

2018

Naustprosjektet, en alternativ opplæringsarena.



Arne Olav Bjørnnes

Frøya Kommune

20.03.2018

Innhold

| | |
|--|----|
| Innledning..... | 3 |
| Dagens situasjon..... | 3 |
| Krav for å kunne drive sjørelatert opplæring | 4 |
| Tidsramme..... | 6 |
| Målsetting..... | 6 |
| Opptak av elever..... | 6 |
| Resultatevaluering | 7 |
| Sikkerhet..... | 8 |
| Fagplaner for Naustprosjektet, generell del. | 8 |
| Det skapende menneske | 9 |
| Det arbeidende menneske..... | 9 |
| Det allmenndannende menneske | 10 |
| Det samarbeidende menneske | 10 |
| Et miljøbevisste menneske | 11 |
| Det integrerte menneske | 11 |
| Fagplaner | 11 |
| Mål: | 12 |
| Årsplan | 12 |
| Teoripakke 1 | 13 |
| Teoripakke 2..... | 13 |
| Høstsemesteret | 14 |
| August/ september..... | 14 |
| Oktober..... | 14 |
| November | 15 |
| Desember..... | 15 |
| Vårsemesteret | 15 |
| Januar | 15 |
| Februar | 16 |
| Mars..... | 16 |
| April | 16 |
| Mai | 16 |
| Juni | 17 |
| Elevbedrift..... | 17 |

| | |
|--|----|
| Skolefagene | 17 |
| Matematikk..... | 18 |
| Tall | 18 |
| Algebra | 18 |
| Likninger, ulikheter og problemløsning..... | 18 |
| Økonomi..... | 19 |
| Målinger og beregninger | 19 |
| Statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet | 20 |
| Norsk | 20 |
| Naturfag..... | 20 |
| Evolusjon og klassifisering | 20 |
| Fossil brensel og miljø | 20 |
| Kraft og bevegelse..... | 21 |
| Naturområde, påvirkning og vern | 21 |
| Framdriftsplan | 22 |

Innledning

De nye læreplanene som kom i 1997, Reform –97, medførte strengere krav til teoretisk mestring. Etter hvert erfarte skolene at elever med lærevansker og manglende motivasjon for teorifag ikke fikk forventet faglige framgang, og med dette nederlagsfølelse og antiholdning til skolen.

Høsten 2000 startet derfor Sistranda skole med Torbjørn Reppe og Ansgar Antonsen i spissen et prosjekt som fikk navnet Naustprosjektet. Ideen bak prosjektet var å skape et opplæringsstilbud for teoritrøtte elever tuftet på praktisk tilnærming til skolefagene. Praksisen ble knyttet til maritim aktivitet. Etter hvert ble «faget» et tilbud innenfor tilvalgsfaget praktisk prosjektarbeid i ungdomsskolen.

I 2004 ble det fremmet nye ideer for Naustprosjektet. Disse idéene tok utgangspunkt i Frøya modellen - et prosjekt som hadde fokus på hele opplæringslivsløpet «fra barnehage til universitet». Man så for seg at Naustprosjektet skulle integreres som en praksisnær læringsarena for hele Frøyaskolen. Det vil si at Naustprosjektet skulle implementeres ved alle skoler og på alle klassetrinn. Det ble laget lokale læreplaner der praktiske maritime aktiviteter skulle danne grunnlag for teoretisk opplæring.

Erfaringene med Naustprosjektet var gode.

Ved innføringen av Kunnskapsløftet i 2006 ble praktisk prosjektarbeid som tilvalgsfag avskaffet, fordi en da i større grad vektla målet om at så mange elever som mulig skal lære seg flere fremmedspråk i løpet av ungdomsskolen (St. meld. nr. 30 2003–2004).

Med bortfallet av faget praktisk prosjektarbeid ble det utfordringer med å gjennomføre naustprosjektet i daværende form. I tillegg fikk man økonomiske utfordringer med å finansiere prosjektet og Naustprosjektet kulminerte.

Dagens situasjon

Gjennom nasjonale målinger og kartlegginger av læringsresultater og læringsutbytte ser man at det er mange av grunnskoleelevene som sliter med motivasjon og mestring, noe som gir manglende læring og læringsutbytte. Denne utviklingen ser man på alle trinn, og spesielt blant gutter på ungdomstrinnet. Dette gjelder også i høyeste grad for Frøya.

I forbindelse med evaluering av Kunnskapsløftet (St. meld. nr 44 2008–2009: 26) ble det konstatert at dagens ordning med fremmedspråk og språklig fordypning ikke fungerer like bra for alle elever.

