

FRØYA KOMMUNE

HOVEDUTVALG FOR HELSE, OMSORG, NAV, OPPVEKST OG KULTUR

Saksliste

Møtested: Kommunestyresalen	Møtedato: 12.01.2023	Kl. 09:00
---------------------------------------	--------------------------------	---------------------

Møteinnkalling

Medlemmene innkalles herved til overnevnte møte. Forfall må straks meldes til informasjonen, Tlf 72 46 32 00 eller til postmottak@froya.kommune.no
Varamedlemmer møter etter nærmere beskjed.

Sakliste:

Saksnr.	Arkivsaksnr. Innhold
1/23	22/2633 GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 17.11.22
2/23	22/2636 REFERATSAKER
3/23	22/2015 ORIENTERING/SPØRRERUNDE
4/23	23/26 TILTAK FOR RAMMEOMRÅDET HELSE OG MESTRING FOR Å KOMME I ØKONOMISK BALANSE - HOOK
5/23	23/28 INNFØRING AV BRUKERVALGSORDNING FOR LEVERING AV BRUKERSTYRT PERSONLING ASSISTANSE
6/23	HØRINGSUTKAST OPPVEKSTBRUKSPLAN (Ettersendes på mandag)

Sistranda, 06.01.23

Knut Arne Strømøy
Leder

Siv-Tove Skarshaug
Sekretær

Saksdokumentene er lagt ut til offentlig ettersyn på følgende sted:

www.froya.kommune.no.

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato: 12.01.2023	Arkivsaksnr: 22/2633	Sak nr: 1/23
Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug	Arkivkode: 033	Gradering:

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
1/23	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	12.01.2023

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 17.11.22

Forslag til vedtak:

Protokoll fra møte 17.11.22 godkjennes som framlagt.

Vedlegg:

Protokoll fra møte 17.11.22 godkjennes

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato: 12.01.2023	Arkivsaksnr: 22/2636	Sak nr: 2/23
Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug	Arkivkode: 033	Gradering:

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
2/23	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	12.01.2023

REFERATSAKER

Forslag til vedtak:

Referatene tas til orientering.

Vedlegg:

Årsrapport 2022 Frøya havleirskole
Informasjon til kommunene om økonomisk sosialhjelp
Oversendelse av tilsynsrapport
Tilsynsrapport Nabeita oppvekstsener

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato: 12.01.2023	Arkivsaksnr: 22/2015	Sak nr: 3/23
Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug	Arkivkode: 033	Gradering:

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
3/23	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	12.01.2023

ORIENTERING/SPØRRERUNDE

**Orientering status utvidet prosess legevaktsatlitt og utvidet samarbeid med legevakten i orkdalsregionen.
Orientering status arbeid til personer med funksjonsnedsettelse – Pilot i samarbeid med Dalpro.
Presentasjon hospiteringsrapport 0-24 samarbeidet.**

Vedlegg:

Saksprotokoll FEB til oreintering
Kommunepsykologstilling 08.11.22
Årsrapport 2022 for Frøya Havleirskole 1

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato: 12.01.2023	Arkivsaksnr: 23/26	Sak nr: 4/23
Saksbehandler: Renate Loktu Sandvik	Arkivkode: 153	Gradering:

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
4/23	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	12.01.2023

TILTAK FOR RAMMEOMRÅDET HELSE OG MESTRING FOR Å KOMME I ØKONOMISK BALANSE - HOOK

Forslag til vedtak:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur tar saken til orientering og støtter de langsiktige tiltak som foreslått.

Saksopplysninger:

Den økonomiske situasjonen for helse og mestring er utfordrende. Dette knytter seg til at det har vært en særskilt utfordrende bemanningssituasjonen i 2022. Dette har ført til høy bruk av vikartjenester, både ved legekantoret, barneverntjenesten og 24-7 tjenestene.

De største utfordringene nå for rammeområdet er:

- Rekruttering fastleger
- Rekruttering barnevern
- Rekruttering bo, aktivitet og miljøtjenesten
- Rekruttering sykepleier Frøya helsetun
- Sosiale tjenester NAV

Kommunedirektøren gjennomførte høsten 2022 en workshop for rammeområdet helse og mestring der tema var *helse og mestringstjenestene i Frøya kommune som en attraktiv arbeidsplass - omdømmebygging, rekrutter og beholde arbeidskraft*.

Deltakere i workshopen var politikerne, ledere, tillitsvalgte og verneombud. Deltakerne arbeidet i grupper der oppgaven var å komme med forslag til tiltak. Det er omforent enighet om å se på tiltak for å rekruttere og beholde ansatte fremfor å kjøpe vikartjenester.

Resultatet av tiltak er blant annet gjengitt i vedtak om «Frøypakken 2023».

I tillegg er det en rekke tiltak som det jobbes med på lang sikt:

- Utprøving av årsturnus (2 avdelinger i første omgang).
- Anbud BPA konsesjon. Redusere bruk av vikartjenester, samt etablere fritt brukervalg.
- Bemanningseenhet – ruste opp med egne ansatte – redusere bruk av vikartjenester.
- Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten – videreutdanning for helsefagarbeidere- som på sikt kan bli et supplement til sykepleierkompetanse. Er under planlegging i Trøndelag sørvest. Jobber med å få utdanningen lokalt på Frøya. Flest påmeldte fra Heim og Frøya pr.d.d.

- Desentralisert utdanning sykepleie/vernepleie – kartlagt interessenter – infomøte Frøya 17 januar. Kartlegge behov slik at vi får oversikt over de som må inn i et prekvalifiseringsløp både ifht matematikk og norsk, men også ifht studiekompetanse i samme møte.
- Redusere vaktbelastning fastleger – prosess legevakt og legevaktsatelitt.
- Rekruttert barnevernleder fra egne rekker – egen veileder inne for å øke robusthet og forhåpentligvis opprettholde stabilitet.
- Utarbeide kontinuitetsplan der formålet er at tjenestestedet/avdelingen kan opprettholde de viktigste funksjoner ved stort fravær av arbeidskraft uten bruk av vikartjenester
 - Herunder plan for:
 - Stenging av avdelinger/tjenester
 - Omprioritering av personell

Vurdering:

Rammeområdet har fått tildelt en økonomisk ramme som en skal arbeide innenfor, og for å klare det må det iverksettes tiltak. Utfordringene stanser ikke selv det økonomiske handlingsrommet øker. Utfordringen med å rekruttere kvalifisert helsepersonell vil også vedvare i 1.halvår 2023.

Kommunedirektøren vurderer at de tiltak som er planlagt gjennomført kan få effekt på lang sikt.

I påvente av at langsiktige tiltak skal få ønsket effekt er det nødvendig å se på kortsiktige tiltak for å stabilisere den økonomiske situasjonen og redusere bruk av vikartjenester.

Rammeområdet vil gjennomføre en kontinuitetsplanlegging der formålet er en kartlegging av hvordan vi kan opprettholde de viktigste funksjoner ved stort fravær av arbeidskraft.

Helse og mestring jobber videre med tiltak for å bedre balansen for 2023.

Ved behov for tiltak som berører reduksjon/stenging av kommunale tjenester og omdisponering av personell vil det legges fram en ny politisk sak for behandling.

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato: 12.01.2023	Arkivsaksnr: 23/28	Sak nr: 5/23
Saksbehandler: Renate Loktu Sandvik	Arkivkode: F22	Gradering:

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
5/23	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	12.01.2023
/	Kommunestyret	

INNFØRING AV BRUKERVALGSORDNING FOR LEVERING AV BRUKERSTYRT PERSONLING ASSISTANSE

Forslag til vedtak:

Frøya kommune vedtar å innføre brukervalgsordning for brukerstyrt personlig assistanse (BPA). Dette innebærer at brukere som har vedtak om BPA skal kunne velge mellom godkjente private leverandører som leverandør av tjenesten (brukervalg).

Frøya kommune tilbyr leverandører til å søke om tildeling av konsesjon i forbindelse med levering av assistansetimer i ordningen brukerstyrt personlig assistanse til brukere i kommunene.

Frøya kommune utarbeider kvalifikasjonskrav for konsesjonstildelingen og gjennomfører en anbudskonkurransen jmf regler for offentlig anskaffelser.

Hovedutvalg for helse, omsorg, nav, oppvekst og kultur holdes orientert og ordningen evalueres etter 2 år.

Saksopplysninger:

I 2021 ble det påstartet en evaluering av dagens organisering og alternative organiseringsmodeller av Brukerstyrt personlig assistanse (BPA) som blir gitt i Frøya kommune. Denne prosessen ble påstartet i forbindelse med budsjetttilpasning for budsjettperioden 2020 – 2023 der det var besluttet effektiviseringstiltak, se på mulige inntekspotensial og evt organisasjonsendringer.

Bakgrunn for evalueringen var at dagens BPA ordning i Frøya kommune har tidvis store utfordringer i forhold til bemanning. Erfaringen viser at det er ofte sykdom og stor ustabilitet blant fagarbeidere og assistentene, og det er lite tilgang på vikarer innenfor disse tjenestene. Det brukes til dels store utgifter i enkelte av ordningene på bruk av vikartjenester for å få ytt tjenesten.

BPA er en alternativ måte å organisere praktisk og personlig hjelp for mennesker som har en funksjonsnedsettelse og som har behov for hjelp i dagliglivet, både i og utenfor hjemmet. BPA erstatter blant annet hjelp fra hjemmetjenesten, personalet i en omsorgsbolig eller en institusjonsplass. Støttekontakt kan også organiseres som BPA.

Målet med BPA er å sikre at mennesker med funksjonsnedsettelse får styrket sine muligheter til å leve og bo selvstendig, og til å ha en aktiv og meningsfylt tilværelse i fellesskap med andre. En BPA-ordning gir større frihet til å organisere tjenestene de mottar.

Hjelp til alminnelig egenomsorg og personlig stell, også kalt personrettet bistand, kan organiseres som BPA. Det samme kan nødvendig praktisk hjelp til rengjøring, praktiske gjøremål i hjemmet og andre husholdsoppgaver.

Helsetjenester er ikke omfattet av rettigheten til BPA. Men kommunen kan legge enkle helsetjenester inn i BPA-ordningen hvis det er hensiktsmessig, forsvarlig og om den som skal motta tjenesten selv ønsker det.

Etter helse- og omsorgstjenesteloven § 4-1 er kommunen ansvarlig for at tjenestene som tilbys eller ytes etter loven er forsvarlige. Kommunen vil fremdeles ha det overordnede forvaltningsansvaret for BPA-tjenesten, uavhengig av hvordan denne er organisert.

Kommunen har også et overordnet ansvar for at annet gjeldende lovverk følges, for eksempel at assistentene sikres et forsvarlig arbeidsmiljø (tariffavtaler, ansettelsesforhold mv.).

Vurdering:

Kommunedirektøren ønsker å tilby brukere med behov for brukerstyrt personlig assistanse et brukervalg gjennom å både ha kommunal og private BPA-leverandør. Med bakgrunn i dette ønsker kommunedirektøren å inngå tjenestekonsesjonskontrakten med private tilbydere som skal gi brukere i Frøya kommune mulighet til selv å velge hvilken leverandør som skal yte BPA. Brukerens valg av BPA leverandør er ikke underlagt noen begrensninger utover at valget må skje mellom de leverandører som har tjenestekonsesjonskontrakt med kommunen.

En tjenestekonsesjon sikrer at leverandørene har nødvendig kvalifikasjoner for å utføre oppdraget og at tjenestene oppfyller gitte krav til innhold og kvalitet til en forhåndsavtalt pris.

Det gir fleksibilitet i forhold til de ulike behovene innbyggerne har, samtidig som det gir forutsigbare rammebetingelser og ikke minst kostnader for kommunen.

Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at innbyggerne mottar forsvarlige tjenester, også når disse tjenestene leveres av en ekstern leverandør, og det er derfor viktig at kommunen som oppdragsgiver har krav i konsesjonen som sikrer dette.

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug

Arkiv: 033

Arkivsaksnr.: 22/2633

Saken skal behandles i følgende utvalg:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 17.11.22

Forslag til vedtak:

Protokoll fra møte 17.11.22 godkjennes som framlagt.

Vedlegg:

Protokoll fra møte 17.11.22 godkjennes

FRØYA KOMMUNE

MØTEPROTOKOLL

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur:

Møtested: Kommunestyresalen	Møtedato: 17.11.2022	Møtetid: 09:00 - 14:20	Av utvalgets medlemmer møtte 7 av 7
--------------------------------	-------------------------	---------------------------	--

Fra og med sak:	27/22
Til og med sak:	36/22

Faste representanter i Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur i perioden 2019-2023

<u>Sp/Frp/Pp:</u> Knut Arne Strømøy, Leder Mona Skarsvåg, nestleder Nils Reidar Burøy	<u>V:</u> Halgeir Arild Hammer <u>Sv/R:</u> Eskil Sandvik	<u>Ap:</u> Magnhild Myrseth Vida Zubaite Bekken
---	--	--

Faste representanter med forfall:

<u>Sp/Frp/Pp:</u>	<u>V:</u> <u>Sv/R:</u>	<u>Ap:</u> Magnhild Myrseth
--------------------------	---	---------------------------------------

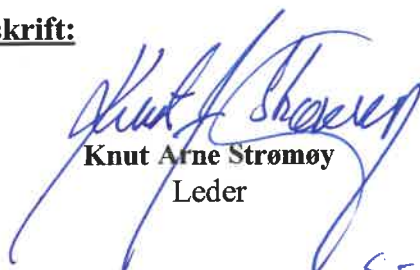
Vararepresentanter som møtte:


<u>Sp/Frp/Pp:</u>	<u>V:</u> <u>Sv/R:</u>	<u>Ap:</u> Bente Kristin Øyen
--------------------------	---	---

Merknader:

1. Innkalling med saksliste ble enstemmig godkjent.

Underskrift:


Knut Arne Strømøy
Leder


Bente Kristin Øyen
Protokollunderskriver


Siv-Tove Skarshaug
Sekretær

HOVEDUTSKRIFT

Utvalg: Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur
Møtedato: 17.11.2022

SAKSLISTE

Saksnr.	Arkivsaksnr. Innhold
27/22	22/1904 GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 15.09.22
28/22	22/2483 GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 03.11.22
29/22	22/1905 REFERATSAKER
30/22	22/2014 REFERATSAKER
31/22	22/2511 ORIENTERING/SPØRRERUNDE
32/22	22/2494 UTPRØVING NY ORGANISERING AV LEGEVAKT
33/22	16/2877 UTVIDELSE AV KOMMUNEOVERLEGESTILLING I FRØYA KOMMUNE
34/22	22/2465 KULTURPLAN FOR FRØYA KOMMUNE 2022 - 2027
35/22	22/1315 KULTURPRISEN 2022
36/22	22/1968 GRATIS HALL- OG BANELEIE OG RETNINGSLINJER

27/22

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 15.09.22

Vedtak:

Protokoll fra møte 15.09.22 godkjennes som framlagt.

