

FRØYA KOMMUNE

HOVEDUTVALG FOR HELSE, OMSORG, NAV, OPPVEKST OG KULTUR

Saksliste

Møtested:
Kommunestyresalen

Møtedato:
08.09.2020

Kl.
09:00

Møteinnkalling

Medlemmene innkalles herved til overnevnte møte. Forfall må straks meldes til informasjonen, Tlf 72 46 32 00 eller til postmottak@froya.kommune.no
Varamedlemmer møter etter nærmere beskjed.

Sakliste:

Saksnr.	Arkivsaksnr. Innhold
37/20	20/1860 GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 19.08.20
38/20	20/1774 SØKNAD OM MIDLERTIDIG DISPENSASJON FRA UTDANNINGSKRAVET DYRØY OPPVEKSTSENTER FOR IRENE KLÆT OG WENCHA LØHRE
39/20	19/142 UTVIDELSE AV LEIEAVTALE - FRØYA UNGDOMSSKOLE - FRØY EIENDOM
40/20	20/1925 ORIENTERINGER

Sistranda, 02.09.20

Aleksander Søreng
Leder

Siv-Tove Skarshaug
Sekretær

Saksdokumentene er lagt ut til offentlig ettersyn på følgende sted:

www.froya.kommune.no.

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato: 08.09.2020	Arkivsaksnr: 20/1860	Sak nr: 37/20
Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug	Arkivkode: 033	Gradering:

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
37/20	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	08.09.2020

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 19.08.20

Forslag til vedtak:

Protokoll fra møte 19.08.20 godkjennes som framlagt.

Vedlegg:

Protokoll fra møte 19.08.20

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato: 08.09.2020	Arkivsaksnr: 20/1774	Sak nr: 38/20
Saksbehandler: Mona Perline Åsen	Arkivkode: 430	Gradering:

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
33/20	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	19.08.2020
38/20	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	08.09.2020

SØKNAD OM MIDLERTIDIG DISPENSASJON FRA UTDANNINGSKRAVET DYRØY OPPVEKSTSENTER FOR IRENE KLÆT OG WENCHA LØHRE

Forslag til vedtak:

2. Frøya kommune innvilger midlertidig dispensasjon fra krav om pedagogisk bemanning § 2 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Wenche Løhre f. 16.05.70

Behandling/vedtak i Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur den 19.08.2020 sak 33/20

Vedtak:

1. Frøya kommune innvilger midleridig dispensasjon for utdanningskravet § 3 i tidsrommet 01.08.20 - 31.07.21 for Irene Klær f. 18.01.96

Enstemmig.

2. Utsettes til neste møte.

Enstemmig.

Hovedutvalg for helse, omsorg, oppvekst, Nav og kulturs behandling i møte 19.08.20:

Følgende forslag til vedtak ble fremmet av Ap:

Pkt 2 utsettes til neste møte.

Forslag til vedtakets pkt. 2 fra Kommunedirektøren falt enstemmig.

Forslag til vedtak:

1. Frøya kommune innvilger midleridig dispensasjon for utdanningskravet § 3 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Irene Klær f. 18.01.96
2. Frøya kommune innvilger midlertidig dispensasjon fra krav om pedagogisk bemanning § 2 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Wenche Løhre f. 16.05.70

Vedlegg:

1. SØKNAD DISPENSASJON IRENE KLÆT
2. SØKNAD DISPENSASJON WENCHE LØHRE

Saksopplysninger:

Dyrøy oppvekstsenter søker om midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet for pedagogiske bemanning etter § 3 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Irene Klær f. 18.01.96, og midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning etter § 2 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Wenche Løhre f. 16.05.70

Irene Klær har et år igjen av deltidsutdanning til barnehagelærer, og har hatt vikariat i andre barnehager under utdannelsen.

Wenche Løhre har jobbet mange år i barnehage, og har i flere og lengre perioder fungert som pedagogisk leder.

Randi Gaustad vil ha veiledningsansvar for begge, samt at begge skal delta på felles ped. leder møter med Nettet barnehage.

Ut fra «forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager» kan kommune innvilge dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning og utdanningskravet for inntil et år av gangen.

Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager

§ 1. Norm for pedagogisk bemanning

Barnehagen skal ha en forsvarlig pedagogisk bemanning.