Stortingsmeldingen framhever hvordan spesielt fordypningsfagene med språk oppleves som problematiske. Årsaker til dette kan være for krevende læreplaner og manglende motivasjon hos elevene. Dette ses på som bekymringsfullt også i en større sammenheng, ettersom mange elever med økende alder opplever at «grunnskolen blir mindre relevant og lite motiverende»

og dermed mentalt faller ut av læringsprosessen. Dette kan igjen kan føre til svake faglige resultater og frafall i videregående opplæring.

Som en følge av evalueringen foreslås det i stortingsmeldingen forsøk med et nytt fag – arbeidslivsfag. En sentral intensjon med å innføre arbeidslivsfaget i skolen var «å bidra til å skape et ungdomstrinn som tar bedre hensyn til variasjonen mellom elevene, og som kan gi bedre motivasjon for flere» (St. meld. nr 44 2008–2009). Faget skal gi elever som ønsker det «større mulighet til å arbeide praktisk og prøve ut sine interesser for yrkesfaglig opplæring.» Det overordnede formålet skal være «å styrke elevenes faglige motivasjon, samtidig som det ivaretar utvikling av grunnleggende ferdigheter på en god måte».

Erfaringene med arbeidslivsfaget ble så god at faget ble besluttet implementert i revideringen av læreplan i 2014. Til de skoler som ønsker å tilby faget skal arbeidslivsfaget utvikles med utgangspunkt i de yrkesfaglige utdannings-programmene innenfor videregående opplæring.

Det er i denne anledningen Naustprosjektet foreslås revitaliseres gjennom å koble ungdomskolen og Guri Kunna videregående skolen sammen gjennom arbeidslivsfaget. Det er først og fremst naturbruklinja ved Guri Kunna vgs. som vil være hovedsamarbeidspartner, i tillegg kan det være aktuelt å søke samarbeid med matfag.

Det å tilby praktisk arbeid med oppgaver som særpreger ulike yrker knyttet til maritim aktivitet, kan gi bedre motivasjon og læringsutbytte for flere.

Det nye Naustprosjektet er forankret i det «gamle» Naustprosjektets pedagogiske tankegang. Vi vil videreføre arbeidet Torbjørn Reppe og Ansgar Antonsen la ned i det «gamle» Naustprosjektet. Hovedmålsettingen den gang som nå, er å gi alternativ opplæring gjennom praktiske sjørelaterte aktiviteter, og etablering av elevbedrift.

Naustprosjektet er eid av Frøya kommune. Det vil i praksis si at kommunen er med på å kvalitetssikre vårt arbeid og er medansvarlig for at de gjeldende regler for grunnskoleopplæringen følges.

Krav for å kunne drive sjørelatert opplæring

Opplysninger hentet inn fra sjøfartsdirektoratet 02.11.2017 sier bl.a. om elever under opplæring i båt at elever skal defineres som passasjerer uansett hvilken type båt det gjelder, uavhengig av størrelse. Minimumskravet til båtfører er at båtføreren skal ha båtførerbevis og bestått kurs i krisehåndtering og passasjerveiledning. I tillegg opplyste sjøfartsdirektoratet at kompetansekravet til båtfører kan bli ytterligere skjerpet. Det gis altså ikke lenger unntak fra

regelverket for skoler og leirskoler som driver med maritim undervisning og opplæring ombord i fartøy.

Sjøfartsdirektoratets Forskrift/2009-11-24-1400 om drift av fartøy som fører 12 eller færre passasjerer mv sier blant annet at:

På skip med største lengde under 15 meter som kan føre 12 eller færre passasjerer uten passasjersertifikat skal skipsfører minst ha fritidsskippersertifikat eller fiskeskippersertifikat klasse C. Hvis skipet har største lengde 15 meter eller mer skal skipsfører minst ha kompetanssertifikat dekksoffiser klasse 5.

Sjøfolk på skip som kan føre 12 eller færre passasjerer uten passasjersertifikat skal, uavhengig av skipets størrelse, ha gjennomført og bestått kurs i passasjer- og krisehåndtering.

I tillegg skal fører av passasjerfartøy som fører 12 passasjerer eller færre ha helseerklæring for arbeidstakere på skip og grunnleggende sikkerhetsopplæring. Fører skal minimum inneha Begrenset Operatørsertifikat, ROC (Restricted Operator's Certificate), men kan ha SRC (Short Range Certificate) (VHF) sertifikat dersom fartøyet kun opererer i fartsområde 4 eller mindre.

*All virksomhet hvor man i næringsvirksomhet benytter et fartøy som kan kalles skip, båt eller lignende og hvor man medtar andre enn fartøyets mannskap/bemannings, vil falle inn under forskriftene, med mindre fartøyet er spesifikt unntatt i forskriftene. Det er ikke av betydning om aktiviteten benevnes "transport", "opplevelse", "event", "havrafting", "sightseeing", "kurs", "**opplæring**" eller annet, og uavhengig av om det er tale om "passasjerer", "gjester", "besøkende" eller liknende.*

Selv om et fartøy til tider brukes som fritidsfartøy, og ev. er konstruert og registrert som et fritidsfartøy, vil det bli ansett som et næringsfartøy dersom man i næringsøyemed befordrer passasjerer, og forskriftene vil da gjelde så lenge fartøyet benyttes på en slik måte. Det er altså den faktiske bruk av fartøyet som blir avgjørende. Det presiseres at forskriftene også gjelder ved bruk av RIB. (Sjøfarts direktoratet. Forskrift/2009-11-24-1400).