Enstemmig.

Innstilling:

Protokoll fra møte 15.09.22 godkjennes som framlagt.

28/22

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 03.11.22

Vedtak:

Protokoll fra møte 03.11.22 godkjennes som framlagt.

Enstemmig.

Innstilling:

Protokoll fra møte 03.11.22 godkjennes som framlagt.

29/22

REFERATSAKER

Vedtak:

Referatet tas til orientering.

Enstemmig.

Innstilling:

Referatet tas til orientering.

30/22

REFERATSAKER

Vedtak:

Referatene tas til orientering.

Enstemmig.

Innstilling:

Referatene tas til orientering.

31/22

ORIENTERING/SPØRRERUNDE

- Prestasjon brukerundersøkelse dagsenter for eldre hjemmeboende og demente
- Orientering fra bo, aktivitet og miljøtjenesten – kafe kosekroken og aktivitetssenter
- Orientering prioriterte satsningsområder kommunepsykolog
- «Barnehagedebatt» - orientering om status og utfordringer innen barnehageområdet
- Status for arbeidet med oppvekstbruksplan
- Møtet lukkes etter kl § 11.5 a.

32/22

UTPRØVING NY ORGANISERING AV LEGEVAKT

Vedtak:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur gir følgende innspill til formannskapet og kommunestyret behandling av saken:

Utvalget tar saken til etterretning.

Enstemmig.

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kulturs behandling i møte 17.11.22:

Følgende omforente forslag til endring i vedtak ble fremmet:

Utvalget tar saken til etterretning.

Enstemmig.

Innstilling:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur gir følgende innspill til formannskapet og kommunestyret behandling av saken:

33/22

UTVIDELSE AV KOMMUNEOVERLEGESTILLING I FRØYA KOMMUNE

Vedtak:

1. Frøya kommune utvider kommuneoverlegestillingen fra 50 prosent til 100 prosent.
2. Endringen trer i kraft fra 01.01.2023.

Enstemmig.

Innstilling:

1. Frøya kommune utvider kommuneoverlegestillingen fra 50 prosent til 100 prosent.
2. Endringen trer i kraft fra 01.01.2023.

34/22

KULTURPLAN FOR FRØYA KOMMUNE 2022 - 2027**Vedtak:**

1. Kommunestyret vedtar framlagt Kulturplan 2022-2027.
2. Virksomhet kultur/idrett utarbeider en prioritetsliste for gjennomføring av tiltak for hvert år i planperioden
3. Kommunedirektøren orienterer om gjennomføring av tiltakene i den årlige årsmeldingen til kommunestyret
4. Planen rulleres en gang hver kommunestyreperiode

Enstemmig.

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kulturs behandling i møte 17.11.22:

Rep. Knut Arne Strømøy ba om vurdering av sin habilitet da han jobber i kulturetaten.

Rep. Knut Arne Strømøy ble enstemmig vurdert inhabil.

Rep. Mona Elisabeth Skarsvåg ba om vurdering av sin habilitet da hun jobber i kulturetaten.

Rep. Mona Elisabeth ble enstemmig vurdert inhabil.

Rep. Halgeir Arild Hammer ble enstemmig valg til leder under behandlingen av saken.

Innstilling:

1. Kommunestyret vedtar framlagt Kulturplan 2022-2027.
2. Virksomhet kultur/idrett utarbeider en prioritetsliste for gjennomføring av tiltak for hvert år i planperioden
3. Kommunedirektøren orienterer om gjennomføring av tiltakene i den årlige årsmeldingen til kommunestyret
4. Planen rulleres en gang hver kommunestyreperiode

35/22

KULTURPRISEN 2022**Vedtak:****Kulturprisen for 2022 tildeles:**

HOOK foreslår til formannskapet at kr. 15.000.- dekkes over reserverte tilleggsbevilgninger. Reserverte tilleggsbevilgninger har en saldo per 31.10 på kr.280.906.-

Årets kulturpris vil bli offentliggjort under årets Jul på Frøya.

Enstemmig.

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kulturs behandling i møte 17.11.22:

Rep. Mona Elisabeth Skarsvåg ble enstemmig vurdert inhabil.

Møtet lukkes etter Kl. § 11.5 b

Kandidaten ble enstemmig valgt.

Innstilling:

Kulturprisen for 2022 tildeles:

HOOK foreslår til formannskapet at kr. 15.000.- dekkes over reserverte tilleggsbevilgninger. Reserverte tilleggsbevilgninger har en saldo per 31.10 på kr.280.906.-

36/22

GRATIS HALL- OG BANELEIE OG RETNINGSLINJER

Vedtak:

1. **Frøya kommune viderefører ordningen med gratis hall- og baleleie til organisert trening for barn og unge i aldersgruppen 0-19 år. Tilbudet følger skoleruta.**
2. **Ordningen gjelder anlegg i Frøya kommune.**
3. **Ordningen omfatter organisert trening for barn og unge drevet i regi av lag tilsluttet Norges Idrettsforbund og medlem i Frøya idrettsråd.**
4. **Ordningen gjelder kun trening, ikke kamper, turneringer og cuper.**
5. **HOOK ber om at midler til ordningen innarbeides i økonomiplan kontinuerlig.**
6. **Frøya kommune vedtar vedlagte retningslinjer og ordningen.**
7. **HOOK forutsetter at idrettslagenes sparte leieutgifter brukes til reduksjon av treningsavgifter for målgruppen.**

Enstemmig.

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kulturs behandling i møte 17.11.22:

Leder Knut Arne Strømøy erklærte seg inhabil da han er saksbehandler.
Nestleder Mona Elisabeth Skarsvåg tok over som leder under behandling av saken.

Følgende omforente forslag til endring i pkt 7 ble fremmet:

HOOK forutsetter at idrettslagenes sparte leieutgifter brukes til reduksjon av treningsavgifter for målgruppen.

Enstemmig.

Innstilling:

1. **Frøya kommune viderefører ordningen med gratis hall- og baleleie til organisert trening for barn og unge i aldersgruppen 0-19 år. Tilbudet følger skoleruta.**
2. **Ordningen gjelder anlegg i Frøya kommune.**
3. **Ordningen omfatter organisert trening for barn og unge drevet i regi av lag tilsluttet Norges Idrettsforbund og medlem i Frøya idrettsråd.**
4. **Ordningen gjelder kun trening, ikke kamper, turneringer og cuper.**
5. **HOOK ber om at midler til ordningen innarbeides i økonomiplan kontinuerlig.**

6. Frøya kommune vedtar vedlagte retningslinjer og ordningen.
7. HOOK forutsetter at sparte leieutgifter brukes til reduksjon av treningsavgifter for målgruppen.

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug

Arkiv: 033

Arkivsaksnr.: 22/2636

Saken skal behandles i følgende utvalg:
--

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur
--

REFERATSAKER

Forslag til vedtak:

::: [Sett inn vedtak/forslag til vedtak under denne linja](#) ↓

Referatene tas til orientering.

::: [Sett inn vedtak/forslag til vedtak over denne linja](#) ↑

... [Sett inn vedlegg, saksopplysninger og vurdering under denne linja](#) ↓

Vedlegg:

Årsrapport 2022 Frøya havleirskole

Informasjon til kommunene om økonomisk sosialhjelp

Oversendelse av tilsynsrapport

Tilsynsrapport Nabeita oppvekstsener

... [Sett inn vedlegg, saksopplysninger og vurdering over denne linja](#) ↑

Årsrapport 2022 for Frøya Havleirskole

Av Tom Kjærås, pedagogisk leder for Frøya Havleirskole

Sammendrag

Frøya Havleirskole hadde 6 uker med leirskole dette året, fra uke 35 til og med uke 40. Vi hadde besøk av 251 elever, 27 lærere, 3 foreldre og 2 praktikanter. Oppdal kommune var hos oss for første gang i år. De hadde to kull over 2 uker. De tegnet kontrakt med leirskolen etter oppholdet. Det arbeides også i disse dager med en kontrakt med Flatåsen som skal komme neste år med over 100 elever. Frøya Havleirskole har ekspandert de siste årene..

Nybygget som skulle oppføres nå i 2022 er utsatt inntil videre.

Vi har vært så heldige i år å beholde de samme leirskole-lærerne som i 2021. Det er en stor lettelse å jobbe med kolleger som har kjennskap til leirskolen fra før, kontra det å skulle lære opp nye.

Bakgrunn

Denne rapporten er forankret i:

- arkivsak 12/545 hvor det er vedtatt at hovedutvalget for drift holdes orientert om leirskoledriften gjennom den årlige rapporten til rådmannen
- avtale mellom Frøya kommune og Frøya Havleirskole datert 18.4.13 hvor det er avtalt at det leveres en skriftlig rapport ved leirskolesesongens slutt som beskriver sesongens aktiviteter
- internkontroll ut fra retningslinjene til Norsk Leirskoleforening hvor Frøya Havleirskole er medlem
-

Organisering

Frøya havleirskole har en todelt forvaltning:

- Frøya Havleirskole A/S er et heleid datterselskap av Sula Eiendom A/S, og de har driftsansvaret. Det innebærer ansvaret for kost og losji, utstyr som benyttes i leirskolesammenheng, markedsføring, hjemmeside, og fakturering av opphold til hver enkelt besøks-skole.
- Ansvar for det pedagogiske opplegget ved leirskolen har vertskommunen, det vil si Frøya kommune. Frøya kommune har også arbeidsgiveransvaret for pedagogisk

personale tilknyttet leirskolen. Pr i dag er pedagogisk leder ansatt i 25 %. De øvrige lærer-personale blir ved behov tatt inn på timebasis.

Gjesteskoler 2022

Uke	Skole	Elever	Voksenpersonale fra gjesteskolene
35	Bispehaugen skole – 7. trinn	46	5 lærere
36	Byåsen 7. trinn	42	4 lærere+ 2 foreldre (som faktureres som gjestelærere)
37	Byåsen 7. trinn	45	4 lærere + 1 forelder (forelder betalte rorbuene for oppholdet)
37	Byåsen – 7. trinn, B-klasse	49 (54)	5 lærere
38	Oppdal 7. trinn	Aune skole 33 elever og 3 lærere Midtbygda skole 11 elever og 2 lærere	
39	Oppdal 7. trinn	Aune skole 37elever og 3 lærere Vollan skole 2 elever og 1 lærer Drivdalen skole 9 elever og 2 lærere Denne uka hadde vi også med to praktikanter – Eva og Nik som kom fra Friluftslinja ved høyskolen i Volda	
40	Meldal 9. trinn	26	3 lærere

6 uker		251 elever	27 lærere, 3 foreldre og 2 praktikanter
---------------	--	-------------------	--

Gjesteskoler 2023

Slik det ser ut pr i dag kommer følgende skoler i 2023:

Uke	Skole	Anmerking
16	Flatåsen 7. trinn, halve trinnet	Pr dags dato er det usikkert om de kommer disse to ukene, eller hele trinnet i uke 40
17	Flatåsen 7. trinn, halve trinnet	
35	Bispehaugen	
36	Byåsen	
37	Byåsen	
38	Oppdal	Oppdal gikk bort fra kravet om at alle elevene skal avvikle leirskolen i en og samme uke.
39	Oppdal	
40	Flatåsen 7. trinn, hele trinnet samlet	Hele trinnet utgjør 104 elever og rundt 10 lærere.

I tillegg er det heftet usikkerhet rundt Meldal skole. De siste årene har de bestilt opphold sent, og tett opp til når oppholdet skal finne sted.

Fokus og tema

Omgivelsene til Frøya Havleirskole er havet. Navet er fiskeværet Sula som ligger ute i havet. Forgreningene ut fra navet Sula er de omgivelsene og omstendighetene fiskeværet er influert av, og som blir temaene i de fagene som er valgt. Fagene får da et innhold ut fra det samspillet som utspiller seg mellom folket og havet. Ut fra dette har Frøya Havleirskole hatt følgende temaer i 2020:

- Historisk vandring – livet på Sula i tidligere tider
- Aktivitet på vann – kajakk, kano, robåt, svømmeopplæring/mestring i kaldt vann
- Fiske – fangst av fisk og krabbe, tilberede fisk og krabbe. Anatomi
- Fartøy – maritime uttrykk, sikkerhet i båt, fortøye, knuter

- Meteorologi – vind med retning og styrke, tåke, bølger, sikkerhet knyttet til vær, vind og bølger. Måle vindstyrke. Kommunikasjon i kraftig vind.
- Livet i fjæra
- Miljøvern – plukket søppel i fjæra som leveres Mausund feltstasjon, globalt perspektiv på plastforurensing, og mikroplastens påvirkning. Negativ påvirkning på mennesker, dyr og planter. Vårt etiske ansvar i den sammenheng.

For å unngå å stivne i et mønster, men få inn litt variasjon og bredde, gjør vi endringer fra år til år. Oftest tar vi tak i den kompetansen de ulike leirskolelærerne har med seg som utgangspunkt. Dette er en positiv side med at vi har hatt rotasjon i bemanningen.

Nye innslag/endringer i 2022

- Vi har sluttet med at elevene kjøper seg godteri for en viss sum som de får utdelt etter felles-samling siste kvelden. Årsaken er at godteriet fører til at kvaliteten på elevenes samvær totalt sett er negativt. Generelt får barn i seg for mye sukker. Leirskolen bør ikke bidra til økt sukkerinntak.
- Vi har økt fokus på samarbeid og samhandling. I den forbindelse er robåtene med dobbelt åre-sett et godt instrument. Der må de ro i takt, ellers blir det bare krøll.
- Vi formidler - kraftigere enn før - at uka på leirskolen er en obligatorisk skoleuke, og at elevene er der for å lære, både praktisk og teoretisk. Vi setter derfor krav, ut fra hver enkelt elevs forutsetninger, at de deltar aktivt både i det praktiske og det teoretiske opplegget.
- Når været tillater det har vi begynt med dagsturer i de farkostene elevene har trent på å mestre tidligere i oppholdet. Vi padler og ror en runde hvor vi tar en god rast – med grilling – på Kaldholmen. En effekt av denne aktiviteten er at på grunn av lang distanse som skal tilbakelegges så manifesteres det hvor godt forarbeid elevene har gjort med å lære seg ro- og padleteknikk. Eller sagt på en annen måte: Den seriositeten elevene har lagt inn i forkant får de erfare nytten av på langturen – og vice versa.
- Byggeplanene som ble skissert i fjorårets årsmelding er inntil videre lagt på is.

Pedagogikk

Den nye lærerplanen – fagfornyelsen – ble innført fra 1 januar 2020. Frøya Havleirskole er en del av opplæringen til elevene, så vi må også gjennomføre deler av den nye lærerplanens retningslinjer. Dette primært av to årsaker:

- For å være up-to-date ved å bruke den pedagogiske plattformen som til enhver tid er gjeldende.
- For å ha legitimitet for det vi holder på med. Vi må kunne vise de skolene som har booket plass, og for eventuelle potensielle skoler, at vi følger de samme rammene som dem. Vi må kunne speile at vi er med på å dekke noe av deres behov ved å kunne komplementere deler av lærerplanen. Dette for å kunne trekke i samme retning som skolene, ikke bli en utenfor-uke hvor lærerne må ta igjen det tapte i lærerplanene.

