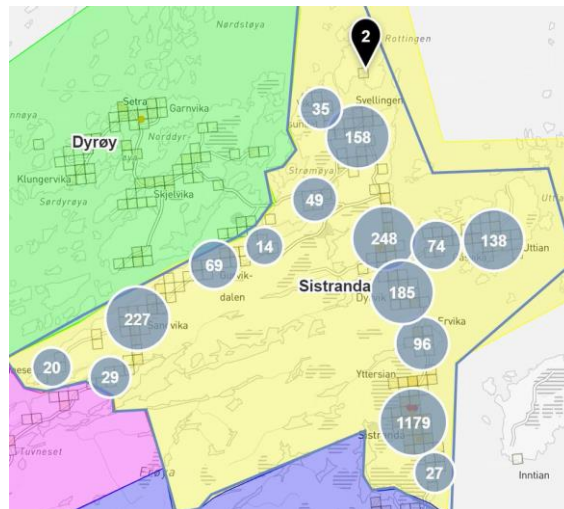
### Generelt om skolen

#### Historikk

Ble bygget i 1953. Påbygd og renoverert flere ganger gjennom årene og fram til i dag. Siste renovering ferdigstilt i 2011.

#### Beliggenhet

Skolen ligger i Sistranda sentrum, nær Frøya ungdomsskole og kommunehuset. Skolen ligger i nærhet til ulike haller for fysisk aktivitet, svømmehall, basishall og Frøya storhall. Selv om skolen ligger midt i sentrum er det kort vei til ulike turstier, fiske og badevann osv.

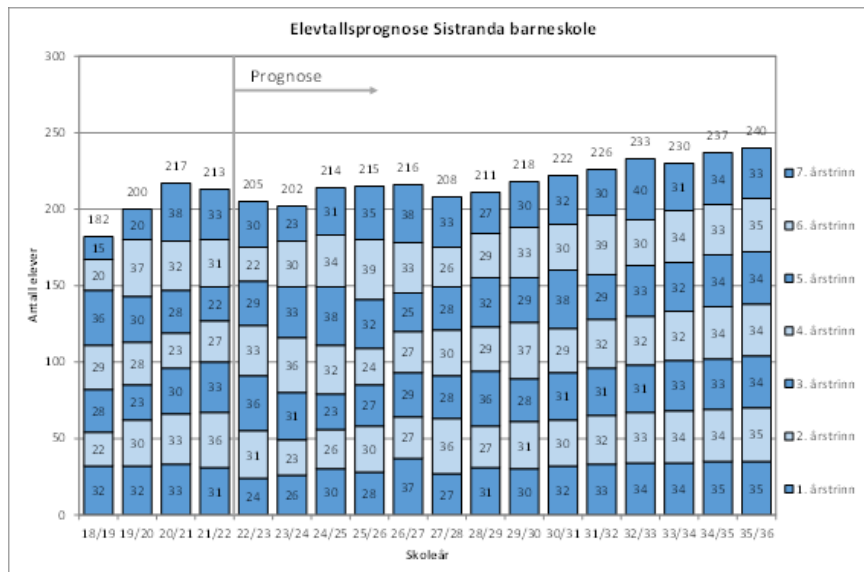


Figuren viser Utstrekning av skolekretsen og befolkningstetthet (alle aldersgrupper).



Oversiktsbilde av skolen, bygninger og uteområde

## Elevtallsutvikling og kapasitet



I de første årene frem mot 28/29 er elevtallet i henhold til prognosen varierende. Deretter stiger prognosetallene jevnt. Om tallene frem til 28/29 legges til grunn vil skolen ha kapasitet til den økningen som her er beskrevet. Om en går litt tilbake og ser på elevtallet i 20/21 så var det 217 elever. Ungdomsskolen flyttet inn i eget bygg i 20/21 og besto da av 129 elever. Om en ser det i sammenheng, så ser det ut som barneskolen skal kunne ta opp i seg veksten frem til 35/36. Prognosen fra 2022-2035 viser en økning på 35 elever mot de 129 elevene som flyttet ut.

## Bygningsmassen

### Læringsareal

Etter at skolen ble 1.-7. skole er det godt med plass i læringsarealene bortsett fra areal på fløy hvor 1.- 2. trinn holder til. Der er trangt både i lærings- og garderobeareal.

Det er tilpasset løsninger mht.- barn med særskilte behov. Bygget er ikke universelt utformet, men har heiser, samt er det blitt laget løsninger for dørkarmen ved behov.

### Spesialrom

Skolen har fine spesialrom. Kunst og handverksal og sløydsal deles i dag med Frøya ungdomsskole. Naturfagsalene deles med Guri Kunna vgs. og Frøya ungdomsskole.

Skolen har egen kantine og et fint og godt utstyrt skolekjøkken.

### Garderober

Garderober i arealet til 1. og 2.trinn er lite og trangt – her er det ikke våtsoner og tørkeskap. Det er for lite garderobeplass. Det er ikke plass til å sette opp egnet tørkeskap.

Garderobene i den nyeste fløya har trange garderobeforhold når alle klasserommene er fylt opp. Dette arealet brukes i dag av 3.-4.trinn.

### Personal- og administrasjonsdel

Her er det 3 arbeidsrom. Arbeidsrommene mangler i dag låsbare skap for de fleste ansatte. Upraktisk med oppdeling i tre ulike rom. Det er ønskelig med to rom med tanke på samarbeid og arbeidsmiljø, et til småtrinn og et til mellomtrinn. Arealet er stort nok, men løsninger i arealet er til hinder for å få dette til slik det er nå. Det mangler et skjermet rom til å ta nødvendige telefonsamtaler og



elevsamtaler. Arealet har personalrom med kjøkken, toaletter og garderobe. Garderoben er for liten for å dekke behovet. Tilfredsstillende i forhold til resepsjon, møterom og kontorer.

### **Miljøretta helsevern**

Godkjent 23. juni 2020.

### **Sambruk –andre tjenester og bruk av skolen utenom arbeidstid**

Helsesykepleier og Utdanningsforbundet deler kontor på skolen. PPT har ikke eget kontor, men benytter møterom. Dette fungerer greit.

Kulturskolen disponerer et øvingsrom som er dedikert til kulturskoleundervisning.

Skolen leies ut til arrangementer i forbindelse med bruk av Frøya storhall, samt Tour de Frøya.

### **Skolens uteareal**

Uteområdet er en viktig arena for elevene med tanke på læringsmiljøet. Uteområdet for småtrinnet er uoversiktlig i forhold til skolemiljøet. Utearealet brukes mye på kveld, helger og ferier.

Uteområdet til mellomtrinnet er mangelfullt mht. aktiviteter som innbyr til lek. Her er det kun to basketkurver. Det jobbes for å få på plass aktiviteter i form av ulike bevegelsesapparater. Ballbingen trenger oppgradering.

Det er generelt lite uteareal i forhold til antall barn og området er uoversiktlig i forhold til å sikre et trygt og godt miljø for elevene.

### **Skoleskyss, trafikkregulering og trafikksikkerhet**

Det mangler oppmerking av fotgjengerovergang fra bussholdeplassen over veien til skolen. Belysning ved ballbingen har vært dårlig de siste årene pga. en jordingsfeil. Belysning ved bussholdeplassen er ikke godt nok. Det er opprettet en «rundkjøring» på andre siden av skolen, ved Frøyahallen, for å unngå trafikkfarlige situasjoner ved levering og henting av elever.

### **Skolefritidsordningen**

SFO har ikke eget areal. Antall barn her har vært stabilt. Det er nå rundt 60 barn som benytter SFO. En del av kulturskoletilbudet ligger i SFO-tiden.

### **Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg**

Arealene til 1.- 2. trinn og SFO trenger å oppgraderes. Bygget ble bygd i 1996-97, med åpne arealer. Gjennom årene er det satt opp inndele arealet til klasserom. Det trengs oppgradering av garderober og mer plass til garderobeløsninger. Klasserommene tilknyttet hemsens har utfordringer med lyd og akustikk. Det vurderes at denne fløyen er lite egnet til den undervisning etter det læreplanverket legger opp til.

Det er gjort utvendige forbedringer på denne delen av bygget.

Hele skolen trenger ny bordkledning eller maling utvendig. Det er enkelte plasser råteskader.

### **Skolens utfordringsbilde fremover**

Utearealet til mellomtrinnet trenger oppgradering i form av ulike aktivitetsapparater. Det er viktig at uteområdet innbyr til positive aktiviteter for lek og trivsel. Arbeidet er påbegynt, men ikke ferdigstilt. På grunn av flere utbygginger opptar skolebygget et stort areal av skolens totale areal. Dette medfører at skolen uteareal har krympet etter hvert som bygningen har blitt utbygd.

Prognosene viser stor vekst på

Sistranda barneskole i årene fremover. På tross av at ungdomsskolen har fått nye lokaler vil veksten kunne gi plassutfordringer, men prognoser viser at dette ikke vil slå inn i planperioden.

## Frøya ungdomsskole

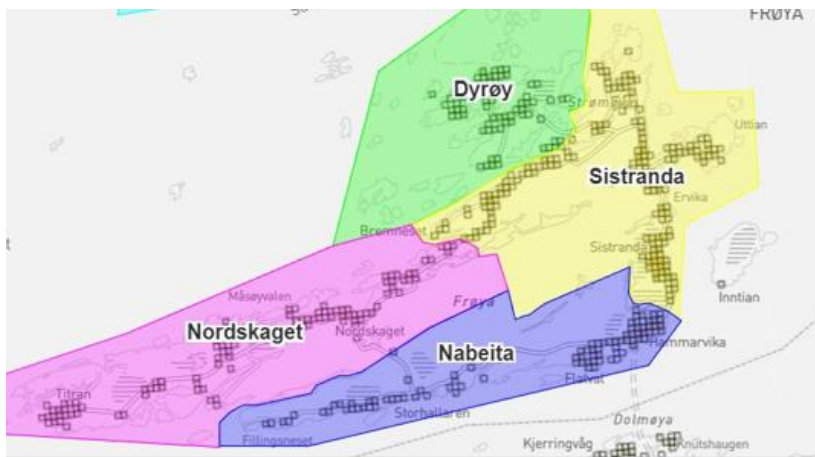
### Generelt om skolen

#### Historikk

Frøya ungdomsskole ble opprettet i 2020. Ungdomsskolen lå før den tid inn under Sistranda skole som var en 1-10 skole.

#### Beliggenhet

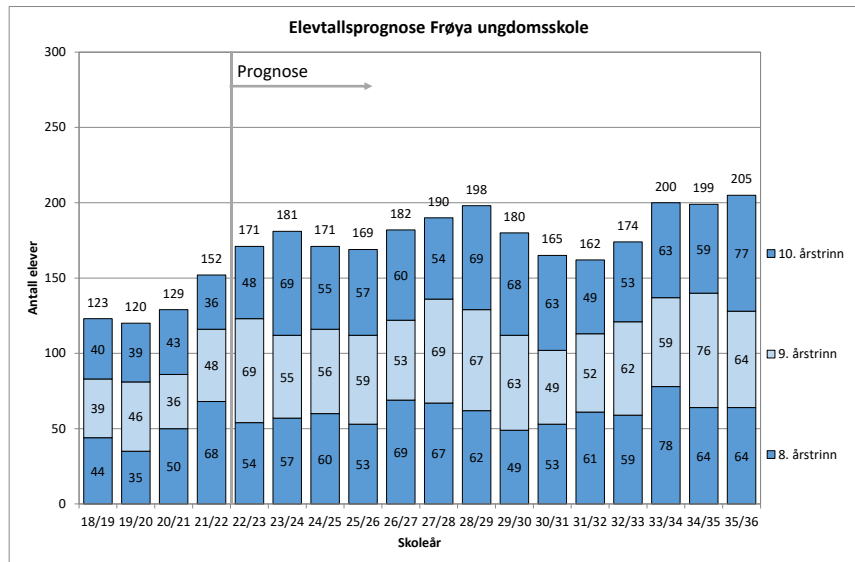
Skolen ligger i Sistranda sentrum, nær Sistranda barneskole og kommunehuset. Skolen ligger i nærhet til ulike haller for fysisk aktivitet, svømmehall, basishall og Frøya storhall. Selv om skolen ligger midt i sentrum er det kort vei til ulike turstier, fiske og badevann osv.