Det forutsettes at ansvarlig faglærer innehar nødvendig sertifisering iht ovennevnte forskrifter fra Sjøfartsdirektoratet.

Tidsramme

Naustprosjektet foreslås gjennomført innenfor rammene av arbeidslivs- og tilvalgsfagene. Timeantallet utgjør til sammen 5 og 7 timer pr uke, avhengig av klassetrinn. Hvis vi skal kunne gjennomføre et hensiktsmessig opplegg i forhold til fagplan, må vi kunne bruke en hel skoledag pr gruppe. En slik løsning forutsetter at gruppene rullerer på dagene, slik at alle tilknyttet Naustprosjektet kan ta del i de samme aktivitetene.

Målsetting

Naustprosjektet er ment for elever ved ungdomstrinnet som sliter med motivasjon og mestring, og med det manglende læring og læringsutbytte.

Naustprosjektet skal være den arenaen der disse elevene opplever mestring både sosialt og faglig. Samarbeid med andre mennesker gjør dette også til en viktig del av den sosiale læreplanen.

Opptak av elever

I forkant av et eventuelt opptak, er det viktig at elev og foreldre skriftlig kan grunngi hvorfor vedkommende ønsker opptak i naustprosjektet. Dette er viktig fordi det gir eierskap til prosjektet og at elevene får et bevisst forhold til målsetting og forstår at Naustprosjektet ikke er et fristed, men skole.

Målsettingen er at elevene finner motivasjon og forstår viktigheten og nødvendigheten av teorifagene. Gjennom praksisfeltet vil elevene se og oppleve at teorifagene har stor betydning for utdanning og yrkeskarriere.

Det har ingen hensikt å tilby elever plass ved Naustprosjektet uten en skikkelig grunn. I denne prosessen skal elev, foreldre, skole og prosjektets leder være involvert.

Naustprosjektet skal ikke være et sted der elever bare blir plassert ut fra bekvemmelighets hensyn. Elevene må ha forutsetninger til å delta på alle aktivitetene i regi av Naustprosjektet.

1. Kontaktlærer, prosjektleder og skolens leder drøfter om deltakelse i Naustprosjektet vil være hensiktsmessig. Elever kan ikke bare plasseres uten en skikkelig og gjennomtenkt grunn.

2. Kontaktlærer informerer foreldre/ foresatte og det innkalles til foreldremøte mellom elevens foreldre/ foresatte og prosjektleder. Evt. kontrakter gjennomgås.
3. Elev og foreldre/foresatte får den nødvendige informasjonen fra prosjektleder. Eleven skal få mulighet til å uttale seg. Elev og foreldre må sammen grunngi hvorfor nettopp denne eleven skal bli tatt opp i Naustprosjektet.
4. Et felles foreldremøte arrangeres i etterkant ved hovedopptaket i august/ september hvor prosjektet gjennomgås nøye. Elevene deltar ikke.
5. Ved helt spesielle anledninger kan elever tas opp senere enn hovedopptaket, men det skjer kun om det er ledige plasser i gruppa.

Tidligere erfaringer har vist at noen av elevene etter en stund, dropper ut av Naustprosjektet. Hvis og når at dette er i ferd med skje med enkeltelever, skal det tas en samtale med vedkommende sammen med kontaktlærer og foreldre.

Resultatevaluering

Elevene som er med i Naustprosjektet evalueres kontinuerlig – dvs underveisvurdering.

Underveis og ved skoleslutt evalueres forventninger og praksis sammen med elevene og foreldrene - hva har fungert og hva kan gjøres bedre. På denne måten sikrer vi at vårt tilbud skal være et tilbud hvor også elevene sine behov og ønsker skal bli hørt. Hver dag avsluttes med loggskrivning. Dette vil være en del av elevenes egenvurdering og vil også være nyttig for å se om vurderingen er i samsvar med lærernes vurdering. Loggene kan også benyttes som utgangspunkt for å skrive en lengre tekst. Teksten bør i utgangspunktet evalueres av kontakt/norsklærer.

Det presiseres at det er kontakt/faglærere som må evaluere de faglige prestasjonene, fordi naustprosjektet ikke har forutsetninger for å kunne evaluere eleven i det enkelte fag.

Læreplanen for prosjektet beskriver de enkelte faglige målene som vi kan dra inn i prosjektet, gjennom elevbedriften.