Frøya Havleirskole har videreført hovedtyngden av tidligere temaer. Vi er en havleirskole, og det skal vi fortsatt være. Sjø, hav, og mye som kan knyttes til havet består. Det er først og fremst pedagogikken og didaktikken som er justert de to siste årene. Det gledelig med den nye lærerplanen, sett i forhold til den forrige lærerplanen, er at den er mer i samsvar med leirskolens pedagogiske og didaktiske plattform, og samsvaret med det verdi- og tankesettet leirskolen har som siktemerke.

Den nye lærerplanen har to overordnede deler: *Verdier* og *Prinsipper*.

Under de punktene som ligger til verdier har vi vært mer fokusert på utforskertrang, miljøbevissthet og etisk bevissthet. Eksempler på dette er at vi ikke er så raske til å gi ferdige svar. Ved disseksjon av fisk så får elevene lov til å utforske, og finne ut av hvilke organer de finner i fisken. I stedet for at vi gir svarene på forhånd av oss lærere så får elevene svarene etter at de har fundert på dette selv. Også med turer i fjæra så legger vi mer opp til at elevene «roter rundt» og ser etter det som pirrer deres nysgjerrighet, i motsetning til at vi lærere har et standard-repertoar som vi vil ha utfyllt.

Vi er også tungt inne på miljøbevissthet og etisk bevissthet. I den etiske bevisstheten tegner vi opp hvordan vårt forbrukssamfunn og egoisme, ved å dumpe plast og annet avfall i havet fordi det er enklest for noen av oss, går ut over uskyldige – både dyr og mennesker. Da har vi også nærmet oss læreplanens intensjon om å få fram sammenhenger mellom fagområder som beskrevet under dybdelæring.

Vi har som en rettesnor når det undervises at vi knytter dette mest mulig opp til en historie/fortelling/redegjørelse som er hentet fra leirskolelærernes erfaringsbakgrunn – av den enkle grunn at dette didaktisk er mest effektivt.

Med blikket rettet mot prinsipper har vi gått dypere inn i *dybdelæring* og *ferdigheter*.

Dybdelæring er blant annet definert som å tilegne seg varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Eksempler fra vår praksis er at vi trekker inn ulik kunnskap på emner som knyttes til havet. Meteorologi med hvilken innflytelse havet har ved danning av tåke. Hva vind er, og hvordan vindkrefter virker inn på fartøy, mennesker og sjø (bølger). Vindkreftene kjenner elevene på opppe ved fyret, blant annet ved å brette ut et laken som et seil i vinden. Videre hvordan bølger igjen er et resultat av dybder. Disse temaene møter elevene igjen i den historiske vandringen, spesielt ved å gå nærmer inn på Titran-ulykken.

Ferdigheter beskriver lærerplanen som motoriske, praktiske, kognitive, sosiale, kreative og språklige ferdigheter. Frøya Havleirskole har et meget sterkt islett av motoriske, praktiske og

sosiale ferdigheter. Hovedårsaken ligger i aktivitetene på sjøen med kajakk, kano og robåt. Vi i Frøya Havleirskole har som intensjon, hvis været tillater det, at elevene skal få mange timer ute i farkostene i løpet av oppholdet. Men vi skal ikke glemme de sosiale ferdighetene. Det å tilpasse seg hverandre ved å bo, spise og ha aktiviteter sammen. Vi på leirskolen pleier å fremheve at det skal godt la seg gjøre å lære like mye i løpet av en ordinær skoleuke. Dette ikke minst fordi elevene er sammen 24 timer hver dag, og at de tilegner seg læring og kunnskap i de fleste av døgnet timer.

HMS

Arbeidsmiljøloven krever at alle virksomheter driver et systematisk, målrettet og dokumenterbart arbeid med helse, miljø og sikkerhet (HMS-internkontroll). I skrevet «Retningslinjer for internkontroll på leirskole» har Norsk leirskoleforeninga satt opp en punkt-liste som Frøya Havleirskole bruker som mal når vi går gjennom punktene som skal sjekkes. Der heter det blant annet: «Leirskolens personale bør minst en gang i året drøfte sikkerheten både for seg selv og for de besøkende klasser.» Vi på Frøya Havleirskole tar denne drøftingen hvert år i forkant av vår sosiale sammenkomst hvor vi har et førjulstreff. I år gjennomføres dette fredag 9. desember.

Det er avtalt mellom eier av leirskolen og pedagogisk leder følgende ansvarsområder:

Frøya Havleirskole A/S	Pedagogisk leder
<ul style="list-style-type: none"> • Brannforskrifter, tekniske installasjoner, fysiske brannforebyggende tiltak. Kontakt og godkjenning fra Frøya brann og redning. • Sikkerhet og ettersyn av materiell som benyttes på leirskolen. • Hygiene i forbindelse med næringsmidler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brannforskrifter og tiltak opplyses straks elevene ankommer leirskolen. Brannforebyggende tiltak blant annet ved å holde orden, frie rømningsveier o.l. • Gå gjennom HMS med lærere første dag. Eget HMS beredskapsark til lærere. Har dette på hvert rom med telefonnummer til alle ansatte, ressurspersoner etc

Bemanning

Leirskolelærerne, utenom pedagogisk leder, har timebetaling. (Begrepet *lærere* i denne sammenheng er benyttet fordi de fungerer og har virke som lærere.) I 2022 har vi hatt den samme grunnbemanningen som i 2021.

Ut fra lovverket så pålegges vi å ha en leirskolelærer pr 22 elever. Antallet dette året tilsier at vi er pålagt med 3 leirskole-lærere i hver av ukene – unntatt uke 37 og 40. Årsaken til at

Frøya Havleirskole har behov for flere leirskolelærere sammenlignet med en innenlands leirskole. Dette av sikkerhetshensyn fordi vi er ute på havet med 2 – 5 grupper samtidig. På en innenlands leirskole kan en lærer ta med alle på en vandring. Hos oss med aktiviteter på sjøen må vi dele de inn i grupper. En todeling av elevgruppen hvor halve gruppa er ute på havet, og halve gruppa padler kajakk, kano eller er ute med robåt. (I noen tilfeller ved store grupper har vi også til tider hatt en tredeling.) Også den gruppa som har aktiviteter på sjøen inne i vågen må ha en leirskolelærer med standby-båt for eventuelt å bistå de som skulle trenge hjelp ute i vågen.

Ved andre aktiviteter, for eksempel historisk vandring, så holder det med en leirskolelærer på hele elevgruppen. Det varierende behovet er årsaken til at leirskolelærere blir hyret inn på timebasis.

En faktor som også i år har bidratt meget godt på bemanningsfronten er at en tidligere leirskolelærer, André Aundal, har vært med i 4 av de 6 ukene. Disse ukene har han jobbet gratis som leirskolelærer. André har D5L, kjenner forholdene godt etter flere år som leirskolelærer, og har et godt lag med både barn og voksne. Vi er meget takknemlig over det André har bidratt med denne høsten. Håpet er at han har lyst og mulighet til å stille opp også i 2023, men det kan vi ikke ta for gitt.

Frøya Havleirskole er sårbar med tanke på bemanningen all den tid vi bruker lærere som går på korttidskontrakter hvert år. I 2020 hadde vi to nye lærere til opplæring. De to hadde funnet seg andre jobber året etter. Vi måtte derfor ut å finne nye lærere i 2021. Med en kombinasjon av bekjentskaper, god research og hell, fikk vi på plass et godt knippe. Vi har vært så heldige å beholde disse lærerne i år – 2022. Lærerne det refereres til er:

- Andre Aundal har i år vært med i uke 36, 37, 38 og 40. Andre har arbeid i oppdrettsnæringa hvor han har en turnus hvor han har fri annen hver uke. I tillegg avspaserte han uke 37 fra hans ordinære jobb for å være med på leirskolen. Ukene på leirskolen jobber Andre som frivillig uten lønn. Vi setter umåtelig stor pris på det Andre bidrar med. Han er en stor ressurs.
- Ansgar Kristensen har vært med i 6 uker. Selvstendig næringsdrivende med mekanisk verksted, båtbygger, mekaniker, erfaren dykker og god kjennskap til farvannet rundt Sula. Ansgar er i tillegg materialansvarlig.
- Gils Rooker har vært med i 5 uker. Primært som skipper på seilskuta som har tatt med elever og lærere ut på sjøen. Han har allerede, på tross av sin unge alder, tilegnet seg stor kunnskap til gamle skøyter og sjømannskap. Gils er også selvstendig næringsdrivende.
- John Nordtiller har vært med i 3 uker. Selvstendig næringsdrivende med brøyting og strøing for TOBB i Trondheims-regionen. Har sterk kompetanse på jakt, fiske og friluftsliv. Blant annet er han med i viltpatruljen i Trondheim. God kjennskap til farvannet rundt Sula.
- Lars Østen Nordgård har vært med i 6 uker. Selvstendig næringsdrivende som fisker. Har arbeidet flere år som lærer i grunnskolen. Bakgrunn som prosjektansvarlig i

Telenor, festningspoliti, leder for et flyktningmottak på Hitra, hatt logistikkansvar for BEWI, og har før han begynte som fisker vært regionleder for Ragn Sells i 5 år. Det er Lars om tar purrerunden hver morgen, og som tar runden for å få ro i leiren når kveldsrutinene skal gjennomføres.

Alle som er hyret inn som lærere på leirskolen er selvstendig næringsdrivende. Årsaken til at de har muligheten til å ta kortvarige oppdrag på leirskolen er at de ved å være selvstendige næringsdrivende har muligheten til å rokkere på andre oppdrag.

Å belage oss på å få tak i ledige arbeidstakere fra år til år gir ikke kontinuitet. Det har vist seg i sesongen 2019 og 2020. Å skaffe lønnsinntakere som stabil arbeidskraft på leirskolen har vist seg å være vanskelig. Vi får håpe de selvstendige næringsdrivende også har mulighet til å være leirskolelærere neste år.

Dagsrytme, måltider

Dagen varierer primært ut fra været. Men det varierer også litt ut fra behovene til de ulike elev-gruppene. Men ryggraden i dagen har som regel denne oppbyggingen:

Tidsrom	Aktivitet
08.00-08.30	Frokost
08.30-09.00	Rydding i matsal, rydde rommet/leilighetene, godkjenning av leilighet og rom
09.00 – 09.30	Teoretisk undervisning, som regel innendørs
09.30-12.00	Aktiviteter
12.00-13.00	Lunsj - matpakke
13.00-16.00	Aktiviteter
16.00-17.00	Middag
17.00-20.00	Aktiviteter eller fritid. På mandager og torsdager har vi leirskolelærere aktiviteter fram til 20.00. Tirsdag og onsdag har medfølgende lærere ansvaret for denne tiden
20.00-	Kveldsmat
21.00	Alle må være inne i sine respektive leiligheter eller rom. (Lærer fra Frøya Havleirskole tar ansvaret.)
21.30	Alle må være i seng. (Lærer fra Frøya Havleirskole tar ansvaret.)

Leggetid er ut fra 7. trinn. Når vi har andre års-trinn justeres tidene.

Tilbakemelding fra medfølgende lærere

Siste dag i leirskoleoppholdet gir gjeste-lærerne en grundig evaluering av oppholdet. Mange av de innspillene som har kommet inn har blitt tatt til følge, og har ført til bedre rutiner. Kort oppsummert får vi disse tilbakemeldingene:

- Aktiviteter: Positivt med mye aktivitet. Liker at vi er fleksible og omrokerer programmet ut fra vær-forhold. Spesielt fornøyd med at vi er mye ute på havet, og aktiviteter på sjøen, når været tillater det. De er også fornøyd med at vi ved en del aktiviteter deler store grupper i 2 eller 3. Noen kunne ønske at vi var enda mer i fjæra.
- Leirskolens lærere: Får positive tilbakemelding om at vi er rolige med elevene. Samtidig setter medfølgende lærere pris på at vi tidlig tar ledelsen, setter noen klare rammer, og at vi etterser at disse rammene følges. De verdsetter samtidig den friheten vi gir elevene kombinert med de faste rammene.
- Utstyr. Leirskolen har meget godt utstyr til disposisjon. Fiskebåt-flåten ble fornyet i 2020 og er av topp kvalitet – også sikkerhetsmessig. Har også 9 kajaker, 2 kanoer, 4 robåter med dobbelt åresett (3 hønebåter i tre + 1 større trebåt). 3 robåter med enkelt åresett (pionerjoller, blir ikke mye brukt på grunn av dårlige ro-egenskaper). En pedal-trå-båt, plass til 5-8 personer. Padleårer til kajakk ble supplert, samt at det ble kjøpt inn og montert vegg-ur i hver leilighet. Neste år bør det suppleres med flere manuelle håndholdte lensepumper. Et kjærkomment innslag i år er å få Ansgar som materialansvarlig. Da har vi topp utstyr til enhver tid.
- Undervisning og tema: Lærerne gir full støtte i at vi har temaer som er relatert til hav og fiskevær, og at vi har mye av undervisningen ute når været tillater det. Lars er en god ressurs i undervisningen.
- Innkvartering – Lærerne som bor på hotellet er imponert over den høye standarden. Det er også god standard på orbuene hvor elevene bor.
- Mat – fornøyd med mye god mat fra havet.

Mikro- og metaperspektiv

Samarbeidet med eierne av Frøya Havleirskole A/S fungerer meget godt, og alle vi som har vårt virke på leirskolen føler oss verdsatt og støttet av leirskole-eier.

Jeg tror ikke noen vil motsi meg når jeg påstår at Frøya Leirskole har positive ringvirkninger for Frøya kommune. Stadig oftere ser vi tidligere elever som sammen med familien besøker Frøya/Sula som turister. Reklamen for Frøya/Sula er markant, noe vi ser ut fra det store antallet som er inne på sosiale medier og følger med på hva som skjer. Og ikke minst: Aktiviteten skaper liv utenom sesongen. Vi merker godt på lokalbefolkningen at de setter pris

på å ha en leirskole i sine omgivelser med barn/elever som liver opp hverdagen i rolige perioder utenfor turistsesongen.



DET KONGELIGE ARBEIDS- OG INKLUDERINGSDEPARTEMENT

Statsråden

Landets kommuner

Deres ref

Vår ref

Dato

22/4663-

6. desember 2022

Informasjon til kommunene om økonomisk sosialhjelp

For tiden opplever vi prisøkning på en rekke varer og også et høyere rentenivå enn vi er vant til. Mange medieoppslag forteller om folk som sliter økonomisk, også personer som tidligere ikke har hatt behov for hjelp. Arbeids- og velferdsdirektoratet har nylig sendt en undersøkelse til kommunene. Undersøkelsen vil gi direktoratet og departementet bedre kunnskap om situasjonen og bedre grunnlag for å vurdere utviklingen. Jeg takker kommunene for all velvilje i forbindelse med undersøkelsen.