Figuren viser utstrekning av opptaksområdet til Frøya ungdomsskole og befolkningstetthet (alle aldersgrupper). Alle barneskoler «fast-Frøya» er avgiverskoler.



Oversiktsbilde av skolen, bygninger og uteområde – før det ble opparbeidet.



Elevtallet har vært økende siden oppstart i 2020, til dels høy økning. Noe varierende frem til 26/27 hvor prognosene viser en foreløpig topp i 28/29. Skolens areal vil kunne ta opp i seg denne veksten med de ombygginger/oppussing som nå er igangsatt.

## Bygningsmassen

### Læringsareal

Store deler av skolen er nyrenovert. Klasserommene er forholdsvis små, 52 m<sup>2</sup>, noe som gjør at skolen må ha 3 paralleller for de årskullene som har flest elever. Det er pr. i dag nok plass ut fra elevtallet.

### Spesialrom

Skolen innehar ikke spesialrom for musikk, naturfag, kunst og håndverk og mat og helsefagene. Pr. i dag foregår undervisningen i disse fagene ved Sistranda barneskole.

Det er igangsatt restaurering av gamle «maskin og mekk delen» i kjelleravdelingen på skolen. Når det er ferdigstilt er det tenkt benyttet til praktiske fag. Det er også tenkt sambruk med ungdomsbasen og andre aktuelle samarbeidsparter.

### Garderober

Garderobeskapene elevene bruker står langs korridorene inn til klasserommene, samt i fellesarealene. Det er pr. i dag plass ut fra elevtall, med stor økning i elevtall vil det bli knapt med plass for disse. Det er ingen grovgarderober og skolen har derfor ikke et skofritt miljø.

### Personal- og administrasjonsdel

Skolen har greie arealer for personalet. Personalrommet er stort og innehar miljøkjøkken og åtte arbeidsrom for fagarbeidere og lærerne.

Skolen har greie toalett og – garderobeforhold med egen dusj for ansatte.

### Miljøretta helsevern

Godkjent 12.08.2020.

### **Sambruk –andre tjenester og bruk av skolen utenom arbeidstid**

Skolen har eget kontor for helsesykepleier og ungdomskontakt, PPT låner kontor ved behov. Kulturskolen har sine kunstlokaler i underetasjen her. Det er planer om å bruke en annen fløy til kunst og håndverk fra skolens side, og kulturskolen er invitert inn i dette med tanke på sambruk. Det er også tenkt at kulturskolen skal ha danseundervisningen i den gamle gymsalen på ungdomsskolen. Dette er under oppstart.

### **Skolens uteareal**

Skolen har tilfredsstillende uteområde som ble oppgradert og ferdigstilt sommeren 2022.

### **Skyss, trafikkregulering og trafikksikkerhet**

Noen elever har skoleskyss, fordelt på 5 busser ut fra hvor de bor på Frøya, det er også mulighet til å ta buss til Fillan.

Busslommen ved Sistranda skole benyttes. Skolen har en stor parkeringsplass for ansatte og besøkende, med 6 elbilladere.

### **Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg**

Skolen er nyrenovert og i god stand.

### **Skolens utfordringsbilde fremover**

Elevtallene fremover tilsier at vi har for liten plass i kantina, den må bygges ut.

Dette lar seg gjøre ved å bygge om eksisterende gymsal som ikke er i bruk som undervisningsområde. Det foreligger planer for rehabilitering av den siste delen av bygget (maskin og mekk) her vil det også bli et stort ekstra klasserom med delingsrom.

Når dette er på plass vil skolen kunne møte den elevtallsøkningen som prognoser viser frem mot 2028.

## Neset barnehage

### Generelt om barnehagen

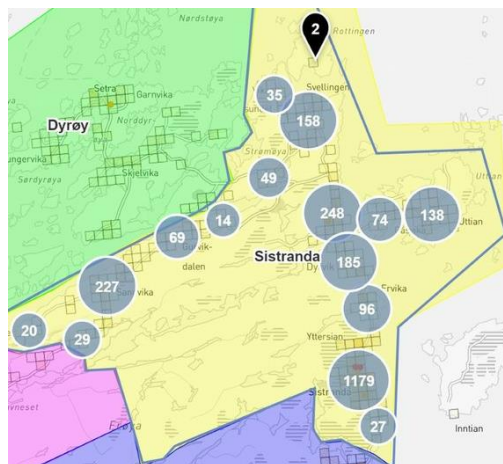
#### Historikk

Neset barnehage er en kommunal barnehage, og åpnet i 1992 med 2 avdelinger (Hus 1). Siden den gang har barnehagen blitt utvidet, og benytter nå også et hus som tidligere besto av 5 omsorgsleiligheter (Hus 2).

Barnehagen ligger i et boligfelt, men samtidig nært store friarealer. Barnehagen ligger skjermet fra trafikk og støy. Totalt er det 4 avdelinger ved Neset barnehage.

#### Beliggenhet

Barnehagen ligger ca 6 km nord for Sistranda. Den ligger i et boligfelt, men samtidig nært store friarealer. Barnehagen ligger skjermet fra trafikk og støy.

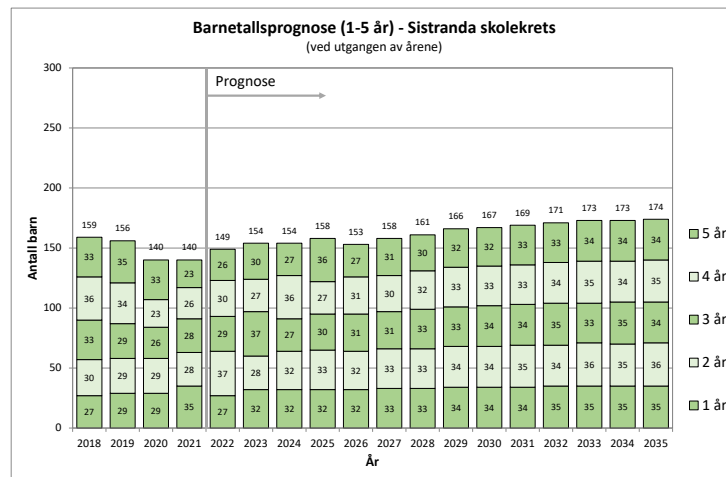


Utstrekning av skolekretsen og befolkningstetthet (alle aldersgrupper)



Oversiktsbilde av barnehagen, bygninger og uteområde

## Barnetallsutvikling og kapasitet



Når det gjelder barnehager i Sistranda krets så er Nesset en av tre. De to andre er Rabben barnehage og Sistranda kystbarnehage. Det er nå ledig kapasitet på Nesset barnehage sett at en gjør noen bygningsmessige grep. På sikt vil en ut fra prognosene måtte øke kapasiteten.

## Bygningsmassen

### Oppholds- og aktivitetsareal

Hus 1: Greie rom, men vanskelig å dele opp for å kunne drive aktivitet i mindre grupper. Romslig kjøkken på den ene avdelingen, som også brukes til andre aktiviteter. Kjøkkenet på den andre avdelingen er ikke fullverdig da det ikke har kokemuligheter eller oppvaskmaskin, varmmat og oppvask fraktes derfor mellom avdelingene på tralle. Dette kjøkkenet brukes også til aktiviteter.

Hus 2: Mange små rom på hver avdeling siden det tidligere har vært leiligheter, derfor godt egnet til å dele inn i mindre grupper, men samtidig vanskelig å ha oversikt over hele avdelingen.

Mangler soveplasser med mulighet for at vogner står hele tiden eller eget vognskur i tillegg til soveplasser under tak.

Generell mangel på oppbevaringsmuligheter.

### Garderober

Hus 1: Stor, men upraktisk grovgarderobe. Vogner må lagres her da det ikke er egen egnet plass til det. For å komme mellom avdelingene må alle gjennom grovgarderoben der det kan være mye sand eller bløtt på gulvet. Garderoben brukes også til lek.

Få toaletter i tilknytning til avdelingene.

### Personal- og administrasjonsdel

Mangel på arbeidsplasser for ansatte. Det er 2 kontor på hus 1, et for virksomhetsleder og et for resten av personalet.

Kontorene er små og på hus 2 er det ikke gode arbeidsstasjoner for andre enn virksomhetsleder.

Personalrom i hus 2.

Hus 2 har et kontor for personalet. Ingen møterom.

Garderober for ansatte er små og upraktiske. Gjennomgang til kontorer og vanskelig å tørke yttertøy. Det er lite skiftmuligheter og mangel på låsbare skap. Deles med barneaktiviteter (Hus 2).

Det er et personaltoalett på hus 1.

### Miljøretta helsevern

Mangler godkjenning, arbeidet med å lukke avvik pågår.

### Sambruk- andre tjenester og bruk av skolen utenom skoletid

Ingen, kan være utleie i forbindelse med bursdager. Ikke egne lokaler for helsestasjon eller PPT.

### Uteareal

Barnehagen har to separate uteområder med en privateid tomt mellom.

Hus 1 har et kupert og fint område med en del lekeapparater. Området går hele veien rundt bygget, noe som gjør det uoversiktlig for personalet. Gjerdet er i tillegg lavt på noen punkter bak huset, der barna kan komme seg over.

Hus 2 har et flatere område som er mer oversiktlig, men det er samtidig ikke så stort. Det er en del faste lekeapparater spredt på området. Lekeapparatene på begge områdene er slitt og trenger oppgraderinger.

### Skys, trafikkregulering og trafikksikkerhet

Barnehagens parkeringsplass er uten gjennomkjøring, slik at det er ikke store trafikale utfordringer i nær beliggenhet. Samtidig er det kort vei til fylkesveien som er godt trafikkert og uten gang- og sykkelvei. Det er derfor utfordrende å bevege seg bort fra barnehagen.

### Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg

Det vil bli utarbeidet en tilstandsrapport for barnehagen som helhet, slik at dette vil komme i ene rapport. Der vil hele barnehagen «fra gjerde til gjerde» bli vurdert og taksert. Det vil ut fra denne rapporten bli gjort vurderinger på hva som skal/må gjøres med barnehagen fremover.

### Barnehagens utfordringsbilde fremover

Samlet sett er det stor slitasje på bygningen (Hus 1). Tungvint at barnehagen ligger i to hus, hindrer samarbeid på tvers av små- og storbarns. Eksempelvis når det gjelder utnyttelse av personalet. Lite bærekraftig i forhold til arealbruk og i forhold til økonomiske hensyn (drift).