Sikkerhet

Naustprosjektets prosjektleder har ansvaret for sikkerheten til elevene. Elever og foreldre skal til enhver tid vite at vi tar sikkerheten på alvor i Naustprosjektets virksomhet. Derfor kan det være hensiktsmessig å gjennomføre et førstehjelpskurs for elevene, her kan nok røde kors bistå.

Regler, rutiner og sikkerhetsinstruksen for bruk av utstyr skal være oppdatert til enhver tid. Naustprosjektet har dessverre ingen garantier mot at uhell kan skje, og vi forplikter oss alltid til å gjennomgå og oppdatere våre rutiner i forkant. Førstehjelpsutstyr skal til enhver tid være tilgjengelig og oppdatert. Elevene skal læres opp og ansvarliggjøres i forhold til sikkerhetsrutinene. Ved evt. vikarbruk, skal vikaren gjøres kjent med gjeldende rutiner, lover og forskrifter for å ivareta elevenes sikkerhet.

Fagplaner for Naustprosjektet, generell del.

Naustprosjektet har som alternativ opplæringsarena sine forpliktelser når det gjelder kunnskapsformidling. Opplæringstilbudet vi gir skal være i samsvar med kravene til offentlig grunnskoleopplæring og opplæringsloven med forskrifter, herunder det pedagogiske innholdet og den organisatoriske tilretteleggingen, jfr. § 5 i rundskriv -3- udir av 2010

Naturfag, norsk, matematikk, mat og helse og kroppsøving er godt representert i våre fagplaner. Vi har ingen garanti for at vi skal greie å oppfylle alle målene som er skissert i planen. Planen må være gjenstand for revisjon, hvis prosjektet skal utvikle seg i riktig retning. Derfor vil vi holde oppvekstsjefen oppdatert gjennom regelmessige rapporter.

Læreplanens generelle del er av stor betydning for planarbeidet og gjennomføringen av Naustprosjektet som alternativ opplæringsarena. Derfor er det på sin plass å presentere et sammendrag av kunnskapsløftets generelle del, før vi viser hvordan vi vil knytte den teoretiske delen opp mot Naustprosjektets aktiviteter.

Det skapende menneske

Om kreative evner står det i kunnskapsløftet at det fremste mål for utdanning er utvikling. Opplæringen skal møte barn, unge og voksne på deres egne premisser og samtidig føre dem inn i grenseland der de kan lære nytt ved å åpne sinn og prøve evner.

Skapende evner vil si å oppnå nye løsninger på praktiske problemer ved uprøvde grep og framgangsmåter, ved å oppspore nye sammenhenger gjennom tenkning og forskning, ved å utvikle nye normer for skjønn og samhandling, eller ved å frembringe nye estetiske uttrykk.

Om vitenskapelig arbeidsmåte og den aktive elev står det å lese at oppfinnsom tenkning innebærer å kombinere det en vet, til å løse nye og kanskje uventede praktiske oppgaver. Undervisningens mål er å trene elevene både til å kombinere og analysere – å utvikle både fantasi og skepsis slik at erfaring kan omsettes til innsikt.

Utdanningen skal ikke bare overføre lærdom- den skal også gi elevene kompetanse til å skaffe seg og vinne ny kunnskap.

Det arbeidende menneske

Innenfor det arbeidende menneske finner vi avsnittet om læring og arbeid. Her står det at god læring er avhengig av driv og vilje hos den enkelte til å ta på seg og gjennomføre et arbeid. Det er godt dokumentert at elevens ytelser tydelig påvirkes av arbeidsvanene de legger seg til på tidlige skoletrinn.

Om undervisning og læring står det at opplæringen må knyttes til egne iakttagelser og opplevelser. Den legges opp slik at elevene etter hvert får praktiske erfaringer med at kunnskap og ferdigheter er noe de selv kan være med på å utvikle. Opplæringen må derfor fremme evnen til flid til å gjøre seg umak. Den må nøre utholdenhet ved å la de unge oppleve at erfaringer, kunnskaper og anlegg gir bedre mestring og blir verdsatt.

Om tilpasset opplæring står det at denne må tilpasses slik at barn og unge får smaken på den oppdagerglede som blant annet finnes i ferdigheter og praktisk arbeid. Læring og opplevelse må sveises sammen. Læringsmiljøet skal både være humant og tro mot barns nyfikenhet.

Det allmenndannende menneske

God allmenndannelse vil si tilegnelse av

- Konkret kunnskap om menneske, samfunn og natur som kan gi overblikk og perspektiv.
- Kyndighet og modenhet for å møte livet praktisk, sosialt og personlig.
- Egenskaper og verdier som letter samvirket mellom mennesker og gjør det rikt og spennende for dem å leve sammen.

Det samarbeidende menneske

Det er vesentlig å utnytte skolen som arbeidsfellesskap for utvikling av sosiale ferdigheter.