Barnehagen skal ha minst én pedagogisk leder per syv barn under tre år og én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder. Barn regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år.

Styrerens tid til administrasjon og ledelse skal ikke inngå i beregningen av normen for pedagogisk bemanning.

I barnehager der over halvparten av barna har avtalt kortere oppholdstid enn seks timer per dag, skal omregnede heltidsplasser legges til grunn i beregningen av normen for pedagogisk bemanning etter andre ledd.

§ 2. Midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning

Kommunen kan innvilge dispensasjon fra § 1 for inntil ett år om gangen dersom særlige hensyn tilsier det og barnehageeier søker om dispensasjon. Barnehageeier skal legge ved uttalelse fra barnehagens samarbeidsutvalg i søknaden.

§ 3. Midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet og kravet om norskferdigheter

Kommunen kan innvilge dispensasjon fra utdanningskravet for styrer og pedagogisk leder for inntil ett år om gangen, dersom barnehageeier søker om det, stillingen det søkes dispensasjon for har vært offentlig utlyst og det ikke har meldt seg kvalifisert søker.

Kommunen kan innvilge dispensasjon fra kravet om norskferdigheter for personer med utenlandske yrkeskvalifikasjoner som styrer eller pedagogisk leder, dersom barnehageeier søker om det, stillingen det søkes dispensasjon for har vært offentlig utlyst og det ikke har meldt seg kvalifisert søker.

Dispensasjon gjelder den personen det søkes dispensasjon for og til en bestemt stilling i en bestemt barnehage.

Vurdering:

Frøya kommune har ingen innvendinger i forhold til å innvilge dispensasjon norm for utdanningskravet for Irene Klær f. 18.01.96 og norm for pedagogisk bemanning for Wenche Løhre f. 16.05.70

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato:	Arkivsaksnr:	Sak nr:
08.09.2020	19/142	39/20
Saksbehandler:	Arkivkode:	Gradering:
Roger Antonsen	A20	

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
5/19	Formannskapet	22.01.2019
4/19	Kommunestyret	31.01.2019
30/19	Formannskapet	26.02.2019
83/20	Formannskapet	31.03.2020
39/20	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	08.09.2020
/	Formannskapet	
/	Kommunestyret	

UTVIDELSE AV LEIEAVTALE - FRØYA UNGDOMSSKOLE - FRØY EIENDOM

Forslag til vedtak:

Formannskapet vedtar at det inngås en utvidelse av eksisterende leieavtale med Frøy Eiendom AS vedr. leie av Frøya ungdomsskole slik forslag til utvidet leiekontrakten foreligger – beskrevet som Runde 1 i avtalen.

Leiekostnaden for utvidet areal vil først løpe fra januar 2021 og er på kr 559 680 per år eks mva. Leiekostnaden inkl renhold og vaktmestertjenester vil bli innarbeidet i budsjett for 2021 og økonomiplan 2021- 2024.

Kommunedirektøren gis mandat til å utrede om det er mulig å kjøpe gamle videregående skole

Behandling/vedtak i Formannskapet den 31.03.2020 sak 83/20

Vedtak:

Formannskapet vedtar at det inngås en utvidelse av eksisterende leieavtale med Frøy Eiendom AS vedr. leie av Frøya ungdomsskole slik forslag til utvidet leiekontrakten foreligger – beskrevet som Runde 1 i avtalen.

Leiekostnaden for utvidet areal vil først løpe fra januar 2021 og er på kr 559 680 per år eks mva. Leiekostnaden inkl renhold og vaktmestertjenester vil bli innarbeidet i budsjett for 2021 og økonomiplan 2021- 2024.

Enstemmig.

Kommunedirektøren gis mandat til å utrede om det er mulig å kjøpe gamle videregående skole.

Vedtatt med 5 mot 2 stemmer.

Formannskapets behandling i møte 31.03.20:

Følgende forslag til tillegg i vedtak ble fremmet av Sp:

Kommunedirektøren gis mandat til å utrede om det er mulig å kjøpe gamle videregående skole.

Vedtatt med 5 mot 2 stemmer *avgitt av Geir Meland og Berit Flåmo.*

Behandling/vedtak i Formannskapet den 26.02.2019 sak 30/19

Vedtak:

Formannskapet vedtar at det inngås en leieavtale med Frøy Eiendom AS vedr leie av gamel Frøya VGS slik forslag til leiekontrakt foreligger.