## Nabeita oppvekstsenter

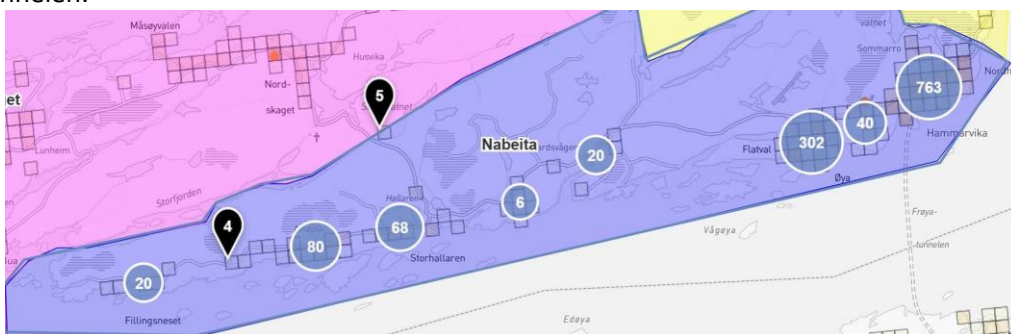
### Generelt om oppvekstsenteret

#### Historikk

Bygd i 1963 og ombygd flere ganger. Tilbygg flere runder blant annet i 2014 da Hamarvik barnehage ble slått sammen med Nabeita skole til et oppvekstsenter i et felles bygg og med felles ledelse.

#### Beliggenhet

På Nabeita – midt mellom Hamarvik og Flatval. Sentralt i forhold til kommunesenter og like ved Frøyatunnelen.



Figuren viser Utstrekning av skolekretsen og tettheten av beboere (alle aldersgrupper).



Oversiktsbilde av oppvekstsenteret, bygninger og uteområde.

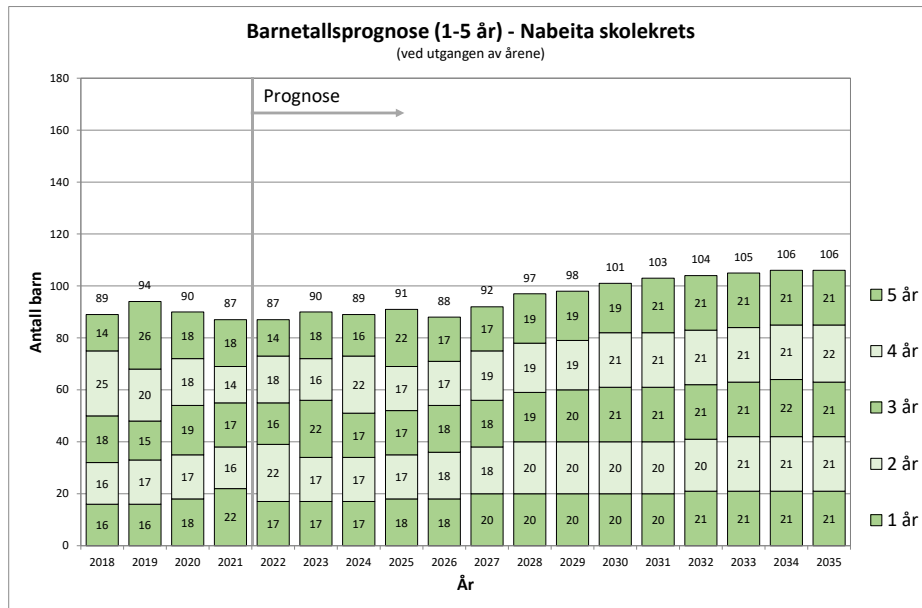
#### Barnetallsutvikling og kapasitet i barnehagen

Da barnehagen ble ferdigstilt i 2014 besto den av 4 avdelinger – 54 plasser.

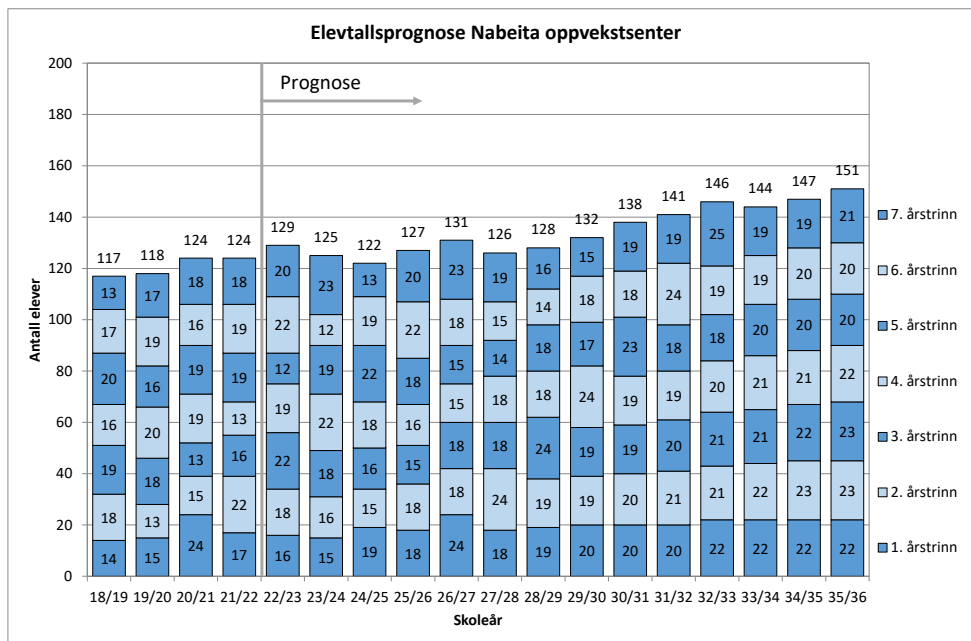
Begge småbarnsavdelingene etter dette utvidet til 12 barn. Dette samsvarer arealmessig med det barnehagen er bygd for. Det er nå 60 barnehageplasser på Nabeita.

Nå er det planlagt midlertidig utbygging av en avdeling i brakkeløsning. Barnehagen har da 5 avdelinger og vil bli kommunens største barnehage.





## Elevtallsutvikling og kapasitet



Om man ser på utviklingen fra 2017 og fremover så viser denne elevtallsutvikling. Frem til rundt 29/30 vil tallet variere noe, men ikke øke i særlig grad. Det som må tas med i betraktningen her er at skoledelen på Nabeita allerede nå ikke har kapasitet til vekst – tvert imot- det er trangt, noe som vil bli beskrevet under punktene om de ulike arealene.

## Bygningsmassen

### Læringsareal

De fleste klasserom er for små. Det er kun to rom som er store nok til dagens elevtall. Det er få delingsrom i direkte tilknytning til klasserommene for å kunne ha aktiviteter som stimulerer til aktiviteter og samarbeid. Rom tenkt til spesialrom benyttes til klasserom pga. plassmangel. Det er lite lagerplass.

Mangel på rom gjør at det er utfordrende å få logistikken til å gå opp med tanke på individuell kulturskoleundervisning i skoletida. Dette skyldes hovedsakelig plassmangel, for dårlig lyddemping mellom rommene og økende elevtall. Det jobbes med å få en musikkbinge, noe som vil bedre situasjonen for alle. Det må fortsatt være plass til å drive gruppeundervisning i bygget.

### **Oppholds -og aktivitetsareal barnehage**

Alt areal utenom garderober ansatte og lager benyttes som aktivitetsareal. Avdelingene er fint utformet, men det mangler noen smårom til deling av gruppene. Et fellesrom midt i bygget er vanskelig å utnytte, da det er mange dører inntil rommet og en stor dør til teknisk skap. Rommet er vanskelig å møblere. Begge småbarnsavdelinger er nå utvida fra 9-12 barn. Soveavdelingen begynner å bli for lite og det er lite lagerplass.

### **Spesialrom**

Mangler egnet musikkrom og naturfagrom. Skolekjøkken ikke i tilfredsstillende forfatning. Har garderober for gym, men disse omdisponeres til ordinær garderobe for enkelte klassetrinn fra august 2022.

### **Garderober**

Det er for få plasser i elevgarderobene på skolen og de er trange, og fører til dårlig læringsmiljø og inneklima.

Barnehagen har tilfredsstillende garderobeforhold for barna.

### **Personal- og administrasjonsdel**

Det ble bygd nytt arbeidsrom under ombyggingen i 2014, men pga. av økt barnetall og dermed økt antall ansatte er det for få arbeidsplasser for de ansatte.

Kontor til administrasjonen er store nok, men for få i antall.

For liten garderobe for ansatte både i barnehage – og skoleavdelingen.

I skolen er det kun ett toalett for ansatte.

### **Miljøretta helsevern**

Mangler godkjenning, arbeidet med å lukke avvik er i gang.

### **Sambruk –andre tjenester og bruk av skolen utenom arbeidstid**

Kulturskolen mangler egnet rom ved senteret (det jobbes med musikkbinge). Nabeita IL låner av og til møterom. Skolen får benytte idrettsanlegget. Ikke egnede/faste kontorer til PPT eller helsesykepleier.

### **Oppvekstsenterets uteareal**

Barnehagen har fine utearealer både når det gjelder størrelse, utforming og kvalitet på lekeapparater.

Skolen har et stort og fint uteareal, men få og slitte lekeapparater.

### **Skys, trafikkregulering og trafikksikkerhet**

Generelt for få parkeringsplasser, da antall ansatte og antall barn i barnehage har økt. Har fin droppone for barnehage, men den har for liten kapasitet. Det skulle vært lignende løsning på skole.

Det kan oppstå trafikkfarlige situasjoner og kaos når bussen kommer blant annet.

Det mangler gjerde mot veien der barna skal gå på bussen.

### Skolefritidsordningen

SFO deler areal med skolen. Det er ikke tilfredsstillende arealer for SFO, da det er for lite og upraktisk for det antall barn som går på SFO (ca. 60 barn). Dette går spesielt utover matlaging – tilbereding og bespisning.

SFO på Nabeita og kulturskolen har hatt noe samarbeid rundt individuell undervisning og grupper.

### Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg

Mange påbygg/renoveringer har ført til et bygg som er uhensiktsmessig på skolesida. Flere rom som er for små. Dårlige løsninger ventilasjon. Støy av varmepumpe både på uteareal og inne på arbeidsrom ansatte. Større feil på varmeanlegg. Nedslitt, upraktisk og mangler spesialrom.

### Oppvekstsenterets utfordringsbilde fremover

Bygget er for lite både i forhold til barnehagedelen og skoledelen, og dette vil bli en enda større utfordring i framtida med tanke på vekst i området/skolekretsen.



## Nordskag oppvekstsenter

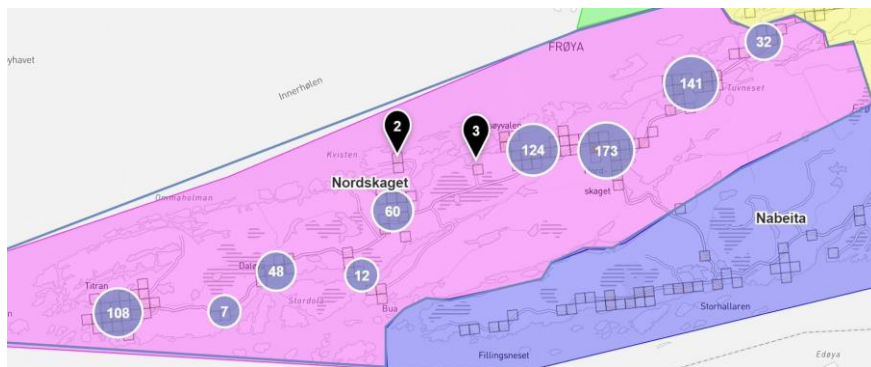
### Generelt om oppvekstsenteret

#### Historikk

Ble oppvekstsenter med skole og barnehage etter ombygging januar 2016. Opprinnelig var dette en barnehage bygget i 1991.