Den må organiseres slik at elevens virke får konsekvenser for andre, og slik at de kan lære av konsekvensene av egne avgjørelser.

Under kapitlet "det samarbeidende menneske" finner du undertittelen om plikter og ansvar. Her poengteres det at elevene må fra første dag i skolen - og stadig mer med økende alder – få plikter og gis ansvar. Ikke bare for egen flid og framgang, men også overfor andre elever og de øvrige medlemmer av skolefellesskapet.

Medvirkning i utvikling av sosialt fellesskap bidrar til personlig vekst, særlig når det medfører samarbeid mellom mennesker på ulike trinn eller med ulike anlegg og ressurser. Elevene bør derfor komme med i praktisk arbeid, der de dels er ytere og dels mottakere av tjenester. De bør komme i vane med å ta ansvar i dagens samfunn som forberedelse til deltakelse i morgendagens.

Om livskunnskap fra fellesskapet i skole og opplæring står det at opplæringen ikke bare må rettes mot faginnhold, men også mot de personlige egenskaper en ønsker å utvikle, ved å utforme omgivelser som gir rike muligheter for barn og unge til å utvikle bevisst samfunnsansvar og handlingskompetanse for rollen som voksen.

Et miljøbevisste menneske

I undertittelen naturglede står det at opplæringen må fremme glede over fysisk aktivitet og naturens storhet, over å leve i et vakkert land, over landskapets linjer og årstidenes veksling.

Sjøliv rører både kropp, sinn og tanke. Fostringen må betone forbindelsen mellom naturforståelse og naturopplevelse: kunnskapen om elementene og om samspillet i livsmiljøet må gå sammen med erkjennelsen av vår avhengighet av andre arter, samfølelsen med dem og gleden over naturliv.

Det integrerte menneske

Opplæringen har blant annet som formål:

- Å gi respekt for andres innsats og ydmykhet for andres bragder – og nok tro på seg selv til og våge å mislykkes.
- Å tilføre de unge en solid kunnskapsbase – og forme den slik at det både gir trang til ny viten og evne til lett å erverve ny kunnskap gjennom hele livet.

Å lære elevene å bruke naturen og naturkreftene for menneskelige formål – og lære dem å verne miljøet mot menneskelig dårskap og overgrep.

Fagplaner

Elevene som blir tatt opp i Naustprosjektet har ulike forutsetninger for å kunne lykkes.

Fellesnevneren for vår gruppe elever er at de er i ferd med å droppe ut av grunnskolen. I vår uvirksomhet legges det vekt på at elevene få muligheten til å mestre våre aktiviteter.

Ringvirkningene vil være udelt positive for elever og deres opplevelse av skolehverdagen.

Sjøliv har vært, er og vil alltid være inngangsporten for undervisninga som tilbys gjennom Naustprosjektet. Likevel ønsker vi gjennom fagplanene våre klare og tydelige momenter fra ulike fag og den generelle delen av Kunnskapsløftet. Naustprosjektets praktiske- og teoretiske målsettinger er ambisiøse, men i utgangspunktet mener vi at de er realistiske. Det vil helt klart bli behov for endringer i planverket underveis, hvis prosjektet skal kunne utvikles i riktig retning må det være rom for endringer.

Mål:

- Elevene skal oppleve glede gjennom fysisk aktivitet og naturopplevelser.
- Elevene lærer å samarbeide
- Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- Stimulere elevens lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- Stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- Stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- Sikre at det fysiske og psyko - sosiale arbeids – og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.
- Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte. Herunder bl.a fiskerlaget.

Årsplan

Naustprosjektes årsplan og fagplan er forankret i kunnskapsløftet og lokale læreplaner.

Naustprosjektet følger årstidene med alt de bringer med seg. I utgangspunktet skal vi på sjøen uansett vær, så lenge det er forsvarlig med tanke på sikkerheten.

Vi vil arbeide med naturen på naturens premisser. Elevene får ta del i forandringene som følger årstiden. F.eks. hvorfor vi fisker krabbe om høsten, hvordan kvaliteten på fangsten er avhengig av årstidene. Elevene får ta del i planlegging og gjennomføring av våre aktiviteter. På denne måten får elevene anvende teori i praksis. I tillegg ønsker vi å etablere en elevbedrift som nettopp vil ivareta overgangen mellom teori og praksis.

Elevene som deltar i Naustprosjektet, skal få teoriundervisning i henhold til teoripakkene som er beskrevet nedenfor. Teoripakkene vil være førende for Naustprosjektes sjørelaterte aktiviteter. Hensikten er å bevisstgjøre elevene i forhold til sikkerhet, regelverk rundt fiske og ferdsel på havet. Miljø og klimaendringene vi ser, og viktigheten av miljøvern. Spesielt med tanke på plastproblematikk og annen forurensning. Er vi i ferd med å ødelegge vårt eget livsgrunnlag?