Både i 2022, i regjeringens budsjettforslag for 2023 og budsjettavtalen for 2023 som nylig ble inngått mellom regjeringspartiene og SV på Stortinget, er det tatt store grep for å ivareta de mest utsatte. For eksempel er bostøtteordningen midlertidig utvidet, og de statlige veiledende satsene for økonomisk sosialhjelp ble oppjustert ekstraordinært som følge av økte levekostnader. For 2023 er det blant annet enighet om økt bostøtte, økning av barnetillegget til arbeidsavklaringspenger, dagpenger og kvalifiseringsstønning og en engangsutbetaling til personer som mottar uføretrygd med minstesats.

Det er kommunene som best kjenner sin befolkning, og jeg er trygg på at NAV-kontorene håndterer situasjonen med økte priser på en god måte. På bakgrunn av den særlig vanskelige situasjonen mange er i nå, er det viktig for meg å være sikker på at alle NAV-ansatte føler seg trygge på handlingsrommet de har til å vurdere hver enkelt søknad om økonomisk sosialhjelp. Økonomisk sosialhjelp skal alltid sikre søkeren et nøkternt, men forsvarlig livsopphold. De statlige satsene er ment å bidra til en likeartet praksis på landsbasis. De skal likevel kun brukes som et veiledende utgangspunkt for utmålingen. NAV-kontoret må foreta individuelle og skjønnsmessige vurderinger i hver enkelt sak. Satsene kan ikke erstatte de individuelle vurderingene. Dette er ikke minst viktig i en situasjon der nødvendige livsoppholdsutgifter øker for mange. Det er viktig at kommunen i samarbeid med

mottakeren vurderer om økte utgifter innebærer at behovet for stønad øker. De ansatte i Nav har gjennom lovverket store muligheter til å utøve skjønn i hver enkelt sak de behandler. For å underbygge det vil jeg sammen med Arbeids- og velferdsdirektoratet innføre en ny veileder tilpasset dagens situasjon.

Jeg vil i tillegg orientere om at Forbruksforskningsinstituttet SIFO, på oppdrag fra departementet, skal utrede grunnlaget for de statlige veiledende satsene for økonomisk sosialhjelp. Utredningen vil inngå i en vurdering av nivået og innretningen på de statlige veiledende satsene. Rapporten vil bli levert departementet mot slutten av neste år og vil deretter bli vurdert og diskutert blant annet med KS.

Frivillige organisasjoner gjør en svært viktig jobb, og deres tilbud kan være et godt supplement til det offentlige tilbudet. Jeg er likevel opptatt av at det er det offentliges ansvar å hjelpe folk som har behov for det. Det er også viktig at folk er kjent med tilbudet og ved behov benytter seg av NAV-kontorenes tjenester. NAV har kompetanse og erfaring med å hjelpe folk som er i en vanskelig livssituasjon. Departementet har derfor bedt Arbeids- og velferdsdirektoratet vurdere om de kan informere mer offensivt om tilbudet. Jeg ville sette pris på om også kommunene vurderer behovet for økt informasjon om de sosiale tjenestene, slik at disse blir oppsøkt av de som trenger det.

Jeg vil avslutningsvis benytte anledningen til å takke kommunene og de ansatte ved NAV-kontorene for det viktige arbeidet dere gjør, ikke minst i krevende tider som det vi nå står i.

Med hilsen



Marte Mjøs Persen



FRØYA KOMMUNE
Postboks 152
7261 SISTRANDA

Saksbehandler, innvalgstelefon
Ragnhild Sperstad Lyng,

Oversendelse av tilsynsrapport etter tilsyn med Frøya kommune 2022 - Nabeita skole

Statsforvalteren gjennomførte høsten 2022 tilsyn med Nabeita skole i Frøya kommune. Temaet for tilsynet var tidlig innsats og intensiv opplæring.

Vi avdekket 1 brudd på regelverket. Kommunen er gitt en rimelig frist til å rette dette bruddet. Fristen er satt til **28.02.22**.

Med hilsen

Gunn Oddny Olsen Haugen (e.f.)
underdirektør opplæring
Oppvekst- og velferdsavdelingen

Ragnhild Sperstad Lyng
seniorrådgiver
Oppvekst- og velferdsavdelingen

Dokumentet er elektronisk godkjent

Vedlegg

1 Endelig rapport Frøya kommune

Kopi til:

NABEITA OPPVEKSTSENTER AVD SKOLE

Sørfrøyveien 137

7263

HAMARVIK



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatemaaltoje

TILSYNSRAPPORT

Tidlig innsats

Nabeita skole –
Frøya kommune

Innholdsfortegnelse

1. Innledning og kort sammendrag.....	3
2. Om tilsynet med Frøya kommune – Nabeita skole	4
2.1 Statsforvalteren fører tilsyn med offentlige skoler	4
2.2 Tema for tilsynet	4
2.4 Om gjennomføringen av tilsynet	5
3. Tidlig innsats	5
3.2 Statsforvalterens undersøkelser, vurderinger og konklusjoner	7
4. Pålegg om retting	12
Steinkjer 18.11.22 Ragnhild Sperstad Lyng.....	12
<i>Tilsynsleder</i> Statsforvalteren i Trøndelag	12
Vedlegg: Dokumentasjonsgrunnlaget	13

1. Innledning og kort sammendrag

Statsforvalteren åpnet 29. mars 2022 tilsyn med temaet tidlig innsats i Frøya kommune. Undersøkelsene er gjennomført på Nabeita skole.

Det er sju grunnskoler i kommunen; Sistranda barneskole, Frøya ungdomsskole, Nordskog oppvekstsenter, Dyrøy oppvekstsenter, Mausund oppvekstsenter, Sørburøy oppvekstsenter og Nabeita oppvekstsenter. Totalt i kommunen er det i overkant av 400 elever, mens det på Nabeita skole er rundt 120 elever fordelt på 1.-10. trinn.

1.-2. trinn, 3.-4. trinn og 5.-7. trinn utgjør teamene på skolen. Kontaktlærerne har ansvaret for de ukentlige møtene på teamet, som her kalles trinnet – men ellers er ledelsen (rektor og avdelingsleder) og sosiallærer/spes.ped.-koordinator involvert på andre møtearenaer – og i det løpende arbeidet. Temaene på trinnmøtene er gjerne av faglig art, eller omhandler oppfølging av elever. Det har vært en bevisst strategi å koble den enkelte lærer mest mulig til ett trinn. Slik blir de fleste lærerne faste på sine trinn, og alle som har sin stilling knyttet til et trinn deltar i de ukentlige trinnmøtene.

Skolen har fast ukentlig utviklingstid der hele skolen er samlet. Her kan tematikken som det jobbes med egne seg for deling i grupper på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn. Utover dette har ikke skolen egen organisering i småtrinn og mellomtrinn.

Hver tredje uke har skolen faste oppfølgingsmøter. Hvert trinn har egne møter. Avdelingsleder leder disse møtene, og alle lærere på trinnet og sosiallærer/spes.ped-koordinator deltar fast i møtene. Her er det lav terskel for å bringe inn bekymringer rundt elevers læring og utvikling. Etter drøftinger i teamet kan konklusjonen bli at det skal opprettes en såkalt *arbeidsløype* for den aktuelle eleven. Innholdet i løypen bestemmes i fellesskap i møtet. Møtet sikrer også at elever som er i arbeidsløype, eller har avsluttet arbeidsløype, blir vurdert etter følgende utfall; skal tiltaket fortsette, avsluttes eller endres?

For skoleåret 2022/23 var det avsatt lærerressurs til å kunne følge opp grupper, eller legge til rette for tiltak for elever med ulike utfordringer. Høyt sykefravær – og behov for omdisponering, har imidlertid satt en stopper for en slik organisering hittil. Tilpasninger må derfor løses innenfor de ordinære rammene på skolen.

I tilsynet ble det avdekket ett brudd på regelverket. I den foreløpige tilsynsrapporten ble det varslet at Statsforvalteren ville vedta å pålegge kommunen retting av bruddet på regelverket, jf. forvaltningsloven § 16. Kommunen fikk anledning til å kommentere den foreløpige rapporten. Vi har ikke mottatt tilbakemelding fra kommunen. Det betyr at vi opprettholder våre vurderinger og konklusjoner, og at denne endelige tilsynsrapporten inneholder pålegg om retting. Fristen for å rette forholdet er satt til 28. februar 2023.

2. Om tilsynet med Frøya kommune – Nabeita skole

2.1 Statsforvalteren fører tilsyn med offentlige skoler

Statsforvalteren fører tilsyn med offentlige skoler jf. opplæringsloven § 14-1 første ledd, jf. kommuneloven kap. 30. I tilsyn kontrollerer vi om skolen oppfyller opplæringsloven med forskrifter. Dersom skolen ikke følger regelverket, kan vi pålegge retting jf. kommuneloven § 30-4. Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at kravene i opplæringsloven blir overholdt, jf. opplæringsloven § 13-10 første ledd. Eventuelle pålegg om retting adresseres derfor til kommunen som skoleeier. I de tilfeller Statsforvalteren konkluderer med at et rettslig krav ikke er oppfylt, betegnes dette som brudd på regelverket, uavhengig av om det er opplæringsloven, eller forskrifter til denne, som er brutt.

Våre tilsyn er offentlig myndighetsutøvelse, noe som innebærer at vi skal gjennomføre tilsynet i samsvar med reglene i forvaltningsretten og offentlighetsloven.

2.2 Tema for tilsynet

Temaet for tilsynet er tidlig innsats. Målet med bestemmelsen om tidlig innsats er at elever på et tidlig tidspunkt skal få den hjelpen de trenger slik at de kan oppleve mestring i den ordinære opplæringen. Det skal være kort vei fra man oppdager elever som står i fare for å bli hengende etter i skriving, lesing og regning, til egnede tiltak settes inn.

I dette tilsynet vurderer vi om Nabeita skole har en praksis i samsvar med regelverket knyttet til tidlig innsats, oppl. § 1-4.

2.3 Bakgrunn for tilsynet

Det er store forskjeller mellom kommunene når det gjelder hvor stor andel av elevene som har vedtak om spesialundervisning, og hvordan spesialundervisningen blir organisert. Dette kan tyde på at kommunene praktiserer grenseoppgangen mellom ordinær opplæring og

spesialundervisning ulikt.

Ferdigheter i lesing, skriving og regning er viktige for elevens mestringsopplevelse og læring her og nå - og i senere utdannings-, arbeids- og samfunnsliv. Dersom det ikke blir satt i verk tiltak tidlig, vil forskjellene i læringsutbytte mellom elevene forsterkes – og bli større videre i opplæringen.

Intensiv opplæring er en del av den ordinære tilpassede opplæringen. Det skal være en kortvarig, målrettet innsats i lesing, skriving eller regning, for elever som har behov for det. Målet er at elever som trenger det, raskt, skal få egnet støtte og oppfølging.

2.4 Om gjennomføringen av tilsynet

Da vi åpnet tilsyn med Frøya kommune, ble dere pålagt å levere dokumentasjon til oss. Den har vi mottatt. I tillegg har vi gjennomført intervjuer av to lærergrupper og skoleledelsen ved Nabeita skole.

Formålet med tilsynet er å øke regelverksforståelse og regelverketterlevelsen innenfor temaet tidlig innsats. Vi har ikke sett på hvordan skolen oppfyller andre krav i regelverket. I denne rapporten presenterer vi våre vurderinger og konklusjoner.

3. Tidlig innsats

Nedenfor har vi utdypet de rettslige kravene for tilsynet med tidlig innsats. Alle de rettslige kravene bygger på opplæringsloven § 1-4.

3.1 Rettslige krav

Målet med intensiv opplæring er som sagt at elever raskt skal få egnet støtte og opplæring når problemer oppstår. Intensiv opplæring er en plikt for skolen å gi, men den gir ikke en tilsvarende rettighet til eleven. Dette betyr blant annet at det ved intensiv opplæring ikke skal gjøres en sakkyndig vurdering som skal munne ut i et enkeltvedtak.

Skolens plikt til å tilby intensiv opplæring blir utløst når en elev står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning. Det skal med andre ord være en lav terskel for å følge opp elever. Hvis en elev skårer under kritisk nivå på en kartleggingsprøve, eller at lærerens løpende observasjon viser at eleven står i fare for å henge etter i lesing, skriving eller regning, tilsier dette at eleven må få intensiv opplæring. Skolen skal ikke vente på resultat fra en kommende kartleggingsprøve før de setter i gang intensiv opplæring, dersom de ser at en elev står i fare for å bli hengende etter.

Skolens intensive opplæring skal ta sikte på at eleven oppnår forventet progresjon i lesing, skriving og regning. Hva som er forventet progresjon, må vurderes ut fra faglig skjønn. Lærerne må se hen til kompetansemålene i læreplanverket, og samtidig ha et blikk på progresjonen i klassens opplæring. Her er det faglige skjønnet til den enkelte lærer, og dialogen i profesjonsfellesskapet ved skolen, viktig.

Det er ikke noe fasitsvar på hvordan intensiv opplæring skal gjennomføres. Ulike metoder og pedagogiske opplegg kan være egnet. Det er derfor en pedagogisk oppgave å ta stilling til hvilke tiltak som er nødvendige og formålstjenlige for den enkelte elev. Hvordan den intensive opplæringen bør gjennomføres, må derfor vurderes ut ifra behovene til eleven, og samtidig bygge på en kunnskapsbasert praksis. Det er skolen og lærerne som er nærmest til å vurdere hvordan intensiv opplæring best kan organiseres og gjennomføres.

Inkludering er et grunnleggende prinsipp i norsk skole. Det er derfor viktig at opplæringen blir organisert og gjennomført på en måte som gjør at elevene i størst mulig grad kan være en del av et inkluderende læringsmiljø. For noen elever vil det likevel gi best læringsgevinst å få den intensive opplæringen alene, eller i en liten gruppe utenfor klassen. Regelverket om tidlig innsats er ikke til hinder for dette, men intensiv opplæring organisert som eneundervisning, er begrenset til en kort periode. Et vilkår for at skolen skal kunne gi intensiv opplæring som eneundervisning, er at hensynet til elevens beste taler for det. Dette betyr at skolen må kunne begrunne hvorfor hensynet til elevens beste tilsier at han eller hun skal tas ut av klassen for å få eneundervisning. I vurderingen må skolen også ta hensyn til elevens eget syn på saken. Det følger av barnekonvensjonen artikkel 3 at et barn som er i stand til å danne seg egne synspunkter, skal ha rett til å gi uttrykk for synspunktene i alle forhold som gjelder barnet. For at oppfølgingen skal bli vellykket, understreker vi at skolen må samarbeide med foreldrene. Det er derfor viktig at foreldrene får nødvendig informasjon fra skolen.