#### Beliggenhet

Skoleveien 21, 7266 Kverva, Nordskag. Midt på øya – nabo med øyas største arbeidsplass.

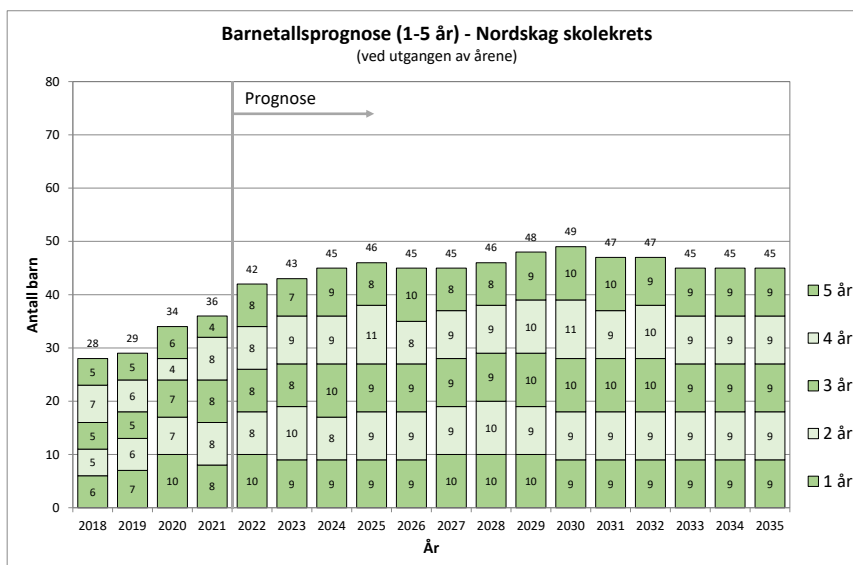


Utstrekning av skolekretsen og befolkningstetthet (alle aldersgrupper).



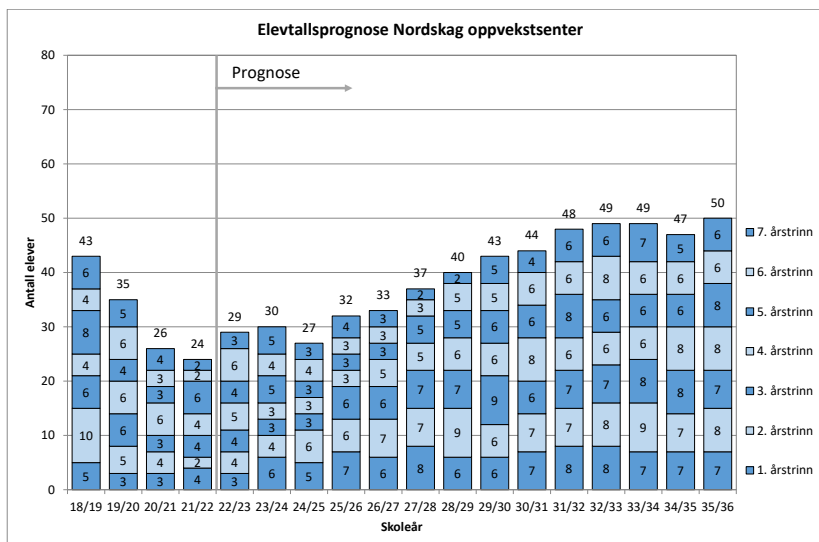
Oversiktsbilde av oppvekstsenteret, bygninger og uteområdet

## Barnetallsutvikling og kapasitet



## Barnehagen

Barnehagen ble utvidet med en avdeling i 2021. Barnehagen består nå av 4 avdelinger. Det er arealmessig ikke kapasitet til å ta inn flere barn. Det har vært økt etterspørsel etter barnehageplasser i kretsen. Det ser ut til at de som jobber på Salmar ønsker å ha barnehagen i nærheten av arbeidsplassen.



Skolen har kapasitet til å møte elevtallsøkning. Prognoser viser at en innen skoleåret 35/36 vil kunne ha 50 elever. I forrige oppvekstbruksplan ble prognosene satt til 70 barn. I den prognosen lå det forutsetninger om en gradvis overføring av elever fra Klubben-området. Dette har ikke blitt en realitet og ifølge ny prognosen som også tar opp i seg planlagte og regulerte boligfelt, så ser en høy elevtallsvekst. Det har i de siste årene heller ikke hatt økning på grunn av økt aktivitet i næringslivet i kretsen, snarere tvert imot. Tendensen har vært at de fleste velger å bo i aksen

Hammarvika/Sistranda selv om de jobber på Kverva. Om den tendensen fortsetter vil denne prognosen være for høy. Her er det mange usikre faktorer.

## Bygningsmassen

### Læringsareal

Skolen har godt med læringsarealer som fremdeles er fine etter totalrenoveringen i 2015. Med dagens elevtall har skolen fremdeles god plass, til tross for at et av klasserommene ble gjort om til barnehageavdeling i 2021.

### Oppholds- og aktivitetsareal i barnehage

Romslige lokaler, men med noen upraktiske løsninger: De største avdelingene (med 18 barn) har kun ett toalett hver. Kjøkkenet er alt for lite i forhold til antall barn det skal lages mat til. Det er ikke dører mellom garderober og avdelingene – skaper mye støy/ikke egnet for barn/ansatte med hørselsutfordringer.

Soverom/boden ligger nå utenforbarnehagens inngjerda område og mot vei der folk ferdes.

### Spesialrom

Mangler egne rom for kunst og håndverk. Kan benytte klasserom, men mangler rom med avtrekk.

### Garderober barn

Barnehagen/skolen har tilfredsstillende garderobeforhold.

### Personal- og administrasjonsdel

De behov en har på senteret når det gjelder arbeidsplasser, garderober, kontorer og pauserom dekkes.

### Miljøretta helsevern

Mangler godkjenning, men arbeid med lukking av avvik pågår.

### Sambruk –andre tjenester og bruk av skolen utenom arbeidstid

Samarbeid med kulturskole. Har musikkbinge som kulturskolen benytter i undervisningen. Det er knyttet egne ordninger til denne for leie.

PPT og helsesykepleier har ikke egne rom på senteret. De benyttes seg av ledige kontorer og møterom til barnesamtaler og testing.

## Uteareal

Skole mangler noe når det gjelder lekeapparater – er fjernet etter tilsyn og ikke erstattet.

Barnehagen har for lite uteområde, dette var under kravene da det var tre avdelinger, og nå er vi fire.

Har ikke noe gress, kun asfalt som underlag. Ønskelig med mer gress og større areal. Mangler også skjerming i forhold til vind/vær og sol. Avvik i forhold til sprengt berg.

### Skyss, trafikkregulering og trafikksikkerhet

Gangfelt mellom skole og busslomme.

For lite parkeringsplasser i barnehage – mangler “Drop-sone”-løsning - blitt mer utfordrende etter at det ble en avdeling til på barnehagen.

## Skolefritidsordningen

SFO benyttes nå av 12 barn. Benytter skolens arealer. Er kapasitet til flere.

### Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg

Mye vannlekkasjer i tak spesielt. Luktproblematikk utendørs og i enkelte rom inne (kloakkrelatert). Mangler «sovebod» og inngjerding av sovearealet. Mangler mulighet for innsyn til stellerom.

### Oppvekstsenterets utfordringsbilde fremover

Frem til nå har ikke den forventede veksten av skolebarn som ble lagt til grunn ved bygging av skolen slått til. Skole ble bygd for en kapasitet på 70 skoleelever. Til tross for økning i antall ansatte på bedrift i nærmiljøet har antallet elever gått ned. Deler av skolen benyttes nå av barnehagen. Dersom utbygging på Salmar vil det mest sannsynlig bli behov for flere barnehageplasser, og skolen kan da komme til å få behov for større areal hvis bosettingsstrukturen endrer seg. Uteareal må også utvides og oppgraderes.



## Dyrøy oppvekstsenter

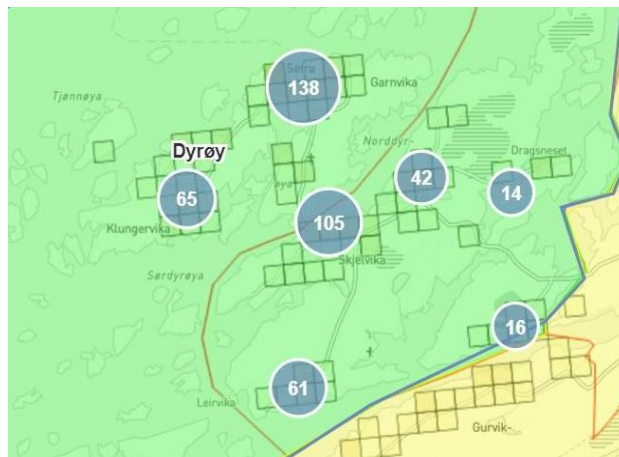
### Generelt om oppvekstsenteret

#### Historikk

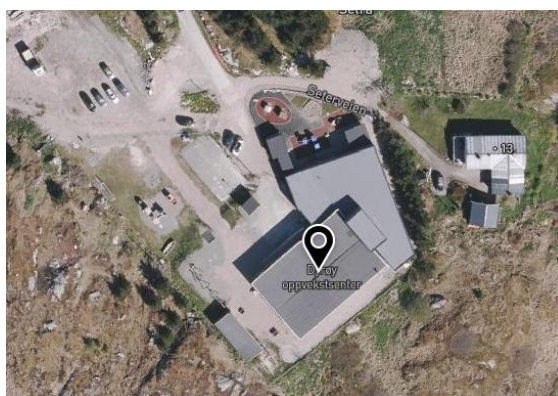
I desember 2017 startet arbeidet med å utvide og renovere oppvekstsenteret. Arbeidene ble ferdig i februar 2020, og bygningsmassen fremstår nå som totalfornyet. Et skolebygg fra 70-tallet, og en barnehage med tilhold i midlertidige brakker i 13 år, ble med dette historie.

#### Beliggenhet

Oppvekstsenteret ligger ved knutepunkt til øyrekka, i landlige omgivelser med nærhet til variert natur, og øverst i et lite boligområde.