Faglig vil det i utgangspunktet fokuseres på norsk og matematikk. Fagene må i størst mulig grad relateres opp mot dagliglivet og hverdagssituasjoner. Gjennom elevbedriften vil vi kunne ivareta lesing, norsk og matematikk, samtidig som elevene får brukt sin kreativitet. Norsk kan bli ivaretas gjennom loggskrivning, rapporter og drift av elevbedriften. Det er fullt mulig å undervise i algebra, geometri osv., elevene må kunne navigere for å kunne ferdes på havet. Lesing er svært viktig for matematikken, man må forstå oppgavene for å kunne løse dem.

Teoripakke 1

- Bekledning.
- Førstehjelpskurs
- Prosjektets krav og forventninger til skoleeleven
- Skolens reglement
- Redskapslære
- Båtførerprøven.

Teoripakke 2

- Naturens faretegn
- Lover og regler for fiske og ferdsel på sjøen
- Redskapslære
- Krav til utstyr
- Respekt for naturen og naturvern, herunder human og riktig behandling av fangst
- Båtførerprøven.

Høstsemesteret

Høsten er for elevene i Naustprosjektet en virkelig stor happening. Elevene får opplæring i å fiske med redskap og håndsnøre, og nyte godt av naturens eget spiskammers. Høsten er også tid for den første ekskursjonen til Frøya havleirskole. Frøya Havleirskole vil fungere som en feltstasjon for naustprosjektet.

August/ september

Elevene skal alltid ha grundig opplæring av bruk av verktøy, redskap og båter hvor eleven kan skade seg selv eller andre.

- Presentasjon av aktivitetskalenderen for høsten
- Gjennomgang av deler av teoripakke 1 & 2
- Gjennomgang av hva som står i kontraktene
- Båtførerprøven
- Krabbefiske, lære om ulike typer teiner. Naustprosjektet bør også registreres i hummerfiske-registeret.
- Lære om forsvarlig behandling av fangst og human avliving.
- Planlegging av fisketurer, klargjøring av redskaper sammen med elevene
- Skrive logg
- Utlevering av utstyr
- Ergonomi, riktige arbeidsmåter
- Kart og kompass (navigasjon).

Oktober

- Vedlikehold og puss av utstyr
- Fiske og behandling av fangst.
- Naturvern
- Mat og helse
- Logg
- Ergonomi, riktige arbeidsmåter
- Båtførerprøven.

November

- Vedlikehold og puss av utstyr
- Produksjon av fiskemat, røyking av fisk
- Ergonomi, riktige arbeidsmåter
- Mat og helse
- Båtførerprøven
- Logg
- Deler av teoripakke 1 og 2.

Desember

- Vi lager julegaver, pilker, liner osv
- Vedlikehold og puss av utstyr
- Praktiske og teoretiske prøver gjennomføres med bakgrunn i teoripakke 1 og 2.
- Mat og helse
- Båtførerprøve
- Logg
- Halvårsevaluering sammen med elevene og kontaktlærere
- Halvårsevaluering prosjektleder og assistent.

Vårsemesteret

Januar

- Presentasjon av vårsemesterets aktivitetskalender.
- Deler av teoripakke 1 & 2 gjennomføres.
- Alle i Naustprosjektet planlegger fisketurene sammen.
- Vedlikehold og puss av utstyr
- Redskapslære
- Båtførerprøven
- Ergonomi, riktige arbeidsmetoder ombord
- Mat og helse
- Logg.

Februar

- Vedlikehold og puss av utstyr
- Redskapslære
- Riktig og god behandling av fangst
- Ergonomi, riktige arbeidsmåter
- Mat og helse
- Logg
- Tema: lofotfiske
- Båtførerprøven.

Mars

- Vedlikehold og puss av utstyr
- Ergonomi, riktige arbeidsmåter
- Redskapslærer
- Båtførerprøven
- Mat og helse
- Logg.

April

- Vedlikehold puss av utstyr
- Redskapslære
- Båtførerprøven
- Ergonomi, riktige arbeidsmåter
- Mat og helse
- Naturvern
- Logg.

Mai

- Puss og vedlikehold, utstyret klargjøres for lagring over sommeren
- Naturvern
- Gjennomføring av elevenes egne undervisningsopplegg.
- Mat og helse
- Ergonomi, riktige arbeidsmåter
- Logg.

Juni

- (Halv)års evalueringer gjennomføres sammen med elevene
- Prosjektleder/ lærere evaluerer skoleåret.
- Vurdering av elevene skrives og sendes hjem.
- Puss og vedlikehold, utstyret klargjøres for lagring over sommeren
- Logg.

Elevbedrift

Det vil bli etablert en elevbedrift som skal produsere egne produkter for salg. Eksempler på slike produkter er fiskeredskaper, fisk og skalldyr som kan selges. Liner og egenproduserte pilker kan være aktuelle produkter.