Leiekostnadene for høsten 2019 på kr 1 145 833 eks mva foreslås dekk innenfor kommunens vedtatte driftsbudsjett for 2019. Fremtidige leiekostnader innarbeides i økonomiplan.

Enstemmig.

Behandling/vedtak i Kommunestyret den 31.01.2019 sak 4/19

Vedtak:

Kommunestyret gir rådmann fullmakt til å ferdigforhandle en leieavtale innenfor de rammer som erbeskrevet i saksfremlegget vedr. leie av gamle Frøya VGS for en periode på inntil 10 år. Leieavtalen legges fram for Formannskapet for endelig godkjenning.

Leiekostnadene for høsten 2019 dekkes innenfor kommunens vedtatte driftsbudsjett for 2019. Fremtidige leiekostnader innarbeides i økonomiplan.

Vedtatt med 14 mot 9 stemmer.

Kommunestyret ber rådmannen - med utgangspunkt i vedtak knyttet både til skolebruksplanen og funksjonsanalysen for barneskole på Sistranda, om å utrede tomt for mulig ny skole på Sistranda med evt. barnehage.

Enstemmig.

Kommunestyrets behandling i møte 31.01.19:

Følgende forslag til vedtak ble fremmet av H, V, Sp og Frp:

Saken trekkes inntil at eierforhold av gamle Frøya VGS er avklart, altså salg gjennomført.

Falt med 10 mot 13 stemmer *avgitt av Ap.*

Følgende forslag til vedtak ble fremmet av H, V, Sp og Frp:

Frøya kommune kontakter fylkeskommunen og megler for å være med på å gi bud på kjøp av gamle videregående skole med bakgrunn i plassbehovet på Sistranda skole.

Formannskapet gis myndighet til å ivareta kommunens interesse i budkonkurransen.

Det er i kommunens klare interesse å bli eier av eiendommen ut fra beliggenhet og verdibetraktning.

Falt med 11 mot 12 stemmer *avgitt av Ap.*

Formannskapets innstilling:

Kommunestyret gir rådmann fullmakt til å ferdigforhandle en leieavtale innenfor de rammer som erbeskrevet i saksfremlegget vedr. leie av gamle Frøya VGS for en periode på inntil 10 år. Leieavtalen legges fram for Formannskapet for endelig godkjenning.

Leiekostnadene for høsten 2019 dekkes innenfor kommunens vedtatte driftsbudsjett for 2019. Fremtidige leiekostnader innarbeides i økonomiplan.

Vedtatt med 14 mot 9 stemmer avgitt V, H og Frp

Følgende forslag til tillegg i Rådmanns forslag til vedtak ble fremmet av Ap og Sv:

Kommunestyret ber rådmannen - med utgangspunkt i vedtak knyttet både til skolebruksplanen og funksjonsanalysen for barneskole på Sistranda, om å utrede tomt for mulig ny skole på Sistranda med evt. barnehage.

Enstemmig.

Protokolltilførsel fra V, H, Sp og Frp:

Borgerlig gruppe ønsker sak 4/19 sendt til kontrollutvalget.

Behandling/vedtak i Formannskapet den 22.01.2019 sak 5/19

Vedtak:

Kommunestyret gir rådmann fullmakt til å ferdigforhandle en leieavtale innenfor de rammer som erbeskrevet i saksfremlegget vedr. leie av gamle Frøya VGS for en periode på inntil 10 år. Leieavtalen legges fram for Formannskapet for endelig godkjenning.

Leiekostnadene for høsten 2019 dekkes innenfor kommunens vedtatte driftsbudsjett for 2019. Fremtidige leiekostnader innarbeides i økonomiplan.

Vedtatt med 4 mot 3 stemmer.

Formannskapets behandling i møte 22.01.19:

Følgende forslag til vedtak ble fremmet av fellesborgelig gruppe:

Frøya kommune kontakter fylkeskommunen som eier og ber om å få kjøpe gamle videregående skole med bakgrunn i plassbehovet på Sistranda skole.

Falt med 3 mot 4 stemmer avgitt av Ap.