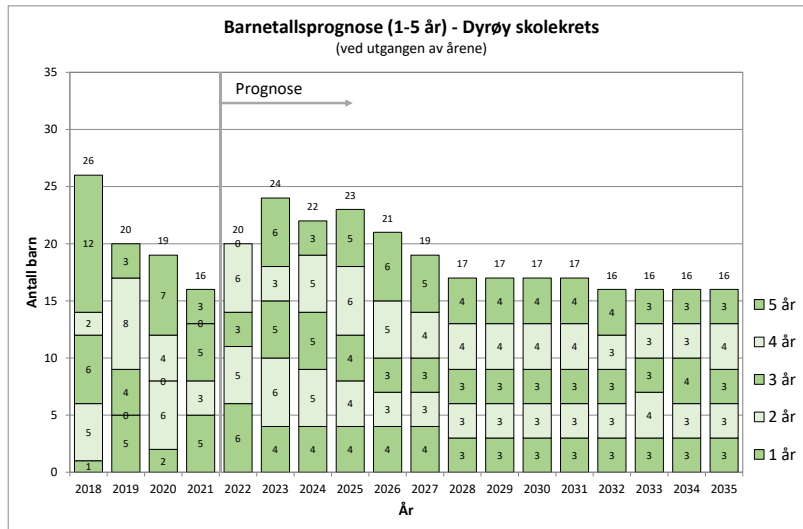
Utstrekning av skolekretsen og befolkningstetthet (alle aldersgrupper).



Oversiktsbilde av oppvekstsenteret, bygninger og uteområdet



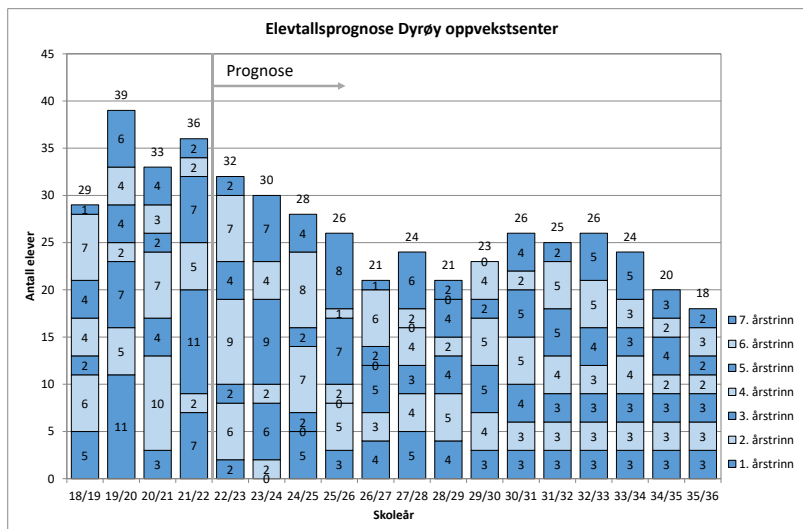
## Barnetallsutvikling og kapasitet



## Barnehagen

Barnehagebygget har areal til to avdelinger, en til barn over tre år med kapasitet til 18 barn og en til barn under tre år med kapasitet til ni barn.

Det er nå en avdeling som er i bruk med 12 barn. Blandet gruppe med barn i aldersgruppen 1-5 år. Ledig kapasitet arealmessig, men økning av barnetall krever økt bemanning ifølge norm.



Prognosene viser det er rom for økning i barnetallet. Elevtallet er synkende og ser ikke ut til å komme opp på dagens nivå i hele perioden frem mot 2035.

## Bygningsmassen

### Læringsareal

Godt utbygd og i god stand.

### Oppholds- og aktivitetsareal barnehage

Godt utbygd og i god stand.

### Spesialrom

Mangler eget rom for kunst og håndverk, dette ble utelatt som et innsparingstiltak ved renovering. Tungvint, men gjennomførbart. Ellers er spesialrom OK.

### Garderober

Barnegarderober tilfredsstillende.

### Personal- og administrasjonsdel

Trangt med ansattgarderober. Dette var et annet område det ble spart inn på ved renovering bygg. Ansatte benytter barnegarderoberne i tillegg til ansattgarderobe. Arbeidsrommet er nå fullt, hvor alle ansatte uavhengig av stilling og stillingsstørrelse har sitt eget arbeidsområde. Ved økning i antall ansatte må noen dele område/pult. Pauserom er trangt, også som følge av innsparingstiltak. Møterom tilfredsstillende.

### Miljøretta helsevern

Godkjenning 18.11.21

### Sambruk –andre tjenester og bruk av skolen utenom arbeidstid

Kulturskolen bruker hovedsakelig musikkrommet til undervisning. Noen klasserom brukes også, dersom flere kulturskolelærere er der samtidig. Takket være små forhold går dette greit med tanke på at noe av kulturskolens undervisning er i skoletida. Lite sambruk utenom åpningstid per i dag. Det er lagt til rette for økt sambruk, blant annet ved at musikkrommet enkelt kan gjøres tilgjengelig utenom ordinær åpningstid. Helsesykepleier har tilgang på eget rom.

### Oppvekstsenterets uteareal

Uteområdet er i skrivende stund under utbedring. Grunnlaget for utarbeidingen er restmidler fra renovering bygg, en sum som viser seg være langt fra tilstrekkelig. Det er den trafikale løsningen oppe ved oppvekstsenteret som da prioriteres (adkomst, snuplass varetransport, ansattparkering og droppsone). En ballbinge ble satt opp høsten 2022. Øvrige oppgraderinger av barnas uteområde er det ikke midler til.

### Skyss, trafikkregulering og trafikksikkerhet

Flere utfordringer knyttet til trafikksikker skolevei. Dette er beskrevet i Trafikksikkerhetsplanen.

### Skolefritidsordningen

Har hovedbase på skolekjøkken, trangt og lite rom for aktivitet. Benytter tilknyttet klasserom i tillegg. Det er noen sambruksutfordringer, men eget område for SFO ble tatt ut av renoveringsplanene som innsparingstiltak. Det fungerer greit, men ikke optimalt.

### Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg

Selve bygget fremstår som godt renvert og tilfredsstillende, til tross for noe plassmangel i ansattgarderobe, pauserom og til dels arbeidsrom.

Teknisk fungerer bygget godt.

Barnas leke- og aktivitetsområde utendørs trenger oppgradering og dette arbeidet er i gang.

Konkretisering av de kortsiktige behovene er lagt inn i Del 4 – Handlingsplan.

### Oppvekstsenterets utfordringsbilde fremover

I forhold til å kunne gi barna et uteareal for lek og læring, aktiviteter og samspill er det nødvendig med fortsatt oppgradering utover det som gjøres nå.

Når det gjelder bygget så møter det i de fleste forhold fremtiden på en god måte.



# Mausund oppvekstsenter

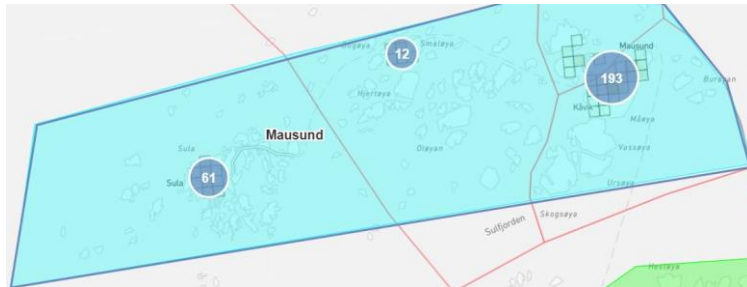
## Generelt om oppvekstsenteret

### Historikk

Skolen ble bygd i 1957. En ny fløy ble ferdigstilt i 1977/78. Den nye fløya ble tatt i bruk som barnehage fra høsten 2001. Ble oppvekstsenter i 2016.

### Beliggenhet

Midt på Måøya, den største øya som utgjør Mausund.

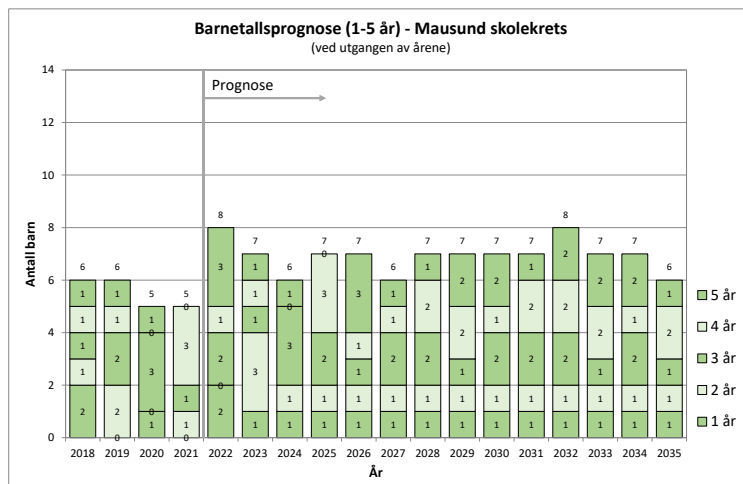


Utstrekning av skolekretsen og befolkningstetthet (alle aldersgrupper).



Oversiktsbilde av oppvekstsenteret, bygninger og uteområdet

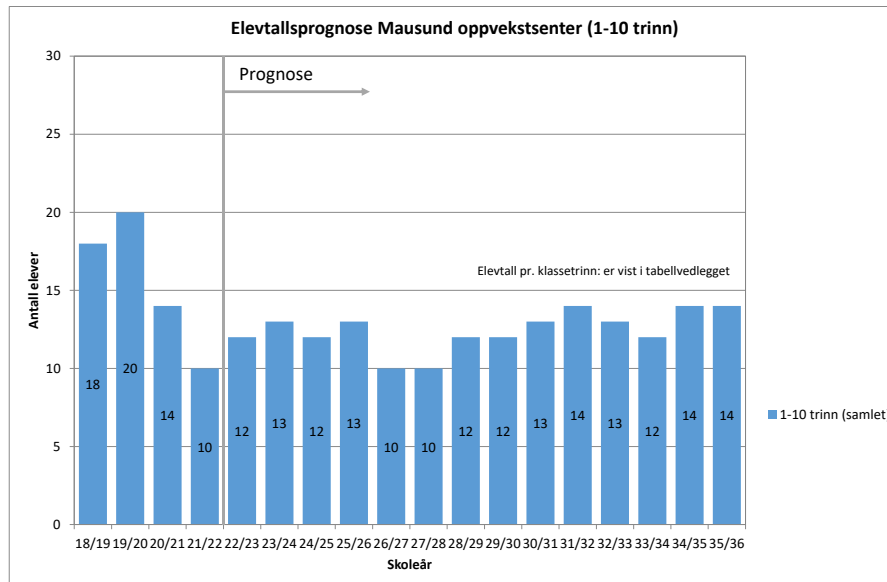
## Barnetallsutvikling og kapasitet



## Barnehagen

Stabilt barnetall fra 2018. Det er nå 9 barn i barnehagen, det er tilkommet en etter utarbeidelse av prognosen. Dette er det høyeste barnetallet som har vært på mange år.

Det har manglet utdannet personale på barnehagen frem til i høst. Nå er dette på plass og det har betydning i forhold til pedledernorm og kapasitet. Arealmessig har barnehagen kapasitet til flere barn.



## Skolen

Her er det kommet til 2 elever slik at elevtallet i 2022 er 14. Ut fra prognosene ser vi at elevtallet fortsatt vil synke fremover. Før det muligens vil stige noe. Dette er høyst usikre tall og avhenger av utviklingen av samfunnet ellers.

## Bygningsmassen

### Læringsareal

Skoledelen av bygget har et stort areal etter elevtall.

### Oppholds- og aktivitetsareal barnehage

Barnehagedelen er liten, men er innafor normen. Mer upraktiske løsninger i barnehagen; små rom, mange dører og innvendig trappeoppgang. Innvendige dører mangler vinduer, noe som gjør lokalene uoversiktlige. Kjøkkenet ikke tilrettelagt for barns medvirkning.