Elevene må selv ivareta de oppgavene en bedrift fører med seg. Noen må være daglig leder, økonomiansvarlig, markedsførere osv. Elevene må føre regnskap over utgifter og inntekter for hele naustprosjektet, slik at de blir i stand til å beregne priser på produktene som skal selges.

Elevbedriften vil altså være den delen av prosjektet som ivaretar de teoretiske læremålene.

Skolefagene

I naustprosjektet har vi trukket ut en del kompetanse og læringsmål fra teorifagene, som i utgangspunktet kan være realistiske. Men dette fritar ikke kontakt- og faglærer ansvaret for teorifagene. Det vil alltid være faglærer som står for den endelige vurderingen i faget, da det vil være umulig for Naustprosjektet å vurdere elevens ståsted i de enkelte fagene. Man må aldri glemme at Naustprosjektet vil være en liten del av elevenes skolehverdag.

Matematikk

Tall

Kompetansemål

- Utvikle, bruke og gjøre rede for metoder ved hoderegning, overslagsregning og skriftlig regning tilknyttet de fire regneartene
- Bruke, med og uten digitale hjelpemidler, tall og variabler i utforskning, eksperimentering, praktisk og teoretisk problemløsning og i prosjekter med teknologi og design.

Hva du skal kunne

- Skriftlig regning med hele tall og desimaltall
- Hoderegning og overslagsregning i de fire regneartene.

Algebra

Kompetansemål

- Regne med brøk og utføre divisjon av brøker samt forenkling av brøkuttrykk
- Regne med formler, parenteser og brøkuttrykk med ett ledd i nevner.

Hva du skal kunne

- Addere, subtrahere, multiplisere og dividere brøker med tall og bokstaver
- Regne om mellom brøk og desimaltall
- Regne med formler.

Likninger, ulikheter og problemløsning

Kompetansemål

- Løse likninger og ulikheter av første grad og enkle ligningssystemer med to ukjente
- Bruke, med og uten digitale hjelpemidler, tall og variabler i utforskning, eksperimentering, praktisk og teoretisk problemløsning og i prosjekter med teknologi og design.

Hva du skal kunne:

- Bruke kreativitet og fantasi for å løse problemer
- Bruke en likning for å løse problemer.

Økonomi

Kompetansemål

- Sette opp enkle budsjetter og gjøre beregninger tilknyttet privatøkonomi
- Bruke, med og uten digitale hjelpemidler, tall og variabler i utforskning, eksperimentering, praktisk og teoretisk problemløsning.

Hva du skal kunne

- Regne med prosent og promille
- Regne ut hva varer koster, regne med moms
- Regne med lønn, skatt og feriepenger
- Regne ut renter for ett helt år og for deler av ett år
- Regne med sparing, lån og kredittkjøp bl.a. ved å bruke regneark.

Målinger og beregninger

Kompetansemål

- Anslå og beregne lengde, omkrets, vinkel, areal, overflate, volum og tid, og kunne bruke og endre målestokk
- Vurdere måleinstrumenter og målemetoder i praktisk måling, og drøfte presisjon og måleusikkerhet.

Hva du skal kunne

- Regne ut volum og overflate av ulike romfigurer
- Regne med tetthet, fart målestokk og andre tallforhold.

Statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet

Kompetansemål

- Ordne og gruppere data, finne og drøfte median, typetall, gjennomsnitt og variasjonsbredde, og presentere data med og uten digitale verktøy.

Hva du skal kunne

- Finne og drøfte median, typetall, gjennomsnitt og variasjonsbredde
- Gjennomføre undersøkelser, søke i databaser og utvise kildekritikk.

Norsk

Kompetansemål

- Gjennomføre enkle foredrag, presentasjoner, tolkende opplesing, rollespill og dramatisering, tilpasset ulike mottakere
- Vurdere egne og andres muntlige framføringer.

Hva du skal kunne:

- Kunne lage et foredrag og framføre det
- Kunne vurdere andres muntlige fremstillinger på en saklig og velbegrunnet måte
- Skrive logg, rapport.

Naturfag

Evolusjon og klassifisering

Kompetansemål

- Forklare hovedtrekkene i evolusjonsteorien og grunnlaget for denne teorien.

Hva du skal kunne:

- Variasjon i naturen
- Naturlig utvalg
- Dyrerikets systematikk.

Fossil brensel og miljø

Kompetansemål

- Forklare betydningen av å se etter sammenhenger mellom årsak og virkning.

Hva du skal kunne:

- Drivhuseffekten
- Klimatrøbbel, luftforurensning.

Kraft og bevegelse

Kompetansemål

- Gjøre rede for begrepene fart og akselerasjon, måle størrelsene med enkle hjelpemidler og gi eksempler på hvordan kraft er knyttet til akselerasjon.