Siden intensiv opplæring er en del av den ordinære opplæringen, er det en forutsetning at elever som mottar intensiv opplæring ikke skal ha avvik fra kompetansemålene i læreplanverket. Elevene skal tvert imot bli i stand til å følge den alminnelige progresjonen i undervisningen gjennom den tidlige innsatsen på 1. til 4. årstrinn. Elever som har behov for avvik fra kompetansemålene, eller som ikke får tilfredsstillende utbytte av den intensive opplæringen, har rett til spesialundervisning. Dersom skolen ikke innen rimelig tid ser noen positive effekter av den intensive opplæringen, som tilsier at eleven vil kunne følge forventet

progresjon, må skolen vurdere om det er behov for å endre opplegget, eller om eleven vil trenge spesialundervisning.

En forutsetning for at kravet om rask og egnet intensiv opplæring skal fungere etter intensjonen, er at skolene har tilstrekkelige ressurser tilgjengelig. Skolene må ha nødvendig kompetanse og nødvendige lærerressurser for å kunne oppfylle lovens krav. Dette krever god kommunikasjon mellom skolene og skoleeier. Det er skolene som er pålagt å tilby intensiv opplæring. Dette henger sammen med at det er skolen som er nærmest til å vurdere hvordan den intensive opplæringen skal organiseres og gjennomføres, og til å se behov til den enkelte elev. Vi understreker at skoleeier likevel har det overordnede ansvaret for at regelverket blir oppfylt.

3.2 Statsforvalterens undersøkelser, vurderinger og konklusjoner

3.2.1 Overvåker skolen elevenes ferdigheter i lesing, skriving og regning på 1.– 4. trinn, jf. opplæringsloven § 1-4?

For å identifisere elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving og regning må skolen overvåke elevers progresjon og utvikling i disse ferdighetene, både løpende og systematisk. Det kommer fram av egenvurderingen fra Nabeita skole (EVS) og i intervju, at skolen har rutiner for kartlegging av elever på de ulike årstrinnene. Frøya kommune har en plan for hvilke kartleggingsprøver som skal benyttes av alle skoler på de ulike trinnene. I tillegg til de forskriftsfestede prøvene, har kommunen supplert med et lite utvalg tester. IMAL brukes eksempelvis både som verktøy for innlæring på 1.-2. trinn, og som system for å fange opp elever som har en svak progresjon i lesing og skriving.

I tillegg til at lærerne skaffer seg innsikt i elevenes læringsutbytte gjennom kartleggingsprøver, kommer det fram at de følger med på elevenes progresjon i det løpende arbeidet i timene. Skolen organiserer deler av opplæringen som stasjonsarbeid, og gjennomfører i den forbindelse både veiledet lesing og veiledet skriving. Den/de lærerstyrte stasjonen(e) gir god mulighet for å komme tett på elevene.

Det går fram av intervju og EVS at det er lesing og regning som har størst fokus i kartleggingsarbeidet, både det systematiske i form av tester, men også i det løpende arbeidet. Dette gjenspeiles også i utvalget av tiltak som settes inn. Skolen har et forbedringspotensial med hensyn til skriving, spesielt på 3.-4. trinn. Vi hører likevel om praksis knyttet til observasjon av elevene og deres arbeid i undervisningen, spesielt i

stasjonsundervisningen, gjennom veiledet skriving og ved bruk av verktøy som blant annet IMAL.

Statsforvalteren konkluderer med at Nabeita skole identifiserer elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving og regning på 1. – 4. trinn.

3.2.2. Sikrer skolen at informasjonen fra kartleggingen nyttes til å avdekke om det er elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving og regning jf. opplæringsloven § 1-4?

For å identifisere elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning, må det være en bevissthet i personalet om hva som kjennetegner elevers ferdigheter og progresjon på 1.-4. trinn. Dette vil si at man har en «terskelforståelse» for bekymring.

Sentralt her er å ha god kompetanse innenfor begynneropplæring, utnytte kompetansen som finnes i profesjonsfellesskapet – óg å ha innarbeidede rutiner som sikrer lik praksis slik at tilfeldigheter ikke avgjør om elever blir fanget opp.

På Nabeita skole er ikke terskelen for hvor svake ferdighetene skal være for at eleven kan sies å stå i fare for å henge etter i lesing, skriving og regning, diskutert i fellesskap. Statsforvalteren vil i det følgende vurdere om skolen allikevel sikrer at alle elever i denne målgruppen blir fulgt opp, uavhengig av trinn og lærer.

Nabeita skole har hatt relativt stor turn-over de siste årene. Det er forholdsvis mange nytilsatte, og det har vært en god del endringer i kollegiet. Ledelsen holder fram at de forsøker å sette sammen team som består av én erfaren og én nytilsatt lærer. Dette er tenkt som et stabiliserende tiltak og for å sikre kontinuitet. Med så store utskiftinger som det har vært det siste året, har dette ikke vært mulig.

I intervju kommer det fram at selv om kontaktlærer har et hovedansvar for å fange opp elever som strever, så diskuterer lærerne med andre på samme trinn – og de kobler gjerne spes.ped.-koordinator og avdelingsleder i loopen. Etter gjennomføring av kartleggingsprøver, setter lærerne på trinnet seg sammen for å vurdere resultatene. I intervju kommer det fram at de gjennom en slik felles gjennomgang, oppdaget at de vektla skriving i for liten grad i opplæringen. Slik brukes vurderingen, ikke bare til å vende blikket mot elevenes resultater i seg selv, men også mot selve opplæringen.

Skolen har tidligere hatt lærere med lærerspesialistrolle, men ordningen har falt bort i år. Skolen har lærere med fordypning og spesialisering i både norskdidaktikk og i matematikk, og de har tidligere hatt god erfaring med arbeid i faggrupper i skolens fellestid. Tanken bak dette var å dele og spre gode praksiser til alle – men store utskiftinger og enkelte krevende elevsaker, har satt videreføring av dette tiltaket på vent.

Skolen har imidlertid et sentralt tiltak for å sikre felles terskelforståelse, og dette er det faste oppfølgingsmøtet som gjennomføres trinnvis hver tredje uke. Her deltar lærerne på trinnet (1.-2. trinn, 3.-4. trinn og 5.-7. trinn), sammen med sosiallærer/spes.ped.-koordinator og avdelingsleder. Rektor er med så ofte hun kan. I dette møtet drøftes alle elever som har en bekymringsfull progresjon eller utvikling. Terskelen for drøfting skal være lav. Kontaktlærer har et hovedansvar for initiativet til drøfting, men alle lærere på trinnet har et medansvar. Avdelingsleder leder møtet, og sikrer framdrift i sakene gjennom å etterspørre status og vurderinger. Kontaktlærer blir altså ikke den eneste som vurderer terskel; her har drøftingene i fellesskap betydning for konklusjon om videre oppfølging.

Statsforvalteren konkluderer med at skolen nytter informasjonen fra kartleggingen til å avdekke om det er elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving og regning.

3.2.3. Iverksetter skolen tiltak raskt for elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving og regning? Er tiltakene i den intensive opplæringen rettet mot den enkelte elevs behov for å øke ferdighetene i lesing, skriving og regning jf. opplæringsloven § 1-4?

Heller ikke på dette kontrollområdet kreves det skriftlige rutiner, men det må være en innarbeidet praksis på skolen. Nabeita skole har sine faste oppfølgingsmøter som en gjennomgående struktur for å sikre at elever i målgruppen blir fanget opp – og fulgt opp. Møtefrekvensen er hver tredje uke. Vi har sett referater fra møtene, og vi hører at dette er en praksis som er godt kjent – og brukt av alle.

I EVS og intervju kommer det fram at arbeidsløype er strukturen for gjennomføring av tiltak knyttet til tidlig innsats/intensiv opplæring. Malen/skjemaet som skal brukes for å skriftliggjøre tiltaket, plassere ansvar for gjennomføring og bestemme oppstarts- og avslutningstidspunkt, er lik for alle trinn og alle utfordringer innenfor paraplyen ordinær opplæring. Den faglige kontekstualiseringen av tiltaket sikres i fellesskap i oppfølgingsmøtet.

I intervju bekreftes det som sagt at skolen setter inn tiltak som støtte til elever de ser har utfordringer, og at terskelen er lav for å iverksette en arbeidsløype. I EVS og intervju kommer

det allikevel fram at høyt fravær, og utfordringer med å skaffe faglærte vikarer, medfører at tiltakene ikke alltid blir gjennomført som planlagt.

Tiltakene i verktøykassen er ikke nødvendigvis andre tiltak enn dem som benyttes i den ordinære opplæringen. Forskjellen består kanskje bare av tettere oppfølging eller bedre tilpasning gjennom lærerstyrt stasjon i stasjonsundervisning. Noen tiltak kan rettes mot enkeltelever, mens andre tiltak rettes mot grupper. Skolen har flere verktøy eller program som benyttes, og eksempler på dette er IMAL, AskiRaski og Relemo. I ett av intervjuene kommer det fram at man kan bli litt blendet av at tiltak benevnes som programmer, og at det kanskje spesielt er i lesing man har flest navngitte program som kan følges. Dette gjør at både regne- og skrivetiltakene blir mer «diffuse».

I ett av intervjuene nevnes det at man på dette trinnet har en høy bevissthet omkring at elevene skal finne støtte i matematikk gjennom konkrete og halvkonkrete, og at alle elever oppfordres til å bruke støttespråk, for eksempel tegning. I skriving nevner flere bruken av skriverammer som egnet støtte for elever som strever med skriving, og at innenfor IMAL er trening på å gjenkjenne og gjenkalle bokstavlyd nødvendige ferdigheter både innenfor lesing og skriving. Selv om det finnes eksempler på praksiser innenfor både skriving og regning, kommenteres det i intervju at det er lesing Frøya kommune har satset på – og at det merkes at man ikke har hatt samme systematikk innenfor de to andre aktuelle ferdighetene.

I EVS kommenteres det at man ønsker flere verktøy å ta i bruk i tiltaksviften til skolen.

I ett av intervjuene går det fram at lærerne setter pris på at det nye læreplanverket har et søkelys på elevaktivitet som grunnlag for læring. Dette har stimulert flere til å variere metodebruken slik at den understøtter læringsarbeidet til elever med ulike måloppnåelser.

I EVS og intervju går det videre fram at skolen samlet sett har mange verktøy som kan brukes, både for å styrke den ordinære opplæringa, og som er egnet i oppfølgingen av elever som trenger intensiv opplæring. På grunn av store utskiftninger i lærerstaben manglet det, på tilsynstidspunktet, en kollektiv oversikt over egnede verktøy og strategier, og kompetanse til å ta dem i bruk.

Oppfølgingsmøtene på Nabeita skole, med bred sammensetning for å sikre nødvendig kompetanse til å identifisere, og finne egnede tiltak uavhengig av trinn og lærerkompetanse, er en god sikring av felles praksis. Allikevel er det flere forhold som peker i retning av at selve gjennomføringen av tiltakene utfordres på grunn av stor utskifting, høyt fravær – og at

kompetansen og kjennskapen til egnede metoder/verktøy ikke var kollektiv på tilsynstidspunktet.

Langvarig satsing innenfor lesing i kommunen har som nevnt gitt en større kollektiv bevissthet omkring god støtte til intensiv opplæring i lesing. Dette understøttes også av at det er flere tiltak innenfor lesing i referatene fra oppfølgingsmøtene, og av opplysninger gitt i intervju omkring innarbeidet kollektiv praksis på skolen. Innenfor skriving og regning er det imidlertid på tilsynstidspunktet for ujevn praksis til at vi kan konkludere med at skolen har en innarbeidet praksis for alle elever i målgruppen.

Statsforvalteren konkluderer med at Nabeita skole iverksetter egnede tiltak raskt for elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, men ikke har samme innarbeidede praksis for intensiv opplæring innenfor skriving og regning.

3.2.4. Følger skolen opp at iverksatte tiltak gir elevene økte ferdigheter i lesing, skriving og regning jf. opplæringsloven § 1-4?

Oppfølgingsmøtene er skolens struktur for å sikre arbeidet i pågående arbeidsløyper, og de som skal avsluttes. I skjemaet som benyttes for tiltak innenfor intensiv opplæring, skal alltid oppstartstidspunkt og avslutningstidspunkt føres opp. I skjemaet går det også fram at tiltaket skal evalueres, og at avslutning, justering av tiltak – eller også vurdere behov for henvisning til PPT, er mulige utfall av evalueringen.

Alle tiltak sikres evaluering gjennom oppfølgingsmøtene, og i intervju og oversendt dokumentasjon går det fram at én støtte i arbeidet med evaluering er å gjennomføre én før- og én etter-test. Det som har vært mindre brukt er samtaler med elevene. Her ser flere av intervjuobjektene at skolen har et forbedringspotensial – både i evaluering og i utforming av tiltak ved oppstart av arbeidsløype. Avdelingsleder er den som følger opp og etterspør evaluering.

Statsforvalteren konkluderer etter dette med at Nabeita skole følger opp at iverksatte tiltak gir økte ferdigheter i lesing, skriving og regning.

4. Pålegg om retting

Statsforvalteren har i kapittel 3 konstatert brudd på regelverket. Vi pålegger dere å rette opp følgende, jf. kommuneloven § 30-4:

1.

Frøya kommune må sørge for at elever ved Nabeita skole som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning, raskt får egnet intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd.

Frøya kommune må i denne forbindelse se til at skolen:

- Iverksetter egnede tiltak raskt for elever som står i fare for å bli hengende etter i skriving og regning.

5. Oppfølging av pålegget

Frøya kommune skal iverksette tiltak for å rette brudd på regelverket umiddelbart. Når pålegget er rettet, skal dere erklære at retting er gjennomført og redegjøre for hvordan dere har rettet. Frist for innsending er **28. februar 2023**. Vi avslutter tilsynet når dere gjennom erklæringen og redegjørelsen har sannsynliggjort at pålegget er rettet.

6. Klageadgang

Tilsynsrapporten er et enkeltvedtak etter forvaltningsloven § 2 første ledd bokstav b. Dere kan klage på enkeltvedtaket. Hvis dere klager, må dere gjøre det innen tre uker. Fristen gjelder fra dere har mottatt rapporten, jf. forvaltningsloven §§ 28 og 29. Dere sender klagen til oss. Vi har muligheten til å omgjøre vedtaket. Hvis vi ikke er enig med dere, sender vi klagen til Utdanningsdirektoratet som avgjør saken.

Kommunen har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. forvaltningsloven § 18.