### Spesialrom

Klasserom brukes til naturfag og musikk. Stort skolekjøkken. Den gamle sløydsalen er omgjort til verkstedrom, som brukes til kunst&håndverk/praktisk læring.

Skolen bruker gymsalen i idrettshuset på Mausund (leie av Mausund IL).

### Garderobebarn

Toalett for elevene er forholdsvis nye. Utenfor klasserommene er det garderobehyller.

Gode garderobeforhold i barnehagen.

### **Personal- og administrasjonsdel**

I personalfløyen er det oppholdsrom, kontor og arbeidsrom for ansatte. Personalgarderoben til skolen er tilfredstillende. I Barnehagen er det litegarderobeplass til ansatte – yttergang. Dusj finnes i bygget.

### **Miljøretta helsevern**

Godkjent 05.09.22

### **Sambruk - andre tjenester og bruk av skolen utenom arbeidstid**

Skolelokalene brukes av lag og foreninger. De benytter klasserom som ikke er i bruk. Hjemmesykepleien har eget kontor. Helsepsykeleier og PPT deler et kontor. Folkebiblioteket har egen filial ved oppvekstsenteret.

### **Oppvekstsenterets uteareal**

Uteområde bærer preg av forfall; leikeapparat er gamle og nedslitt. Plassen er stor nok, felles for barnehage og skolen. Benyttes av alle barn/unge utenom skoletiden.

### **Skyss, trafikkregulering og trafikksikkerhet**

Oppvekstsenteret er fra 2016-19 definert som trafikksikker.

I forhold til skoleskyss er det pr.d.d en elev som er avhengig av skoleskyss med båt.

### **Skolefritidsordningen**

SFO drives i samarbeid med barnehagen og foregår i barnehagens lokaler. Dette pga av lite elevtall.

### **Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg**

Bygningsmassen trenger oppgradering; særlig uteområde og det utvendige bygget. Uteområde ved oppvekstsenteret er «øyas lekeplass» og blir benyttet på fritid av mange. Slitasje på leikeapparat er stor og kostnaden er for stor til investering av dette på enheten.

### **Oppvekstsenterets utfordringsbilde fremover**

Utfordringsbilde er ustabil barnetall. Skolen har hatt nedgang over flere år. Det siste året har det imidlertid vært en økning i barnetallet på barnehagen og skolen. Det er nå 9 barn i barnehagen og 14 i skolen.

Det kan henge sammen med nyetableringer på Mausund, men utviklingen fremover er usikker og prognosene viser nedgang i elevtall de kommende år.

## Sørburøy skole

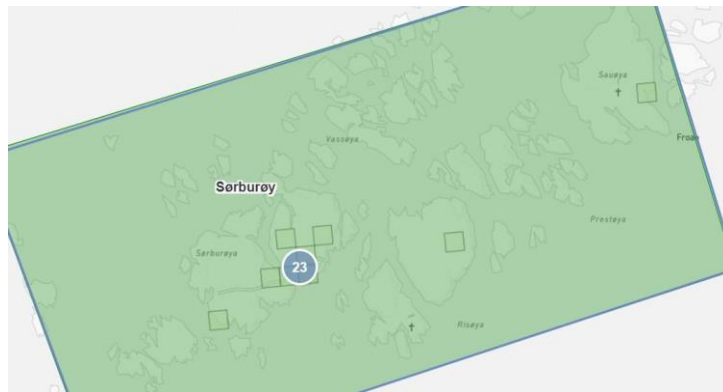
### Generelt om skolen

#### Historikk

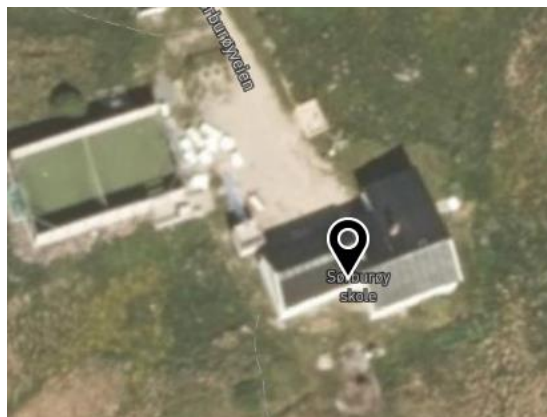
Skolen har vært grendaskole for øya, og etter hvert omkringliggende øyer, siden slutten av attenhundretallet. Nåværende skolebygg er fra etterkrigstida, med påbygg fra ca. år 2000. Har hatt ungdomsskoletilbud siden 1996.

#### Beliggenhet

Sørburøy i øygruppa Froan, nordøst for Frøya.

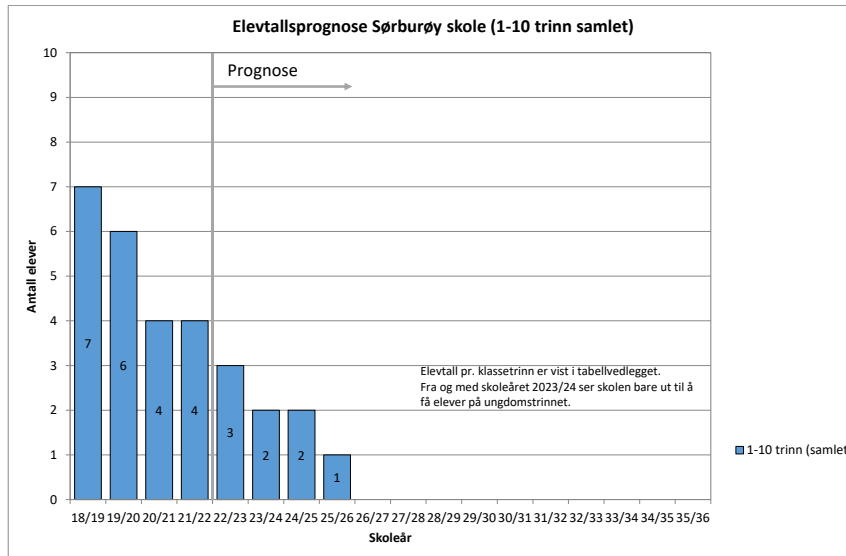


Utstrekning av skolekretsen og befolkningstetthet (alle aldersgrupper).



Oversiktsbilde av oppvekstsenteret, bygninger og uteområdet

## Barnetallsutvikling og kapasitet.



Elevtallet på Sørburøy har vært synkende i hele perioden siden 18/19. Så lenge det bor eller flytter til barn som har rett til skoleplass vil skolen trolig måtte bestå pga skolens beliggenhet.

## Bygningsmassen

### Læringsareal

Hovedklasserommet har tilstrekkelig størrelse og fleksibilitet til den vanlige aktiviteten for ei større gruppe enn det som er nå.

Det er to grupperom som også brukes fleksibelt i undervisninga. Ett i den eldre delen med bibliotekhyller, spill og sofa, og ett i den nye delen med storskjerm, gruppebord og utstyrslager for musikk, naturfag og kroppsøving.

### Spesialrom

Formingsrom i den eldste delen med arbeidsbenker, utstyrsskap, avtrekksskap og verktøylager.

Grupperommet i den eldste delen av skolen tjener også som skolebibliotek

Et lite rom mellom hovedklasserom og bibliotek er tilrettelagt som skolekjøkken med nødvendig utstyr og ekstra strømkurser.

Bad/vaskerom i den nyeste delen inneholder dusj, vaskemaskin, toaletter for ansatte og daglig utstyr for renholder.

### Personal- og administrasjonsdel

Utgjøres av et lite rom med tre arbeidsplasser som også tjener som læremiddelbibliotek, kopirom og kontorutstyrslager.

### Miljøretta helsevern

Godkjent 26.02.20



### **Sambruk –andre tjenester og bruk av skolen utenom arbeidstid**

Sørburøy skolekorps har brukt lokalet til øvinger og lagring av instrument og notearkiv. Lokalet er i noen grad brukt til møtevirksomhet for mindre grupper.

### **Skolens uteareal**

Grusplass foran bygget med dissestativ, sandkasse, leikebåt og klatrevegg. Tilstøtende ballbinge bygd 2007 med vegger i full høyde hele veien rundt.

### **Skyss, trafikkregulering og trafikksikkerhet**

Det er ikke ordinær biltrafikk på øya, og elevene går eller sykler til skolen. Trafikk i skolegården begrenser seg til tilkjøring av varer og pakker med tohjulstraktor etter skoleslutt.

### **Skolefritidsordningen**

Har ikke SFO.

### **Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg**

Anlegg i uteområdet er av forholdsvis ny dato og trenger bare alminnelig tilsyn og vedlikehold. Hoveddelen av skolebygget er av eldre dato og mangelfullt isolert, særlig er det gulvkaldt, og det trekker flere steder gjennom veggene. Det ble enklere å holde hovedklasserommet varmt om vinteren etter installering av varmepumpe, og det er også mulighet for vedfyring i dette klasserommet. Rommene i den eldste delen av skolen, kjøkken, bibliotek/grupperom og sløydrom blir lett kalde og trekkfulle ved hardt vær om vinteren, og da må undervisninga samles i hovedklasserom.

Alle bygg og konstruksjoner er utsatt for ekstrem værslitasje og trenger ofte maling på værfasader og vinduer.

### **Skolens utfordringsbilde fremover**

Kommende skoleår er det tre elever på skolen, og det er bare to barn under skolealder på øya nå. I et så lite lokalsamfunn er det alltid spenning knyttet til generasjonsskifter, og hvor mange unge som vil etablere seg med familier.

Etter en lang periode med stabil arbeidskraft er det endringer i personalsituasjonen nå, og det har vært vanskelig å rekruttere faglært arbeidskraft til begge stillingene ved skolen.



## Sistranda kystbarnehage

### Generelt om barnehagen

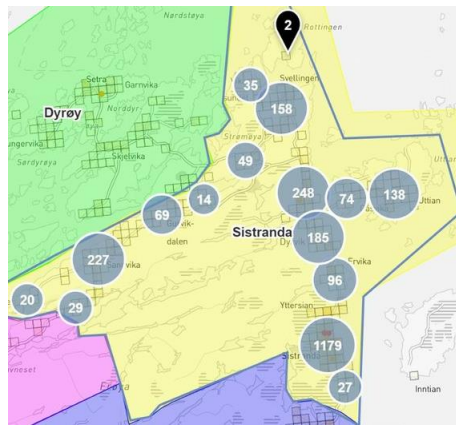
#### Historikk

Sistranda Kystbarnehage ble bygd i 2006, og åpnet for bruk i desember samme år. Inntil innflytting var de 4 avdelingene spredt på Hellesvikan, Hammarvika og i brakker på Golan. Barnehagen har 4 avdelinger og er godkjent for 70 barn. Privat barnehage.

I desember 2022 har Frøya kommunestyre vedtatt å kjøpe Sistranda barnehage.

#### Beliggenhet

Barnehagen ligger på Sistranda, helt nede ved sjøkanten.