Hva du skal kunne

- Fart, vei og tid i forbindelse med navigasjon.
- Akselerasjon
- Egenskaper til krefter
- Kraft og akselerasjon.

Naturområde, påvirkning og vern

Kompetansemål

- Observere og gi eksempler på hvordan menneskelige aktiviteter har påvirket et naturområde, identifisere ulike interessegruppers syn på påvirkningen og foreslå tiltak som kan verne naturen for framtidige generasjoner.

Hva du skal kunne

- Biologisk mangfold
- Naturtyper og biologisk mangfold
- Vern av norsk natur
- Påvirkning og vern av et naturområde.

Framdriftsplan

Naustprosjektet skal startes opp skoleåret 2018/19, og det er en del momenter som må på plass. Hvilke ressurser som skal på plass, avtaler mellom Naustprosjektet, Guri Kunna og Havleirskolen. Og få på plass eventuelle avtaler med næringslivet

| Tid | Hva | Hvem |
|----------------------|---|---|
| Nov 2017 | Hospitering ved Guri Kunna, naturbruk Hospitering ved Guri Kunna vgs. Følger D5 undervisning ved Guri kunna.vgs | Arne O Bjørnnes Alle punktene er i gang satt |
| Jan 2018 | Kurs «krisehåndtering og passasjerveiledning» | Arne O Bjørnnes |
| Feb 2018 | Spisse fagplaner, elevbedrift Planlegging sammen med Guri kunna. | Arne O Bjørnnes Roger Antonsen |
| Mars 2018 | Ferdigstille prosjektbeskrivelse og planer Lage presentasjon av prosjektet | Arne O Bjørnnes |
| April 2018 | Legge fram prosjektbeskrivelse med fagplaner Forberede kontakt med næringslivet | Arne O Bjørnnes Roger Antonsen |
| Mai 2018 | Møter med næringslivet om eventuell støtte Alle samarbeidsavtaler må være på plass. | Arne O Bjørnnes Roger Antonsen |
| August/ sept 2018 | Oppstart | |

| Tema / aktivitet | Kompetansemål | Du skal kunne |
|--------------------------------|--|--|
| Vedlikehold og puss av utstyr | Utvikle, bruke og gjøre rede for metoder ved hoderegning, overslagsregning og skriftlig regning tilknyttet de fire regneartene Bruke, med og uten digitale hjelpemidler, tall og variabler i utforskning, eksperimentering, praktisk og teoretisk problemløsning og i prosjekter med teknologi og design | Skriftlig regning med hele tall og desimaltall Regne mellom enheter Hoderegning og overslagsregning i de fire regneartene Design og lage effektivt fiskeutstyr |
| Fiske og behandling av fangst. | Mat og helse Planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare hvilke næringsstoffer matvarene inneholder. | Foredle fangst. Lage fiskemat, salting, tørking og filetering. Renske krabber |
| Naturvern | Observere og gi eksempler på hvordan menneskelige aktiviteter har påvirket et naturområde, identifisere ulike interessegruppers syn på påvirkningen og foreslå tiltak som kan verne naturen for framtidige generasjoner. | Naturtyper og biologisk mangfold Vern av norsk natur Påvirkning og vern av et naturområde Forstå hvorfor fiske og fangst kvotereguleres |
| Logg | Gjennomføre enkle foredrag, presentasjoner Vurdere egne og andres muntlige framføringer | •Kunne lage et foredrag og framføre det. Lage undervisningsopplegg for andre elever •Skrive logg, rapport |
| Båtførerprøven | Gjøre rede for begrepene fart og akselerasjon, måle størrelsene med enkle hjelpemidler og gi eksempler på hvordan kraft er knyttet til akselerasjon Anslå og beregne lengde, omkrets, vinkel, areal, overflate, volum og tid, og kunne bruke og endre målestokk Vurderemåleinstrumenter og målemetoder i praktisk måling, og | Bruke kart av ulik målestokk Sette og beregne en kurs Regler for ferdsel til sjøs Beregne drivstoff - beholdning Hvor lang tid tar det å tilbakelegge en gitt distanse Omregning fra desimaltid |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>drøftepresisjon og måleusikkerhet Fart, vei og tid i forbindelse med navigasjon. Akselerasjon Egenskaper til krefter Kraft og akselerasjon</p> | |
| Elevbedrift | <p>Sette opp enkle budsjetter og gjøre beregninger tilknyttet privatøkonomi Bruke, med og uten digitale hjelpemidler, tall og variabler i utforskning, eksperimentering, praktisk og teoretisk problemløsning bruke regneark</p> | <p>Regne med prosent og promille Regne ut hva varer koster, regne med moms Regne med lønn, skatt og feriepenger Regne ut renter for ett helt år og for deler av ett år Regne med sparing, lån og kredittkjøp</p> |