**UTTALELSE FRA SU ANG. SKOLEBRUKSPLANEN**

**SU ved Sistranda skole ser med bekymring på situasjonen vår skole nå står ovenfor med hensyn til elevutvikling og arealbehov . SU er bekymret både for dagens og fremtidig situasjon.**

**Sistranda skole har i flere år hatt utfordringer vedrørende strukturer og areal løsninger. I forbindelse med siste utbygging , 2012, da godt egnede undervisningsarealer og dertil hørende spesialrom kom på plass ble det startet en omfattende jobb mht kvalitetssikring av hvert trinn og utforming av hvert trinns spesifikke behov. Det ble også etter hvert jobbet konkret og målrettet med å rette fokus på uønsket adferd, mobbing og tidlig innsats i forhold til disse utfordringer . I denne prosessen har det vært jobbet med å snu trenden «evig eies kun et dårlig rykte», da Sistranda skole har over flere år slitt med et dårlig rykte. I årene som har vært har det i perioder vært umotiverende både for unger, foreldre, og lærere å få snudd denne trenden.**

**Det er lagt ned betydelig innsats med å snu foreldrenes holdninger, lærernes motivasjon og igjen elevenes holdninger og motivasjon. I løpet av de siste to årene har kulturen gradvis snudd. Skolen har hatt fokus på tidlig innsats, de har etablert stabile team rundt hvert trinn, med kompetanse rettet spesifikt mot de unike trinnene. Dette har bidratt til en mer forutsigbar hverdag både for unger og lærere. Samtidig har dialogen med foreldrene gradvis blitt bedre, og holdningene til skolen har blitt mer positiv. De ansatte ved skolen har opparbeidet seg en plattform, og en kompetanse til lettere og å se når noe er galt, og utføre konkrete handlinger for å bedre og trygge skolehverdagen til ungene. Skolen har sammen med foreldrene utarbeidet rutiner og handlingsplan for hvordan unger som opplever mobbing , både mobber og de som blir mobbet, skal håndteres. Dette er et krevende arbeid, men helt nødvendig for å lykkes med skole. I følge skoleforsker Thomas Nordahl er læringsmiljøet ALT på en skole- bortsett fra undervisningen. «Skolen er to verdener, undervisningsverdenen og elevverdenen. Begge deler må fungere om elevene skal få gode resultater»( Thomas Nordahl- www.forskning.no).**

**Tilbakemeldinger fra lærere, elever og foreldre viser at dette er av stor betydning. Dette har gitt de ansatte på skolen en styrke til å fortsette den gode jobben de allerede gjør, og guts til nye utfordringer.**

**Sistranda skole som utdanningsinstitusjon har et ønske og et mål , og vilje til å utvikle seg videre inn i framtida.**

**Slik dagens situasjon er i forhold til elevveksten, både eksisterende elevmasse, og i umiddelbar framtid, og de tilgjengelige arealene på sistranda skole vil dette arbeidet vanskeliggjøres. Det er i dag for lite undervisningsarealer som er godt egnede for de eksisterende elevene til skoleåret 2016/17.**

**SU har vært med på befaring for å se på de faktiske forhold og hvilke alternativer til løsninger virksomhetsleder har kommet fram til. Dette er løsninger SU på ingen måte stiller seg positive til da dette er å bygge ned et godtfungerende og nyrenovert bygg. Slik vi ser det vil disse løsninger , om de så er bare midlertidige forringe kvaliteten på bygningsmasse, undervisning, og arbeidsmiljø, kort oppsummert det totale skolemiljøet.**

**SU er kjent med kommunens kommunaldelplan og omregulering av området B3b til boligformål. Ved en slik omdisponering vil kommunen umuliggjøre en langsiktig løsning på skolens arealutfordringer , der skolen er plassert i dag. SU er også kjent med at det eksisterer en fullt brukelig bygningsmasse på ovennevnte område som uten store kostnader kan erverves, om så midlertidig, og brukes til undervisningslokaler.**

**Uttalelsen fra Samarbeidsutvalget ved Sistranda Skole er som følger:**

**SU stiller seg negativt til virksomhetsleders forslag til alternative løsninger for arealutfordringen ved Sistranda Skole, og ber skoleeier om å utrede den løsning som er forespeilet ovenfor.**

**Samarbeidsutvalget ved Sistranda Skole, 23.05.16**