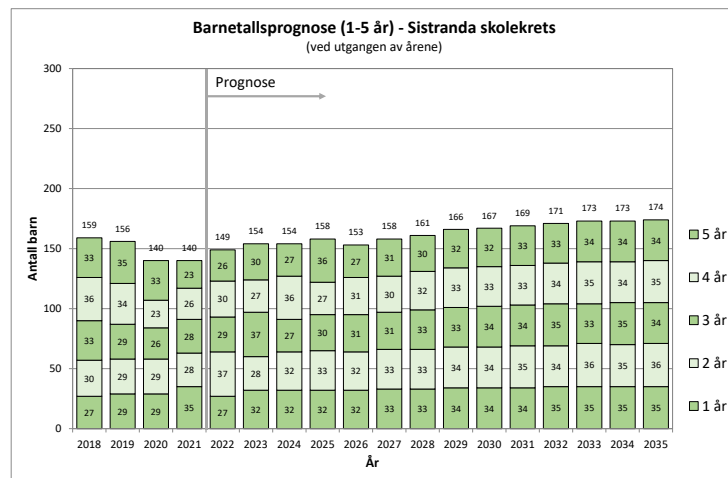


Utstrekning av skolekretsen og befolkningstetthet (alle aldersgrupper)



Oversiktsbilde av barnehagen, bygninger og uteområde

## Barnetallsutvikling og kapasitet



Sistranda kystbarnehage er en av tre barnehager i kretsen. Pr i dag er det noe ledig kapasitet arealmessig og bemanningsmessig, men mangler pedagoger i henhold til pedagognorm.

## Bygningsmassen

### Oppholds- og aktivitetsareal

Alle avdelinger har 2 rom hver, med litt ulik inndeling. Rommene egner seg godt til deling av barnegrupper i hverdagen.

I tillegg er gangarealet lekegater, som også er i daglig bruk til lek og aktivitet.

Barnehagen har et rom som benyttes til formingsaktiviteter, førskoleaktiviteter mm. Rommet er ikke stort, og siden formingsutstyr mm lagres her, tas mye av arealet til hyller og oppbevaring.

Alle som sover står ute, mangler tak over soveplass ved den ene avdelinga.

Generell mangel på oppbevaringsmuligheter, noe som gjør at HC-toalett brukes som lager. Noe loftsareal kan brukes til oppbevaring, men lite praktisk.

### Garderober

Stor garderobe, men kan bli kaotisk om flere avdelinger skal ut samtidig. Regntøy og dresser henger tett, og tørker ikke godt nok over natta.

Ved kraftig regn og vind kommer det vann fra taket i grovgarderoben. (Følger ventilasjonsrør)

### Personal- og administrasjonsdel

Personalkontor har ikke gode nok arbeidsstasjoner og areal til alle.

God størrelse på styrerkontor.

Pauserom fungerer også delvis som oppbevaring av div pedagogisk materiell. Barnehagen har ikke egnet møterom, og bruker avdeling til møter.

Ansattgarderob er små og upraktiske. Toalettene har ikke tett vegg, men lettvegg med dør og åpning oppe og nede.

### Miljøretta helsevern

Sist godkjent høst 2020.

Er i prosess med lukking av avvik etter tilsyn oktober 2022.

### Sambruk- andre tjenester og bruk av skolen utenom skoletid

Ingen, kan være utleie i forbindelse med bursdager.

### Uteareal

Barnehagen har et stort uteområde med lekeapparater tilpasset ulik alder. Det meste av apparater er fra byggeår. Har nærhet til fjæra, og naustet som brukes ofte.

Barnehagen har gapahukområde på Yttersian, med ulike egenproduserte aktivitetsapparater. Her har vi vedovn inne, og mulighet for å varme oss vinterstid.

### Skyss, trafikkregulering og trafikksikkerhet

Barnehagens parkeringsplass er uten gjennomkjøring, men kan være noe trengsel i de mest travle tidspunktene for levering og henting. Mangler pr dags dato belysning på parkeringsplassen.

Barnehagen ligger nært hovedvei, men denne har 40km/t og fartsdump like før nedkjøring. Det er også gangfelt over veien her.

### Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg

Viser til tilstandsrapport utarbeidet i forbindelse med kommunens oppkjøp.

### Barnehagens utfordringsbilde fremover

Integrere virksomheten i kommunens organisasjon og systemer.



## Del 3: Langsiktige strategivalg

Datagrunnlaget gir et bilde av hovedutfordringer innenfor oppvekstsektoren som kan oppsummeres i 3 hovedpunkt:

- sikre tilstrekkelig kapasitet i barnehager og skoler for å håndtere endringer i barnetallet
- skape gode, likeverdige og hensiktsmessige skole/barnehagebygg og uteområder
- skape barnehager og skoler som gir rom for å utvikle det pedagogiske innholdet i tråd med sentrale og lokale føringer og samfunnsutviklingen for øvrig

Målet med en oppvekstbruksplan er å definere utfordringer som barnehager og skoler i Frøya kommune står overfor i forhold til kapasitet og tilstand, og vise til måter å løse disse utfordringene på.

Det er viktig å tenke helhetlig og langsiktig i forhold til de utfordringer som er beskrevet, kapasitets-, bygnings- og innholdsmessig. Derfor bør det legges opp slik at eventuelle utbygginger/rehabiliteringer tar opp i seg muligheter som fremmer den utviklingen en ønsker i kommunen som helhet. Det som bygges nå skal vare i 30-40 år og det stiller krav til gode bygningsmessige, bærekraftige løsninger når det gjelder utvikling av gode læringsarenaer både inne og ute, for elever og ansatte.

Frøya kommune har gjennom de siste årene gjort veivalg som er positive og har gitt bedre forutsetninger for mange barn i barnehager og skoler. Disse satsingene viser at Frøya kommune prioriterer barnehager/skoler i grendene. Utbyggingen på Nordskag oppvekstsenter ferdigstilt i 2015 og utbyggingen av Dyrøy oppvekstsenter som ble ferdigstilt i 2020 viser dette. Punkt 1 i mandatet setter en avgrensning i tråd med dette.

I Sistranda krets er det også gjort endringer. Ungdomsskolen er flyttet til nye lokaler og er nå en egen virksomhet. Denne endringen har ført til økt kapasitet på ungdomsskolen og også på Sistranda barneskole. Når siste del av rehabiliteringen på ungdomsskolen er ferdigstilt vil det være kapasitet til å møte den utviklingsveksten prognosene viser.

Med bakgrunn i dette, er det ikke kapasitetsmessige utfordringer ved Nordskag oppvekstsenter, Dyrøy oppvekstsenter, Frøya ungdomsskole eller Sistranda barneskole. Viser også til prognosemodeller for kretsene.

Når det gjelder Sørburøy skole, har den et svært elevtall. På grunn av geografisk beliggenhet, vurderes det ikke som aktuelt å nedlegge skolen, da dette vil medføre lang skoleskys over åpne havområder. Det bør derfor opprettholdes et skoletilbud på Sørburøy så lenge det er barn i skolealder på øya.

Andre behov som er påpekt av virksomhetene vil komme inn som del av de årlige budsjettprosessene og fremkomme i handlingsdelen i planen – del 4. Utbedringer av uteområder vil også komme inn der etter innspill fra virksomheten.

## Oppsummering - hovedutfordringer:

Norconsults prognoser viser at det kan ventes befolkningsvekst i de tre mest folkerike kretsene, Nordskag, Nabeita og Sistranda. I de andre tre kretsene vil folketallet trolig gå ned som vist i tabell 1 og 2 side 6. når det gjelder Nordskag så viser prognosene at det er kapasitet for oppvekstsenteret å ta opp i seg den veksten som prognosene tilsier i de kommende år.

Forslag til tiltak vil da i hovedsak fokusere på Nabeita og Sistranda kretser med utgangspunkt i følgende utfordringer:

- Barnehagesektoren har kapasitetsutfordringer.
- Nabeita oppvekstsenter har kapasitetsutfordringer både i barnehage og skole
- Sistranda barneskole har bygningsmessige utfordringer i fløyen som 1.og 2., trinn og SFO benytter

En ny faktor er at kommunen har vedtatt kjøp av Sistranda kystbarnehage. Dette må tas inn i de vurderinger som gjøres i forhold til kapasitetsutfordringene i barnehagesektoren.



## Utdyping og forslag tiltak:

### Neset barnehage:

Det er tre barnehager i Sistranda krets. Sistranda krets er den kretsen som har hatt og som prognoser viser vil ha størst befolkningsvekst fremover. På skolesiden ser vi at kapasiteten er tilstrekkelig, men sånn er det ikke i forhold til barnehageplasser. Rabben og Sistranda kystbarnehage har ingen ledig kapasitet pr desember 2022. Neset har som beskrevet tidligere betydelige utfordringer bygningsmessig og dette er også årsak til at kapasiteten slik det er nå ikke kan utnyttes fullt ut. I tillegg vil det i en rehabiliterings- utbyggingsplan være riktig å legge opp til å øke kapasiteten for å møte den veksten en ser vil komme.

De arealmessige utfordringene er barnehagens utforming og bygningsmessig forhold. Små rom, ikke hensiktsmessig garderobeløsninger for barn og ansatte, ikke tilstrekkelig med toaletter, mangel på arbeidsplasser ansatte. At barnehagen er delt i to bygg gir også utfordringer når det gjelder drift, utnyttelse av bemanning mm.

Det er tomteareal nok til å samle barnehagen på Neset i et bygg. Spørsmålet er om det da skal rives og bygges nytt eller om bygget (det opprinnelige barnehagebygget) skal bygges ut og rehabiliteres.

En annen mulighet innebærer at de to byggene som benyttes i dag – det opprinnelig bygget og det som tidligere var eldreboliger bli stående. Det er viktig å vurdere i hvilken grad dette kan dekke økt kapasitet, om dette er en god løsning for å kunne gi et tilstrekkelig godt barnehagetilbud i fremtiden med bakgrunn i fleksible løsninger i forhold til den pedagogiske utviklingen og samarbeidsmuligheter i personalgruppen. Det å benytte personalet på en hensiktsmessig og fleksibel måte.

Det siste punktet må ses i sammenheng med hvilke strategivalg en gjør i forhold til Nabeita oppvekstsenter og Sistranda kystbarnehage. Dette for å skape heilhet og forutsigbarhet i de prosesser som må til fremover.

### Nabeita oppvekstsenter

Når det gjelder barnehagen så er der ikke kapasitet til flere barn. Barnehagens småbarns -avdelinger er nå utvidet fra 9 til 12 plasser på begge småbarnsavdelingene og det er 18 x2 storbarnsplasser. Dette fyller da opp det som barnehagen arealmessig er bygd for.

Ny midlertidig paviljong er planlagt og den vil gi kapasitet til en ekstra avdeling. Er beregnet å stå i 2 år.

Bostedsadresse og barnehageplass							
	7260 Sistranda	7270 Dyrvik	7273 Norddyrøy	7266 Kverva/Titran	7263 Hamarvik	Annen kom	sum bhg
Neset		35	3		3		41
Nordskag		6		35	2		43
Dyrøy			14				14
Nabeita	1	1		1	58		61
Rabben	27	19			12	1	59
Sistranda kystbhg	31	19	1		8	2	61
sum "krets"	59	80	18	36	83	3	279

Fargeforklaring:

Rød: De som har barnehageplass i andre kretser enn de har bostedsadresse

Grønn: de som har barnehage i kretsen de har bostedsadresse

Kvit: sum

Nå en ser på denne tabellen vil en se at det barn med bostedsadresse Hamarvik som i størst grad går i barnehager i andre kretser og at utfordringer i forhold til kapasitet er størst i denne kretsen. De fleste av barna som ikke har plass på Nabeita oppvekstsenter går på Rabben barnehage og Sistranda kystbarnehage. (merket grønt). Årsaker til dette kan være flere, blant annet at de ikke får oppfylt sitt førsteønske. Dette må ses i sammenheng med at det er kun en fireavdelingsbarnehage på Nabeita mot 3 fireavdelingsbarnehager i Sistranda krets.