Forslag til vedtak:

Kommunestyret vedtar utvidelse av eksisterende leieavtale med Frøy Eiendom AS vedr leie av Frøya ungdomsskole slik forslag til utvidet leiekontrakt foreligger – beskrevet som Runde 2 i avtalen.

Leiekostnaden vedrørende runde 2 vil først løpe fra august 2021 og er på kr 368 160 per år eks mva. Leiekostnaden inkl renhold og vaktmestertjenester vil bli innarbeidet i budsjett for 2021 og økonomiplan 2021- 2024.

Vedlegg:

83/20: Frøya ungdomsskole – utvidelse av leieforholdet

Forslag til tilleggsavtale fra Frøya Eiendom AS

Romskisse

Saksopplysninger:

Formannskapet vedtok i sak 83/20 å utvide eksisterende leieavtale med Frøya Eiendom AS vedr leie av Frøya ungdomsskole beskrevet som runde 1 i saken. Bakgrunnen for denne utvidelse var knyttet til kantinearealet der blant annet elevene og FAU var svært misfornøyd med at dagens kantine var etablert i foajeen med til tider stor trafikk og «støyete» som følge av betongvegger. I tillegg noe utvidelse av spesialrom for elever med særskilt behov. Totalt økning i arealet i runde 1 var på 353 m².

Arealutvidelsen som er beskrevet som runde 2 er knyttet til økning i elevtallet fra nåværende 130 til 154, en økning på 24 elever, høsten 2021 og vil være på 283 m².

Vurdering:

For å være i forkant, ønsker kommunedirektøren å inngå denne avtalen slik at byggearbeidet foretas suksessivt fram mot høsten 2021 og med det unngå byggearbeider når elevene er tilstede.

Restaureringsarbeidet i runde 2 er omfattende med blant annet skifte av 50-talls vinduer, nytt komplett el-anlegg i «gammel fløyen», samt nye himlinger på grunn av utvidet kapasitet på ventilasjonsanlegg mm.

Kommunedirektøren er innforstått med at skolens nåværende lokalisering er av midlertidig karakter, i det kommunestyret - i samme sak (sak K-4/19) - ba kommunedirektøren om å utrede tomt for ny barneskole på Sistranda. Dette innebærer at nåværende lokaler for barnetrinnet forutsettes omdisponert til ungdomstrinnet på et senere tidspunkt.

Siden det er kommunens plikt til enhver tid å sørge for tjenlige lokaler for alle skolebarn, har kommunedirektøren vært i dialog med utleier om nødvendige tilpasninger av skolearealet basert på vedlagte analyse og elevvekst.

Forhandling med utleier er gjennomført og forslag til utvidet leieavtale ligger vedlagt. Tilbudet inkluderer inventar og utstyr.

Total leieareal inkl. runde 1 og runde 2 vil være ca 2650 m²

Økonomiske konsekvenser:

Leiekostnaden for runde 2 er beregnet til kr 30 680 per/mnd. Årskostnad er kr 368 160 per år eks. mva. Husleien for runde 2 løper fra 1. august 2021.

Økte merkostnader knyttet renhold og vaktmestertjenester mm innarbeides i budsjettet for 2021 og økonomiplan 2021- 2024.

FRØYA KOMMUNE

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur		Møtebok
Møtedato: 08.09.2020	Arkivsaksnr: 20/1925	Sak nr: 40/20
Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug	Arkivkode: 033	Gradering:

Saken skal behandles i følgende utvalg:		
40/20	Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur	08.09.2020

ORIENTERINGER

- Uteområdet – Dyrøy OPVS v/ Randi Gaustad
- Uteområdet Sistranda barneskole og Frøya ungdomsskole V/elever frå elevrådene og Stine Skatvold
- Avtale vedr voksenopplæringen og DalPro AS v/ Ole Morten Søvig
- Oppvekstdebatten og utfordringsbilde – Tilstandsrapport for oppvekst 2019 – 2020.

Til diskusjon: Tilstandsrapport.

Vedlegg:

Tilstandsrapport

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug
Arkivsaksnr.: 20/1860

Arkiv: 033

Saken skal behandles i følgende utvalg:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 19.08.20

Forslag til vedtak:

Protokoll fra møte 19.08.20 godkjennes som framlagt.