Steinkjer 18.11.22

Ragnhild Sperstad Lyng

Tilsynsleder

Statsforvalteren i Trøndelag

Vedlegg: Dokumentasjonsgrunnlaget

Følgende dokumenter inngår i dokumentasjonsgrunnlaget for tilsynet:

Redegjørelse fra skoleledelsen ved Nabeita skole med tilhørende vedlegg og egenvurderinger:

- a) Egenvurderingsskjema fra lærergruppe på 1. og 2. trinn
- b) Egenvurderingsskjema fra lærergruppe på 3. og 4. trinn, inkludert sosiallærer/spes.ped.-koordinator
- c) Egenvurderingsskjema fra skoleledelsen

Vedlegg 1 Beskrivelse av arbeidet med tilpasset opplæring/allmennpedagogiske tiltak

Vedlegg 2 Felles systemer i skolene

Vedlegg 3 Standarder for god undervisning

Vedlegg 4 Referater fra oppfølgingsmøter

Vedlegg 5 Mål og tiltaksplan fase 1 av Arbeidsløypa

Det ble avholdt intervjuer med:

- Lærere på 1. – 2. trinn
- Lærere på 3. – 4. trinn og lærer med rolle som spes.ped.-koordinator
- Skoleledelsen



Frøya eldre- og brukerråd - årsrapport 2022

Om Frøya eldre-og brukerråd, mandat og sammensetning

Kommuneloven

Eldre-og brukerrådet er hjemlet i Kommuneloven §§5-2 og 5-12 med bestemmelser som for øvrige folkevalgte organer (§5-1)

Rådets formål, oppgaver, sammensetning og organisering er nærmere presisert i *Forskrift om kommunale og fylkeskommunale råd for eldre, personer med funksjonsnedsettelse og ungdom* §§ 1,2,3 og 4.

§2 i forskriftene hjemler årsmelding som skal legges fram for kommunestyret.

I formålsparagrafen heter det bl.a. at:

Forskriften skal sikre en bred, åpen og tilgjengelig medvirkning fra a) eldre gjennom eldrerådet i alle saker som gjelder dem, og b) personer med funksjonsnedsettelse gjennom rådet for funksjonsnedsettelse i alle saker som gjelder dem.

Kommunestyret

Kommunestyret har bestemt at rådet skal ha 7 medlemmer, hvorav 3 medlemmer fra eldres representanter og 3 medlemmer fra brukerrepresentanter, samt brukerombud i 20% stilling.

Kommunestyret har for øvrig sagt at:

- Eldre- og brukerråd skal forelegges alle saker som angår eldres levekår og alle saker som angår mennesker med nedsatt funksjonsevne før beslutning foretas i kommunestyret.
- Eldre- og brukerråd skal avgi uttalelse til formannskap/kommunestyret om handlingsplan (økonomiplan/budsjett) og kommuneplan.
- Eldre- og brukerråd kan på eget initiativ ta opp saker som angår eldre og mennesker med nedsatt funksjonsevne i kommunen.
- Representanter fra eldre- og brukerrådet har møte og talerett i kommunestyret i saker som rådet har behandlet.



Rådets sammensetning

Frøya eldre- og brukerråd (FEB) har i 2022 hatt slik sammensetning:

- 3 valgte representanter for eldre: Hans Ulrik Hammer (nestleder), Laila Wedø og Åse Kristiansen, og med varamedlemmer Albert Stålskjær, Harald Johansen og Astrid Madsvåg.
- 3 valgte representanter for brukere: Sigbjørn Hellevik (leder), Eva Foss og Rigmor Mathisen, og med varamedlemmer Halgeir Sandvik og Catrine Gaarder Overn.
- Brukerombud: Connie Bonita Ramberg tom 06.04.22, Sibel Spahiu fom 01.08.22 med første møtedeltakelse 14.09.22.

Skolering

Rådet er i 2022- bl.a. ved hjelp av kommunedirektøren og hennes mannskap - gitt informasjon/orientering/oppdatering - muntlig eller skriftlig - på følgende områder, bl.a. slik:

- ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon) (09.03.22)
- Psykisk helse (09.03.22)
- Frøya helsetun - orientering og omvisning v/ Ann Karin Sæther og Kristin Grønskag (06.04.22)
- Livsglede for eldre v/ Camilla Røstad og Rachel Tørum (06.04.22)
- Badeland v/ Thomas Sandvik (06.04.22)
- Flyktninger fra Ukraina v/ Beathe Sandvik Meland (06.04.22)
- Virksomheten BAM - orientering og omvisning v/ Ann Kristin Sandvik (03.11.22)

Andre aktiviteter

- FEB-leder deltok på åpning av Frøya helsetun 04.03.22
- FEB-nestleder deltok på Trøndelags eldrerådskonferanse 19.09.22
- FEB-leder og nestleder, samt Marit W.Nordborg fra kommunedirektøren, deltok på årskonferansen for eldreråd i Trøndelag på Steinkjer 7. og 8. september.
- Eldres dag 30.09.22 ble i regi av Frivilligsentralen arrangert på Hotell Frøya
- FEB-leder og nestleder deltok på FFO's fagdag om CRPD på Stjørdal 01.11.22



Møtevirksomhet og saksbehandling

Møtedeltakelsen

	12/1	9/2	9/3	6/4	11/5	8/6	13/9	12/10	3/11	7/12
Faste		7	5	5	4	6	6	6	6	
Vara		0	2	0	1	0	1	1	0	
Deltakere		7	7	5	5	6	7	7	6	
Fravær *)		0	0	2	2	1	0	0	1	

*) Fravær ikke dekket av varamedlem

Saksbehandling

Rådet har i 2022 hatt 8 møter, med i alt 40 saker, registrert slik: 1/22-40/22

Bestillinger og spørsmål til kommunedirektøren med virkning for 2022

Besvarte

- Universell utforming av herredshuset - status (09.02.22)
- Status ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon) (09.03.22)
- Digital opplæring av eldre (09.03.22 og 11.05.22))
- Kommunale boliger - omfang, venteliste og kriterier
- Situasjonen for eldre pårørende (12.10.22)
- Ansvar for brøyting av HC-plasser (03.11.22)

Aktuelle

- Statusorientering om CRPD (Convention on the Rights of Persons with Disabilities)
- Frikort for varig uførhet
- Renovasjon for personer med hjemmebasert omsorg
- Bruken av fleksibel transport



Tabellarisk oversikt over rådets møtevirksomhet i 2022

Møtedato	Tittel	Sak
12.01.22	(Avlyst)	
09.02.22	Protokoll fra møte 08.12.21	1/22
	Trafikksikkerhetsplanen - høring	2/22
	FEB-årsmelding 2021	3/22
	Universell utforming av Herredshuset - plan	4/22
	Referatsaker <ul style="list-style-type: none">FEB-bestillingsoversikt per 03.01.22 til kommunedirektørenKartlegging av kommunale boliger (Brev fra FFO/Trøndelag 17.01.22)Møteprotokoll Trøndelag eldreråd 06.12.21	5/22
	Orienteringer <ul style="list-style-type: none">FEB-informasjon til kommunestyret mars-22 (leder)Effektiv og robust hjelpemiddelformidling (Brev fra FFO og SAFO/Trøndelag 30.11.21) (leder)Brukerombud-oppsigelse (kommunedir.)FEB-budsjett 2022 (leder)	6/22
09.03.22	Spørrerunde - besvarte spørsmål <ul style="list-style-type: none">Responstid legekantoret (Hans U. Hammer)Teleslynge k-sal (Halgeir Sandvik)Link fra kommunens hjemmeside til lag/organisasjoner (leder) Spørrerunde - nye spørsmål <ul style="list-style-type: none">Psykisk helse blant ungdom-oppfølging av arrangement 15.11.21 (Hans U. Hammer)	7/22
	Protokoll fra møte 09.02.22	8/22
	Amfi Sistranda sentrum	9/22
	Selvstendig lærebedrift og Trøndelagsmodellen	10/22
	Område for boliger til boligsosiale formål	11/22
Referatsaker <ul style="list-style-type: none">Kartlegging kommunale boligerHjelpemiddelformidling- statusTrøndelag eldreråd møteprotokoll 14.02.22BrukerombudBestillingsoversiktenÅrsmelding 2021 Trøndelag fylke - Pasient og brukerombud	12/22	



	<p>Orienteringer</p> <ul style="list-style-type: none">• ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon) v/ Frode Larsen• Digital opplæring for eldre v/ Frivilligsentralen• Psykisk helse (svar på spørsmål fra 09.02.22) <p>Spørrerunde - besvarte spørsmål</p> <ul style="list-style-type: none">• Psykisk helse blant ungdom-oppfølging av arrangement 15.11.21 (Spørsmål fra Hans U. Hammer 09.02.22) <p>Spørrerunde - nye spørsmål</p> <ul style="list-style-type: none">• (Ingen)	13/22
	Lokal avtale for å rekruttere og beholde fastleger	14/22
	Ny organisering av Frisklivssentralen	15/22
06.04.22	Protokoll fra møtet 09.03.22	16/22
	Bruk av Øya-fondet	17/22
	Referatsaker	18/22
	<ul style="list-style-type: none">• Bestillingsoversikten 09.03.22	
	<p>Orienteringer</p> <ul style="list-style-type: none">• Frøya helsetun - orientering og omvisning v/ Ann Karin Sæther og Kristin Grønskag• Livsglede for eldre v/ Camilla Røstad og Rachel Tørum• Brukerombud v/ Beathe S. Meland• Badeland v/ Thomas Sandvik• Flyktninger fra Ukraina v/ Beathe S. Meland• Kommunale boliger	19/22
11.05.22	Protokoll fra møtet 06.04.22	20/22
	Høring - bofellesskap Heia 2	21/22
	Spørreskjema fra ABSOLUTT	22/22
	Referatsaker	23/22
	<ul style="list-style-type: none">• Kartlegging kommunale boliger• Invitasjon til å delta i Trøndelag eldreråd 19.05.22• Møteprotokoll Trøndelag eldreråd 04.04.22	
	<p>Orienteringer/Spørrerunde</p> <ul style="list-style-type: none">• Status flyktninger• Digital opplæring• Brukerombud• Spørrerunde - besvarte spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Ingen• Spørrerunde - nye spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Ingen	24/22



08.06.22	Protokoll fra møtet 11.05.22	25/22
	Møteplan 2.halvår 2022	26/22
	Referatsaker <ul style="list-style-type: none">• Trøndelag eldreråd - protokoll 19.05.22• Trøndelag eldreråd - protokoll 20.05.22• Trøndelag eldreråd - årskonferanse 2022• Eldres dag 2022	27/22
	Orienteringer/Spørrerunde <ul style="list-style-type: none">• Spørreundersøkelse ABSOLUTT• Tilbakemelding fra Trøndelags eldrerådskonferanse 19.05.22 v/ Hans Ulrik Hammer• Spørrerunde - besvarte spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Ingen• Spørrerunde - nye spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Ingen	28/22
14.09.22	Protokoll fra møtet 08.06.22	29/22
	Situasjonen for eldre pårørende	30/22
	Referatsaker <ul style="list-style-type: none">• Nasjonal konferanse: Sammen for et aldersvennlig Norge• Innspill fra Aldersvennlig Norge til kommunenes samfunnsplaner• Eldres dag 2022	31/22
	Orienteringer/Spørrerunde <ul style="list-style-type: none">• Presentasjon av nytt brukerombud Sibel Spahiu• NyBy - satsningsområde i Leve hele livet (St.meld 15)• Årskonferanse for kommunale eldreråd Trøndelag, Steinkjer 07.-08.09.22• 0-24: Orientering om møte 26/10 om forslag til ressursgruppene• Spørrerunde - besvarte spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Ingen• Spørrerunde - nye spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Ingen	32/22
12.10.22	Protokoll fra møtet 14.09.22	33/22
	Eldrepolitisk program	34/22
	Situasjonen for eldre pårørende	35/22
	Referatsaker <ul style="list-style-type: none">• CRPD-fagdag for kommunale råd 1/11-22• FEB-bestillings rapport datert 14.09.22• Møteprotokoll Trøndelag eldreråd 06.09.22• Møteprotokoll Trøndelag eldreråd 26.09.22	36/22



	<ul style="list-style-type: none">• Åpent brev fra Livsglede for eldre til eldrerådene	
	<p>Orienteringer/Spørrerunde</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentasjon av 0-24 forslag til ressursgruppene• Digital Leve hele livet - konferanse 16.11.22• Sammen om et aldersvennlig Norge - konferanse 25.20.22• Orientering fra brukerombudet• Spørrerunde - besvarte spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Ingen• Spørrerunde - nye spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Om tilbringertjenesten fra AtB blir brukt○ Hva blir gjort for å holde HC-plasser ledig for tiltenkt brukergruppe	37/22
03.11.22	Protokoll fra møte 12.10.22	38/22
	<p>Orienteringer/Spørrerunde</p> <ul style="list-style-type: none">• BAM-orientering og omvisning• CRPD-fagdag 01.11.22 - tilbakemelding• 0-24 tilbakemelding fra møte 26/10• Brukerombudets orientering• Spørrerunde - besvarte spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Hva blir gjort for å holde HC-plasser ledig for tiltenkt brukergruppe○ (Spørsmål om tilbringertjenesten AtB - besvares neste møte)• Spørrerunde - nye spørsmål<ul style="list-style-type: none">○ Ingen	39/22
	Budsjett og økonomiplan 2023-26	40/22
07.12.22	(Avlyst)	

Sigbjørn Hellevik
FEB-leder

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug
Arkivsaksnr.: 22/2015

Arkiv: 033

Saken skal behandles i følgende utvalg:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur

ORIENTERING/SPØRRERUNDE

Orientering status utvidet prosess legevaktsatelitt og utvidet samarbeid med legevakten i orkdalsregionen.

Orientering status arbeid til personer med funksjonsnedsettelse – Pilot i samarbeid med Dalpro. Presentasjon hospiteringsrapport 0-24 samarbeidet.

Vedlegg:

Saksprotokoll FEB til oreintering
Kommunepsykologstilling 08.11.22
Årsrapport 2022 for Frøya Havleirskole 1

Saksprotokoll

Utvalg:	Frøya eldre- og brukerråd	
Møtedato:	12.10.2022	
Sak:	35/22	Arkivsak: 22/1892

SAKS PROTOKOLL - SITUASJON FOR ELDRE PÅRØRENDE

Vedtak:

1. Frøya eldre-og brukerråd viser til sitt vedtak i sak 30/22 av 14.09.22, og anser at rådets bestilling er besvart.
2. Kommunedirektøren bes videresende saken til relevant hovedutvalg til orientering.

Enstemmig.

Behandling:

Eldre- og brukerrådets behandling i møte 12.10.22:

Følgende forslag til vedtak ble fremmet av utvalget:

3. Frøya eldre-og brukerråd viser til sitt vedtak i sak 30/22 av 14.09.22, og anser at rådets bestilling er besvart.
4. Kommunedirektøren bes videresende saken til relevant hovedutvalg til orientering.

Enstemmig.

Årsrapport 2021 for Frøya Havleirskole

Av Tom Kjærås, pedagogisk leder, Frøya Havleirskole

Sammendrag

Vi har hatt det samme antall uker med leirskole som forrige sesong, det vil si 6 uker. Elevtallet har økt fra 214 til 255, det vil si en økning på 19 %. Elevtallet har økt med 52 % i forhold til sesongen 2019. Skolene i porteføljen har kontrakter som går over flere år. Det som ligger fast neste år er 5 uker med leirskole + 1 skole som ikke har flerårig kontrakt, men som vi regner med kommer. Det jobbes aktivt i disse dager med å øke overnattingskapasiteten.