### **Behov for skoleutvidelse**

Skolen på Nabeita har ikke kapasitet til videre vekst.

Skolens kapasitetstall ble justert i forbindelse med utbygging i 2004. Kapasitetsberegning den gang ble satt til 100 -110 elever. Høst 2022 er elevtallet 129. i løpet av de kommende 5-års perioden er det liten variasjon i elevtallet. Tallet varierer fra 122-131.

I 2014 ble det bygd på et areal ment til spesialrom. Deler av dette benyttes nå som klasserom fordi klasserommene er for små til de største klassene. Administrasjonsfløyen ble også bygd ut. Stort og tilstrekkelig personalrom, men arbeidsrom til ansatte, samt møterom og kontorer er det knapphet på.

Det er flere muligheter i forhold til å øke kapasiteten på Nabeita oppvekstsenter.

Er muligheter er å bygge ut oppvekstsenteret. Det er tilstrekkelige uteområder til å kunne håndtere utbygging.

Det er viktig å ta hensyn til logistikk og bruk av utearealet i det perspektivet. Skolebygningen er bygd i 1963 og det har vært bygget på i flere omganger – sist i 2014. Funksjonaliteten øker nødvendigvis ikke sammen med økte kvadratmeter når den gamle bygningen setter føringer for hvordan eventuell «ny» skole skal være. Dette gjelder både i forhold til logistikken i bygningen og sett i forhold til krav som fremtidens skole må møte. I dette bildet skal også avdeling barnehage bygges ut. Det gjør en slik utbygging mer sammensatt, men mulig å gjennomføre dersom dette ses i en sammenheng og bygningsmassen ivaretar begge avdelingens behov for egne arealer, og behov for fellesarealer. Her gjenspeiles felleskap og samarbeid som det bør legges til rette for i et oppvekstsenter for fremtiden.

En annen mulighet er å benytte hele nåværende bygningsmasse til en stor barnehage. Krever gjennomgående rehabilitering av det som er skoledelen. Vil kunne gi en barnehage som kan bygges ut trinnvis ettersom behovet vil endre seg.

Det er også kapasitet i det området senteret ligger nå til å bygge en ny barnehage. Ved å gjøre dette kan en utnytte de uteområdene som barnehagen benytter i dag.

Dette vil gi rom for en utvidelse av skolen i den delen av senteret som barnehagen disponerer nå. Her vil det også kreves gjennomgående rehabilitering/ombygging.

Denne løsningen vil kunne opprettholde samarbeidet mellom barnehage og skole og sikre en trygg overgang siden lokalene vil være lokalisert på samme sted.

I denne sammenheng må en vurdere om Nabeita skal fortsette å være organisert som et oppvekstsenter. Barnetallet har økt siden senteret ble opprettet og økningen vil fortsette.

Et annet perspektiv som er reist i den senere tid er behov for mer hallkapasitet. Dette er spilt inn fra Frøya idrettsråd i budsjettprosess 023.

Der foreslås det å se på en løsning med flerbrukshall på knytt opp mot idrettsanlegg og oppvekstsenteret på Nabeita. Dette vil også løse senterets utfordringer i forhold til å kunne samle alle barn ved senteret, forestillinger ol som krever plass som ikke finnes i dag.



## Forslag tiltak

### 1. Nabeita oppvekstsenter:

**Alternativ A: Bygg ut Nabeita oppvekstsenter -barnehagedel og skoledel eller**

**Alternativ B: Benytte eksisterende bygg til skole - bygge nytt barnehagebygg i samme område, benytte eksisterende uteareal for barnehagen**

Begge forslag bør innebære å utvide kapasiteten med 3 avdelinger.

Tillegg til begge punkt: Utrede bygging av en flerbrukshall i tilknytning til idrettsanlegg og oppvekstsenteret.

Med bakgrunn i faglig vurdering, befolkningsprognoser og bosettingsmønster tilrår styringsgruppen alternativ B, men ytterligere utredninger gjennom forprosjekt med økonomiske konsekvenser er nødvendig før endelig beslutning fattes.

### 2. Nettet barnehage:

**Alternativ A: Bygge ny barnehage på Nettet med 4 avdelinger med areal til 60 plasser der den gamle barnehagen står i dag.**

**eller**

**Alternativ B: Påbygging og rehabilitering av opprinnelig barnehagebygg med samme kapasitet som anslått i første kulepunkt.**

Begge alternativer vi medføre en økning fra 46 til 60 plasser.

Med bakgrunn i bygningens tilstand og oppdeling i to hus, hvor det ene i utgangspunktet er bygget til omsorgsboliger, tilrår styringsgruppen alternativ A, men ytterligere utredninger gjennom forprosjekt med økonomiske konsekvenser er nødvendig før endelig beslutning fattes.

Prognosene viser antall førskolebarn vil øke med 30 barn fram til 2029. Økning frem mot 2035 viser en ytterligere økning på 11 barn. Tiltak 1 og 2 vil i sum svare opp til prognosene og tar høyde for en noe større vekst enn anslaget viser.

### Sistranda barneskole

Det bør ses på løsninger som kan bedre situasjonen i forhold til fløy som huser 1.og 2.trinn og SFO. Deler av avdelingen er trang både når det læringsareal og garderobeplasser. Når dette ble bygd var det tenkt som et åpent læringsareal, men er siden bygget om. Løsningene er ikke tilpasset det behovet de skal dekke. Dette vil også gi større og mer oversiktlig uteareal noe som er beskrevet som en utfordring for skolen.

### 3. Det foreslås at fløy som huser 1.og 2. klasse og SFO rives- det bygges ny fløy/etasje

### **Sistranda kystbarnehage**

I desember 2022 ble det vedtatt at kommunen skal kjøpe Sistranda kystbarnehage. Den har kapasitet til 70 barn. Dette vil ikke kapasiteten på barnehageplasser i kommunen totalt sett, men det er rom for utvidelse på den tomte som barnehagen ligger på.

- 4. Dersom utbygginger på Nabeita og Nesset (forslag 1 og 2) ikke viser seg å være tilstrekkelig mot slutten av prognoseperioden foreslås utvidelse av av Sistranda kystbarnehage.**

### **Mausund oppvekstsenter avdeling skole**

Har stor kapasitet til økning i elevtallet.

Skolen på Mausund har utfordring med synkende elevtall. Det er usikkerhet rundt barnetallsutviklingen og hvordan for eksempel etablering av folkehøyskolen vil kunne påvirke dette. Om utviklingen fortsetter som nå med nedadgående tendens, bør en vurdere skolens videre eksistens.

Det er muligheter til å slå sammen barneskolen med Dyrøy oppvekstsenter og ungdomsskoleelever kan gå på Frøya ungdomsskole skole uten at dette går utover veiledende reisetid for elever.

På den annen side vil en slik løsning gi elevene reisevei og skyssbehov som de ikke har i dag. En må være forberedt på innstilte båter pga av værforhold og ha tiltak knytt opp mot dette.

De samfunnsmessige sidene ved dette er ikke utredet i denne planen, men en kan se for seg at dette vil kunne ramme lokalsamfunnet. Skolen ses en ressurs og et samlingspunkt for alle.

Vurderinger som gjøres er hvorvidt tilbudet som kan gis på en skole med under ti elever samsvarer med tilbud der det er flere elever. Dette gjelder både faglig og i særlig grad sosialt. Sånn sett kan en sånn løsning gagne Dyrøy skole også. Gymsal og svømmehall på Mausund vil kunne benyttes også etter eventuell sammenslåing.

- 5. Dersom elevtallet på Mausund oppvekstsenter blir ti elever eller lavere iverksettes en nedleggelsesprosess.**

## Forslag som er drøftet, men ikke tatt med i planen

- **Samle småtrinn på Nabeita og mellomtrinn på Sistranda. Gjelder elever fra Nabeita oppvekstsenter og Sistranda barneskole**  
Det ble vurdert at dette ville utløse unødig mye skyss, særlig av de yngste elevene. Det var også faglige diskusjoner om hvorvidt dette ville være til det beste for elevene, faglig og sosialt.
- **Sammenslåing av Nabeita skole og Sistranda barneskole lokalisert på Sistranda**  
Drøftet ut fra tanken om at de to kretsene Sistranda og Nabeita ligger nær hverandre og at det på sikt kunne vært en bærekraftig løsning å slå sammen de to skolene. Om en i dette forslaget tenker et nytt skolebygg vil argumentet om å erstatte to gamle skolebygg (1963 og 1964) i en ny skole være førende. Det å se 30 år fremover med et bygg som ivaretar nye pedagogiske tanker og som bygges fleksibelt i forhold til endringer som vil komme, ble vektlagt i vurderingene.  
Argumenter som veier tungt andre veien er allerede gjennomførte tiltak på Sistranda og de investeringer som i den sammenheng er gjort.  
Disse to forslagene innebærer også endringer i skolekretser, noe som i henhold til mandatet ikke skal vurderes.
- **Sammenheng med punkt to: Lokalene på Nabeita benyttes til en stor barnehage (kan bygges ut i flere trinn)**  
Ble vurdert i sammenheng med punkt 2.
- **Avhengig av punktet foran: Nettet barnehage legges ned og går inn i storbarnehage på Nabeita oppvekstsenter, eventuelt Sistranda kystbarnehage**  
Frøya kommune har vektlagt en desentralisert barnehage- og skolestruktur. Dette tilsier at Nettet barnehage består.

## Vedlegg 1: Handlingsplan

Gjennom arbeid med Del 2 i planen så viser status at det er behov for renovering og vedlikehold av allerede eksisterende bygg og uteområder. Foreslåtte tiltak vil bli en del av budsjettprosessen og rulleres årlig. Tiltakene vil basere seg på virksomhetens beskrivelse under punktet: Tilstanden og utfordringer med bygg og anlegg.

Det legges opp til at dette gjøres av virksomhetene i fellesskap for å skape forståelsen for andre virksomheters utfordringer og for at sektoren skal stå samlet rundt de prioriteringer som blir gjort. Dette må gjøres i fellesskap med teknisk slik at dette ses opp mot kommunens vedlikeholdsplan. Dette vil skape en oversiktlig og planmessig god situasjon. Dette blir først aktuelt ved budsjettprosess for 2024.

Dette er et eksempel på hvordan dette kan gjøres. De tiltak som prioriteres settes inn i øverste tabell. De andre tiltakene blir liggende på vent.

Eksempel:

Tiltak prioritert år.....2024.....

Prioritet	Virksomhet	Tiltak	Hva bør gjøres	Antatt kostnad

## Referanser

- Frøya kommune Skole- og barnehagebruksplan 2012-2016/20
- Frøya kommune – kommuneplanens samfunnsdel
- Opplæringsloven
- Barnehageloven
- Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler
- Rammeplan barnehagen
- Fagfornyelsen LK20
- Rammeplan SFO
- Arbeidstilsynet – arealkrav til kontorarbeidsplasser
- Skolebruksplan Orkland
- Barnehagebruksplan Orkland
- NOU 15:8
- Fremtidens skole- fornyelse av fag og kompetanser
- Befolkningsprognose 2022-35 – utarbeidet av Norconsult – 12.12.2022