I år har vi kun nye leirskole-lærere da de som var med i sesongen 2020 var i annet arbeid. Årets lærere er alle selvstendige næringsdrivende som hadde mulighet til å omrokere andre oppdrag for å være med som leirskolelærere. Undertegnede håper disse lærerne også har muligheten neste år da de er meget kompetente og driftige.

Frøya Havleirskole har positive ringvirkninger for Frøya kommune, ikke minst for det lille øysamfunnet ute på Sula.

Bakgrunn

Denne rapporten er forankret i:

- arkivsak 12/545 hvor det er vedtatt at hovedutvalget for drift holdes orientert om leirskoledriften gjennom den årlige rapporten til rådmannen
- avtale mellom Frøya kommune og Frøya Havleirskole datert 18.4.13 hvor det er avtalt at det leveres en skriftlig rapport ved leirskolesesongens slutt som beskriver sesongens aktiviteter
- internkontroll ut fra retningslinjene til Norsk Leirskoleforening hvor Frøya Havleirskole er medlem

Organisering

Frøya havleirskole har en todelt forvaltning:

- Frøya Havleirskole A/S er et heleid datterselskap av Sula Eiendom A/S, og de har driftsansvaret. Det innebærer ansvaret for kost og losji, utstyr som benyttes i leirskolesammenheng, markedsføring, hjemmeside, og fakturering av opphold til hver enkelt besøks-skole.
- Ansvar for det pedagogiske har vertskommunen, det vil si Frøya kommune. Frøya kommune har også arbeidsgiveransvaret for pedagogisk personale tilknyttet leirskolen. Pr i dag er pedagogisk leder ansatt i 25 %. De øvrige lærer-personale blir ved behov tatt inn på timebasis.

Gjesteskoler 2021

Uke	Skole	Barn	Voksen- personal fra skolene
15	Flatåsen 7. trinn	44	6
16	Flatåsen – 7. trinn	41 (47)	6
17	Meldal 9. trinn	Utsatt til uke 39 fordi Orkland kommune ikke fant det forsvarlig å sende trinnet, med store utfordringer, på leirskole.	
36	Byåsen – 7. trinn – A klasse	Utsatt til uke 40 på grunn av koronautbrudd på trinnet	
37	Byåsen – 7. trinn, B-klasse	49 (54)	5
38	Bispehaugen 7. trinn	51 (54)	5 + 4 praksis- studenter
39	Meldal 9. trinn	19	4
40	Byåsen 7. trinn, A-klasse	51	5
6 uker		255	31+4 studenter

Tallene i parentes viser hvor mange som var påmeldt.

Gjesteskoler 2022

Slik det ser ut pr i dag kommer følgende skoler i 2022:

Uke	Skole	Anmerking
35	Bispehaugen	
36	Byåsen	
37	Byåsen	
38	Oppdal	Oppdal er nye for oss, og kommer fordi de har blitt forespeilet å kunne sende elevene samlet til leirskolen i 2023
39	Oppdal	

I tillegg tror vi at Meldal kommer med 8. klasse våren 2022. Skolen har ikke kontrakt så det er heftet med en viss usikkerhet.

Flatåsen, som var deltakere i 2 uker våren 2021 med delt klasse, har skrevet en to-års-kontrakt med en annen leirskole fra neste år. Årsaken er at de ønsker å sende alle elevene – mellom 80 og 90 – samlet. Frøya Havleirskole har pr i dag ikke mulighet til å ta inn det antallet.

Havleirskolen er også i kontakt med andre skoler som potensielle deltakere. Noen av skolene har et ønske om at vi kan ta imot trinnet samlet. Ofte dreier det seg om 80 – 90 elver. Det er ikke mulig pr i dag. (Se neste kapittel *Utvikling av leirskolen.*)

Utvikling av leirskolen

Allerede i 2012 var en ny leirskole ferdig tegnet. Den er planlagt bygget i nærheten av eksisterende bebyggelse til Sula rorbuer og havhotell. For å være mer konkret skal den ligge rett øst for veien som går ut til det gamle fiskebruket.

Norgeshus, som har stått for prosjekteringen, vil i løpet av kort tid lever byggesøknad til Frøya kommune. Ifølge prosjektansvarlig kan de allerede nå begynne å planere arealet der leirskolebygningen skal settes opp. Det er i disse dager gjort avtale med entreprenøren som skal utføre dette arbeidet. En ny overnattings-fløy vil da bli ferdigstilt i løpet av året 2022. Denne fløya vil, i tillegg til det leirskolen har av overnattingskapasitet pr i dag, kunne ta imot størrelsen på de gruppene som mange skoler etterspør.

Fokus og tema

Omgivelsene til Frøya Havleirskole er havet. Navet er fiskeværet Sula som ligger ute i havet. Forgreningene ut fra navet Sula er de omgivelsene og omstendighetene fiskeværet er influert av, og som blir temaene i de fagene som er valgt. Fagene får da et innhold ut fra det samspillet som utspiller seg mellom folket og havet. Ut fra dette har Frøya Havleirskole hatt følgende temaer i 2020:

- Historisk vandring – livet på Sula i tidligere tider
- Aktivitet på vann – kajakk, kano, robåt, svømmeopplæring/mestring i kaldt vann
- Fiske – fangst av fisk og krabbe, tilberede fisk og krabbe. Anatomi
- Fartøy – maritime uttrykk, sikkerhet i båt, fortløye, knuter
- Meteorologi – vind med retning og styrke, tåke, bølger, sikkerhet knyttet til vær, vind og bølger. Måle vindstyrke. Kommunikasjon i kraftig vind.
- Livet i fjæra
- Miljøvern – plukket søppel i fjæra som leveres Mausund feltstasjon, globalt perspektiv på plastforurensing, og mikroplastens påvirkning. Negativ påvirkning på mennesker, dyr og planter. Vårt etiske ansvar i den sammenheng.

For å unngå å stivne i et mønster, men få inn litt variasjon og bredde, gjør vi endringer fra år til år. Oftest tar vi tak i den kompetansen de ulike leirskolelærerne har med seg som utgangspunkt. Dette er en positiv side med at vi har hatt rotasjon i bemanningen.

Pedagogikk

Sist år ble den nye lærerplanen – fagfornyelsen innført fra 1 januar. Frøya Havleirskole er en del av opplæringen til elevene, så vi må også implementere deler av den nye lærerplanens retningslinjer. Dette primært av to årsaker:

- For å være up-to-date ved å bruke den pedagogiske plattformen som til enhver tid er gjeldende.
- For å ha legitimitet for det vi holder på med. Vi må kunne vise de skolene som har booket plass, og for eventuelt potensielle skoler, at vi følger de samme rammene som dem. Vi må kunne speile at vi er med på å dekke noe av deres behov ved å kunne komplementere deler av lærerplanen. Dette for å kunne trekke i samme retning som skolene, ikke bli en utenfor-uke som lærerne må ta igjen før eller etter leirskole-uka.

Frøya Havleirskole har videreført hovedtyngden av tidligere temaer. Vi er en havleirskole, og det skal vi fortsatt være. Sjø, hav, og mye som kan knyttes til havet består. Det er først og fremst pedagogikken og didaktikken som er justert de to siste årene. Det gledelig med den nye lærerplanen, sett i forhold til den forrige lærerplanen, er at den er mer i samsvar med

leirskolens pedagogiske og didaktiske plattform, og samsvaret med det verdi- og tankesettet leirskolen har som siktemerke.

Den nye lærerplanen har to overordnede deler: *Verdier* og *Prinsipper*.

Under de punktene som ligger til *verdier* har vi vært mer fokusert på utforskertrang, miljøbevissthet og etisk bevissthet. Eksempler på dette er at vi ikke er så raske til å gi ferdige svar. Ved disseksjon av fisk så får elevene lov til å utforske, og finne ut av hvilke organer de finner i fisken. I stedet for at vi gir svarene på forhånd av oss lærere så får elevene svarene etter at de har fundert på dette selv. Også med turer i fjæra så legger vi mer opp til at elevene «roter rundt» og ser etter det som pirrer deres nysgjerrighet, i motsetning til at vi lærere har et standard-repertoar som vi vil ha utfyllt.

Vi er også tungt inne på miljøbevissthet og etisk bevissthet. I den etiske bevisstheten tegner vi opp hvordan vårt forbrukssamfunn og egoisme, ved å dumpe plast og annet avfall i havet fordi det er enklest for noen av oss, går ut over uskyldige – både dyr og mennesker. Da har vi også nærmet oss læreplanens intensjon om å få fram sammenhenger mellom fagområder som beskrevet under dybdeløring.

Vi har som en rettesnor når det undervises at vi knytter dette mest mulig opp til en historie/fortelling/redegjørelse som er hentet fra leirskolelærernes erfaringsbakgrunn – av den enkle grunn at dette didaktisk er mest effektivt.

Med blikket rettet mot *prinsipper* har vi gått dypere inn i *dybdeløring* og *ferdigheter*.

Dybdeløring er blant annet definert som å tilegne seg varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Eksempler fra vår praksis er at vi trekker inn ulike kunnskaper på emner som knyttes til havet. Meteorologi med hvilken innflytelse havet har ved dannning av tåke. Hva vind er, og hvordan vindkrefter virker inn på fartøy, mennesker og sjø (bølger). Vindkreftene kjenner elevene på oppe ved fyret, blant annet ved å brette ut et laken som et seil i vinden. Videre hvordan bølger igjen er et resultat av dybder. Disse temaene møter elevene igjen i den historiske vandringen, spesielt ved å gå nærmer inn på Titran-ulykken.

Ferdigheter beskriver lærerplanen som motoriske, praktiske, kognitive, sosiale, kreative og språklige ferdigheter. Frøya Havleirskole har et meget sterkt islett av motoriske, praktiske og sosiale ferdigheter. Hovedårsaken ligger i aktivitetene på sjøen med kajakk, kano og robåt. Vi i Frøya Havleirskole har som intensjon, hvis været tillater det, at elevene skal få mange timer ute i farkostene i løpet av oppholdet. Men vi skal ikke glemme de sosiale ferdighetene. Det å tilpasse seg hverandre ved å bo, spise og ha aktiviteter sammen. Vi på leirskolen pleier

å fremheve at det skal godt la seg gjøre å lære like mye i løpet av en ordinær skoleuke. Dette ikke minst fordi elevene er sammen 24 timer hver dag, og at de tilegner seg læring og kunnskap i de fleste av døgnet timer.

HMS

Arbeidsmiljøloven krever at alle virksomheter driver et systematisk, målrettet og dokumenterbart arbeid med helse, miljø og sikkerhet (HMS-internkontroll). I skrivet «Retningslinjer for internkontroll på leirskole» har Norsk leirskoleforeninga satt opp en punkt-liste som Frøya Havleirskole bruker som mal når vi går gjennom punktene som skal sjekkes. Der heter det blant annet: «Leirskolens personale bør minst en gang i året drøfte sikkerheten både for seg selv og for de besøkende klasser.» Vi på Frøya Havleirskole tar denne drøftingen hvert år i forkant av vår sosiale sammenkomst hvor vi har et felles julebord. I år gjennomføres dette fredag 3. desember. Sula Eiendom A/S spanderer både julebord og husvære for leirskolelærere (med følge) lørdag 4. desember. Gils Rooker er også invitert.

Det er avtalt mellom eier av leirskolen og pedagogisk leder følgende ansvarsområder:

Frøya Havleirskole A/S	Pedagogisk leder
<ul style="list-style-type: none">• Brannforskrifter, tekniske installasjoner, brannforebyggende tiltak. Kontakt og godkjenning fra Frøya brann og redning.• Sikkerhet og ettersyn av materiell som benyttes på leirskolen.• Hygiene i forbindelse med næringsmidler.	<ul style="list-style-type: none">• Brannforskrifter og tiltak opplyses straks elevene ankommer leirskolen. Brannforebyggende tiltak blant annet ved å holde orden, frie rømningsveier o.l.• Gå gjennom HMS med lærere første dag. Eget HMS beredskapsark til lærere. Har dette på hvert rom med telefonnummer til alle ansatte, ressurspersoner etc

Bemanning

Leirskolelærerne, utenom pedagogisk leder, har timebetaling. (Begrepet *lærere* i denne sammenheng er benyttet fordi de fungerer og har virke som lærere.) I 2021 har vi den samme grunnbemanningen som i 2020. (Det var en bemanningsreduksjon i 2020 på 1 stilling i forhold til 2019.)

Ut fra lovverket så pålegges vi å ha en leirskolelærer pr 22 elever. Antallet dette året tilsier at vi er pålagt med 3 leirskolelærere i hver av ukene – unntatt uke 39 med kun 19 elever. Årsaken til at Frøya Havleirskole, ut fra et sikkerhetsperspektiv sammenlignet med en

innenlands leirskole, har større behov for leirskolelærere er fisketurer ut på havet i åpne aluminiumbåter. På en innenlands leirskole kan en lærer ta med alle på en vandring. Hos oss med aktiviteter på sjøen må vi dele de inn i grupper. En todeling av elevgruppen hvor halve gruppa er ute på havet, og halve gruppa padler kajakk, kano eller er ute med robåt. (I noen tilfeller ved store grupper har vi også til tider hatt en tredeling.) Også den gruppa som har aktiviteter på sjøen inne i vågen må ha en leirskolelærer med standby-båt for eventuelt å bistå de som skulle trenge hjelp ute i vågen.

En faktor i år som har bidratt meget godt på bemanningsfronten er at en tidligere leirskolelærer, André Aundal, ikke fikk innvilget permisjon fra hans faste arbeidsgiver der han jobber en uke på, og en uke fri. De ukene i høst hvor han har hatt fri-periode har han jobbet gratis som leirskolelærer. André har D5L, kjenner forholden godt etter flere år som leirskolelærer, og har godt lag med både barn og voksne. Vi er meget takknemlig over det André har bidratt med denne høsten. Håpet er at han har lyst og mulighet til å stille opp også i 2022, men vi kan ikke ta for gitt at han vil fortsette.

En ny og positivt innslag i år var Gils Rooker som tok kontakt og ville komme med sin Risørskøyte *Fenris* til leirskolen. Vi takket selvfølgelig ja, og han var med i 3 hele dager hvor han tok 6 turer ut på sjøen med elever. Dette var et nytt og kjærkomment bidrag til leirskolen. Som en kontrast til moderne aluminiumbåter var det en god motvekt med den 95 år gamle treskøyta. I tillegg er Gils en erfaren instruktør fra Christian Radich. Han hadde et opplegg på skøyta som ga tillit til alle som var med. Vi håper alle han også har mulighet til å være med neste år.

Gils fikk ikke betaling av Frøya kommune for jobben han utførte. Som en kompensasjon for dette gikk Sula Eiendom inn og sponset alle måltider og husvære. I tillegg sponser Sula eiendom gratis julebord med overnatting til Gils. Undertegnede setter stor pris på velviljen fra leirskole-eier.

Frøya Havleirskole er sårbar med tanke på bemanningen all den tid vi bruker lærere som går på korttidskontrakter hvert år. I 2020 hadde vi to nye lærere til opplæring. De to hadde funnet seg andre jobber dette året. Vi måtte derfor ut å finne nye lærere dette året. Med en kombinasjon av bekjenskaper, god research og hell fikk vi på plass disse lærerne:

- Ansgar Kristensen har vært med i 3 uker. Selvstendig næringsdrivende med mekanisk verksted, båtbygger, mekaniker, erfaren dykker og god kjennskap til farvannet rundt Sula.
- John Nordtiller har vært med i 2 uker. Selvstendig næringsdrivende med brøyting og strøing for TOBB i Trondheims-regionen. Har sterk kompetanse på jakt, fiske og friluftsliv. Blant annet er han med i viltpatruljen i Trondheim. God kjennskap til farvannet rundt Sula.
- Lars Østen Nordgård har vært med i 4 uker. Selvstendig næringsdrivende som fisker. Har arbeidet flere år som lærer i grunnskolen. Bakgrunn som festningspoliti, leder for

et flyktningmottak på Hitra, hatt logistikkansvar for BEWI, og har før han begynte som fisker vært regionleder for Ragn Sells i 5 år.

Du som leser behøver ikke være spesielt observant for å se at alle de som i år har hatt engasjement som lærere er selvstendig næringsdrivende. De har til tider muligheten til å tilpasse andre virksomheter slik at de kan ha engasjement på leirskolen.

Å belage oss på å få tak i ledige arbeidstakere fra år til år gir ikke kontinuitet. Det har vist seg de to siste sesongene. Vi får håpe de selvstendige næringsdrivende også har mulighet til å være leirskolelærere neste år. Ellers er det anstrengende og ressurskrevende å skulle skaffe nye lærere hvert år.

Dagsrytme, måltider

Dagen varierer primært ut fra været. Men det varierer også litt ut fra behovene til de ulike elev-gruppene. Men ryggraden i dagen har som regel denne oppbyggingen:

Tidrom	Aktivitet
08.00-09.00	Frokost
09.00-09.30	Rydding i matsal, rydde rommet/leilighetene, godkjenning av leilighet og rom
09.30 – 10.00	Teoretisk undervisning, som regel innendørs
10.00-12.00	Aktiviteter
12.00-13.00	Lunsj - matpakke
13.00-17.00	Aktiviteter
16.00-17.00	Middag
17.00-20.00	Aktiviteter eller fritid. På mandager og torsdager har vi leirskolelærere aktiviteter fram til 20.00. Tirsdag og onsdag har medfølgende lærere ansvaret for denne tiden
20.00-	Kveldsmat
21.00	Alle må være inne i sine respektive leiligheter eller rom
21.30	Alle må være i seng
22.00	Da skal det være ro

Leggetid er ut fra 7. trinn. Når vi har andre års-trinn justeres tidene.

Tilbakemelding fra medfølgende lærere

Siste dag i leirskoleoppholdet gir lærerne en evaluering av oppholdet. Der er det satt av god tid til å få grundige evalueringer av skolens opphold. Mange av de innspillene som har kommet inn har blitt tatt til følge, og har ført til bedre rutiner. Kort oppsummert får vi disse tilbakemeldingene:

- Aktiviteter: Positivt med mye aktivitet. Liker at vi er fleksible og omrokker programmet ut fra vær-forhold. Spesielt fornøyd med at vi er mye ute på havet, og aktiviteter på sjøen, når været tillater det. De er også fornøyd med at vi ved en del aktiviteter deler store grupper i 2 eller 3.
- Leirskolens lærere: Får positive tilbakemelding om at vi er rolige med elevene. Samtidig setter medfølgende lærere pris på at vi tidlig tar ledelsen, setter noen klare rammer, og at vi etterser at disse rammene følges.
- Utstyr. Leirskolen har meget godt utstyr til disposisjon. Fiskebåt-flåten ble fornyet i 2020 og er av topp kvalitet – også sikkerhetsmessig. Har også 9 kajaker, 2 kanoer, 4 robåter med dobbelt åresett (3 hønebåter i tre + 1 større trebåt). 3 robåter med enkelt åresett (pionerjoller, blir ikke mye brukt på grunn av dårlige ro-egenskaper). En pedal-trå-båt, plass til 5-8 personer. Et økt antall fiskestenger til utlån som ble etterspurt i 2020 ble kjøpt inn sist vinter.
- Undervisning og tema: Lærerne synes det er gode temaer, og positivt at vi har mye av undervisningen ute når været tillater det.
- Innkvartering – Lærerne som bor på hotellet er imponert over den høye standarden. Det er også god standard på rorbuene hvor elevene bor.
- Mat – fornøyd med mye god mat fra havet.

Mikro- og metaperspektiv

Vi har samme antall uker med leirskole sesongen 2021 som i 2020. Elevtallet har derimot økt fra 214 sist sesong til 255 elver denne sesongen, en økning på 19 %. (Fra 2019 har det vært en økning i elevtallet på 52 %.)

Samarbeidet med eierne av Frøya Havleirskole A/S fungerer meget godt, og alle vi som har vårt virke på leirskolen føler oss verdsatt og støttet av leirskole-eier.

Jeg tror ikke noen vil motsi meg når jeg påstår at Frøya Leirskole har positive ringvirkninger for Frøya kommune. Stadig oftere ser vi tidligere elever som sammen med familien besøker Frøya/Sula som turister. Reklamen for Frøya/Sula er markant, noe vi ser ut fra det store antallet som er inne på sosiale medier og følger med på hva som skjer. Butikken nyter også godt av virksomheten. Det er betydelige innkjøp fra butikken som skal til for å dekke mange uker med mat og annet som kreves på leirskolen. Og ikke minst: Aktiviteten skaper liv utenom sesongen. Vi merker godt på lokalbefolkningen at de setter pris på å ha en leirskole i sine omgivelser som lever opp hverdagen.

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Renate Loktu Sandvik
Arkivsaksnr.: 23/26

Arkiv: 153

Saken skal behandles i følgende utvalg:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur

TILTAK FOR RAMMEOMRÅDET HELSE OG MESTRING FOR Å KOMME I ØKONOMISK BALANSE - HOOK

Forslag til vedtak:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur tar saken til orientering og støtter de langsiktige tiltak som foreslått.

Saksopplysninger:

Den økonomiske situasjonen for helse og mestring er utfordrende. Dette knytter seg til at det har vært en særskilt utfordrende bemanningssituasjonen i 2022. Dette har ført til høy bruk av vikartjenester, både ved legekantoret, barneverntjenesten og 24- 7 tjenestene.

De største utfordringene nå for rammeområdet er:

- Rekruttering fastleger
- Rekruttering barnevern
- Rekruttering bo, aktivitet og miljøtjenesten
- Rekruttering sykepleier Frøya helsetun
- Sosiale tjenester NAV

Kommunedirektøren gjennomførte høsten 2022 en workshop for rammeområdet helse og mestring der tema var *helse og mestrings tjenestene i Frøya kommune som en attraktiv arbeidsplass - omdømmebygging, rekrutter og beholde arbeidskraft.*

Deltakere i workshopen var politikerne, ledere, tillitsvalgte og verneombud. Deltakerne arbeidet i grupper der oppgaven var å komme med forslag til tiltak. Det er omforent enighet om å se på tiltak for å rekruttere og beholde ansatte fremfor å kjøpe vikartjenester.

Resultatet av tiltak er blant annet gjengitt i vedtak om «Frøypakken 2023».

I tillegg er det en rekke tiltak som det jobbes med på lang sikt:

- Utprøving av årsturnus (2 avdelinger i første omgang).
- Anbud BPA konsesjon. Redusere bruk av vikartjenester, samt etablere fritt brukervalg.
- Bemanningsenhet – ruste opp med egne ansatte – redusere bruk av vikartjenester.
- Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten – videreutdanning for helsefagarbeidere- som på sikt kan bli et supplement til sykepleierkompetanse. Er under planlegging i Trøndelag sørvest. Jobber med å få utdanningen lokalt på Frøya. Flest påmeldte fra Heim og Frøya pr.d.d.
- Desentralisert utdanning sykepleie/vernepleie – kartlagt interessenter – infomøte Frøya 17 januar. Kartlegge behov slik at vi får oversikt over de som må inn i et prekvalifiseringsløp både ifht matematikk og norsk, men også ifht studiekompetanse i samme møte.
- Redusere vaktbelastning fastleger – prosess legevakt og legevaktsatelitt.
- Rekruttert barnevernleder fra egne rekker – egen veileder inne for å øke robusthet og forhåpentligvis opprettholde stabilitet.
- Utarbeide kontinuitetsplan der formålet er at tjenestestedet/avdelingen kan opprettholde de viktigste funksjoner ved stort fravær av arbeidskraft uten bruk av vikartjenester
 - Herunder plan for:
 - Stenging av avdelinger/tjenester
 - Omprioritering av personell

Vurdering:

Rammeområdet har fått tildelt en økonomisk ramme som en skal arbeide innenfor, og for å klare det må det iverksettes tiltak. Utfordringene stanser ikke selv det økonomiske handlingsrommet øker. Utfordringen med å rekruttere kvalifisert helsepersonell vil også vedvare i 1.halvår 2023.

Kommunedirektøren vurderer at de tiltak som er planlagt gjennomført kan få effekt på lang sikt.

I påvente av at langsiktige tiltak skal få ønsket effekt er det nødvendig å se på kortsiktige tiltak for å stabilisere den økonomiske situasjonen og redusere bruk av vikartjenester.

Rammeområdet vil gjennomføre en kontinuitetsplanlegging der formålet er en kartlegging av hvordan vi kan opprettholde de viktigste funksjoner ved stort fravær av arbeidskraft.

Helse og mestring jobber videre med tiltak for å bedre balansen for 2023.

Ved behov for tiltak som berører reduksjon/stenging av kommunale tjenester og omdisponering av personell vil det legges fram en ny politisk sak for behandling.

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Renate Loktu Sandvik
Arkivsaksnr.: 23/28

Arkiv: F22

Saken skal behandles i følgende utvalg:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur
Kommunestyret

INNFØRING AV BRUKERVALGSORDNING FOR LEVERING AV BRUKERSTYRT PERSONLING ASSISTANSE

Forslag til vedtak:

Frøya kommune vedtar å innføre brukervalgsordning for brukerstyrt personlig assistanse (BPA). Dette innebærer at brukere som har vedtak om BPA skal kunne velge mellom godkjente private leverandører som leverandør av tjenesten (brukervalg).

Frøya kommune tilbyr leverandører til å søke om tildeling av konsesjon i forbindelse med levering av assistansetimer i ordningen brukerstyrt personlig assistanse til brukere i kommunene.

Frøya kommune utarbeider kvalifikasjonskrav for konsesjonstildelingen og gjennomfører en anbudskonkurransen jmf regler for offentlig anskaffelser.

Hovedutvalg for helse, omsorg, nav, oppvekst og kultur holdes orientert og ordningen evalueres etter 2 år.

Saksopplysninger:

I 2021 ble det påstartet en evaluering av dagens organisering og alternative organiseringsmodeller av Brukerstyrt personlig assistanse (BPA) som blir gitt i Frøya kommune. Denne prosessen ble påstartet i forbindelse med budsjetttilpasning for budsjettperioden 2020 – 2023 der det var besluttet effektiviseringstiltak, se på mulige inntekspotensial og evt organisasjonsendringer.

Bakgrunn for evalueringen var at dagens BPA ordning i Frøya kommune har tidvis store utfordringer i forhold til bemanning. Erfaringen viser at det er ofte sykdom og stor ustabilitet blant fagarbeidere og assistentene, og det er lite tilgang på vikarer innenfor disse tjenestene. Det brukes til dels store utgifter i enkelte av ordningene på bruk av vikartjenester for å få ytt tjenesten.

BPA er en alternativ måte å organisere praktisk og personlig hjelp for mennesker som har en funksjonsnedsettelse og som har behov for hjelp i dagliglivet, både i og utenfor hjemmet. BPA erstatter blant annet hjelp fra hjemmetjenesten, personalet i en omsorgsbolig eller en institusjonsplass. Støttekontakt kan også organiseres som BPA.

Målet med BPA er å sikre at mennesker med funksjonsnedsettelse får styrket sine muligheter til å leve og bo selvstendig, og til å ha en aktiv og meningsfylt tilværelse i fellesskap med andre. En BPA-ordning gir større frihet til å organisere tjenestene de mottar.

Hjelp til alminnelig egenomsorg og personlig stell, også kalt personrettet bistand, kan organiseres som BPA. Det samme kan nødvendig praktisk hjelp til rengjøring, praktiske gjøremål i hjemmet og andre husholdsoppgaver.

Helsetjenester er ikke omfattet av rettigheten til BPA. Men kommunen kan legge enkle helsetjenester inn i BPA-ordningen hvis det er hensiktsmessig, forsvarlig og om den som skal motta tjenesten selv ønsker det.

Etter helse- og omsorgstjenesteloven § 4-1 er kommunen ansvarlig for at tjenestene som tilbys eller ytes etter loven er forsvarlige. Kommunen vil fremdeles ha det overordnede forvaltningsansvaret for BPA-tjenesten, uavhengig av hvordan denne er organisert.

Kommunen har også et overordnet ansvar for at annet gjeldende lovverk følges, for eksempel at assistentene sikres et forsvarlig arbeidsmiljø (tariffavtaler, ansettelsesforhold mv.).

Vurdering:

Kommunedirektøren ønsker å tilby brukere med behov for brukerstyrt personlig assistanse et brukervalg gjennom å både ha kommunal og private BPA-leverandør. Med bakgrunn i dette ønsker kommunedirektøren å inngå tjenstekonsesjonskontrakten med private tilbydere som skal gi brukere i Frøya kommune mulighet til selv å velge hvilken leverandør som skal yte BPA. Brukerens valg av BPA leverandør er ikke underlagt noen begrensninger utover at valget må skje mellom de leverandører som har tjenstekonsesjonskontrakt med kommunen.

En tjenstekonsesjon sikrer at leverandørene har nødvendig kvalifikasjoner for å utføre oppdraget og at tjenestene oppfyller gitte krav til innhold og kvalitet til en forhåndsavtalt pris.

Det gir fleksibilitet i forhold til de ulike behovene innbyggerne har, samtidig som det gir forutsigbare rammebetingelser og ikke minst kostnader for kommunen.

Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at innbyggerne mottar forsvarlige tjenester, også når disse tjenestene leveres av en ekstern leverandør, og det er derfor viktig at kommunen som oppdragsgiver har krav i konsesjonen som sikrer dette.