Vedlegg:

Protokoll fra møte 19.08.20

FRØYA KOMMUNE

MØTEPROTOKOLL

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur:

Møtested:	Møtedato: 19.08.2020	Møtetid: 09:00 – 13.:30	Av utvalgets medlemmer møtte 7 av 7
Fra og med sak:	31/20		
Til og med sak:	36/20		

Faste representanter i Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur i perioden 2019-2023

<u>Sp/Frp/Pp:</u> Knut Arne Strømøy. Leder Mona Skarsvåg, nestleder Nils Reidar Burøy	<u>V:</u> Halgeir Arild Hammer <u>Sv:</u> Eskil Sandvik	<u>Ap:</u> Magnhild Myrseth Vida Zubaite Bekken
---	--	--

Faste representanter med forfall:

<u>Sp/Frp/Pp:</u> Mona Skarsvåg	<u>V:</u> <u>Sv:</u> Eskil Sandvik	<u>Ap:</u>
---	--	-------------------

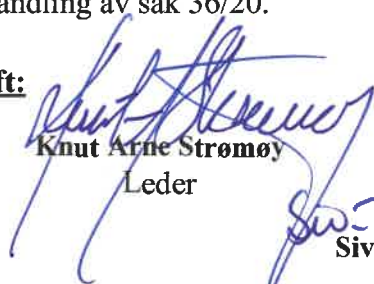
Vararepresentanter som møtte:

<u>Sp/Frp/Pp:</u> Hege Vikaskag	<u>V:</u> <u>Sv/R:</u> Dordi Hammer	<u>Ap:</u>
---	---	-------------------

Merknader:

1. Innkalling med saksliste ble enstemmig godkjent.
2. Rep. Hege Vikaskag ble enstemmig innvilget permisjon fra kl. 11.00 under behandling sak 34/20 til kl. 12.00.
3. Rep. Halgeir Hammer ble enstemmig innvilget permisjon fra kl 13.20 under behandling av sak 36/20.

Underskrift:


Knut Arne Strømøy
Leder


Siv-Tove Skarshaug
Sekretær


Vida Zubaite Bekken
Protokollunderskriver

HOVEDUTSKRIFT

Utvalg: Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur
Møtedato: 19.08.2020

SAKSLISTE

Saksnr.	Arkivsaksnr. Innhold
31/20	20/1758 GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 26.05.20
32/20	20/934 SØKNAD OM MIDLERTIDIG DISPENSASJON FRA PEDAGOGNORMEN RABBEN BARNEHAGE
33/20	20/1774 SØKNAD OM MIDLERTIDIG DISPENSASJON FRA UTDANNINGSKRAVET DYRØY OPPVEKSTSENTER FOR IRENE KLÆT OG WENCHA LØHRE
34/20	20/1766 VOKSENOPPLÆRINGA OG DALPRO AS
35/20	20/459 OMSTILLINGSUTVALGETS INNSTILLING TIL NEDTREKK I KOMMUNENS BUDSJETTER SOM FØLGE AV BUDSJETTVEDTAKET 2020 - 2023
36/20	20/811 ORIENTERING/SPØRRERUNDE

31/20

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 26.05.20

Vedtak:

Protokoll fra møte 26.05.20 godkjennes som framlagt.

Enstemmig.

Innstilling:

Protokoll fra møte 26.05.20 godkjennes som framlagt.

32/20

**SØKNAD OM MIDLERTIDIG DISPENSASJON FRA PEDAGOGNORMEN
RABBEN BARNEHAGE**

Vedtak:

1. Det innvilges dispensasjon fra norm om pedagogisk bemanning i perioden 10.08.20 – 31.12.20. Olesja Korobeinik f. 15.03.87 vil i denne perioden fungere som pedagogisk leder i barnehagen.
2. Ytterligere dispensasjon vil ikke bli gitt.

Enstemmig.

Hovedutvalg for helse, omsorg, oppvekst, Nav og kulturs behandling i møte 19.08.20:

Følgende forslag til tillegg i vedtak ble fremmet av Ap:

Punkt 2. Ytterligere dispensasjon vil ikke bli gitt.

Enstemmig.

Innstilling:

1. Det innvilges dispensasjon fra norm om pedagogisk bemanning i perioden 10.08.20 – 31.12.20. Olesja Korobeinik f. 15.03.87 vil i denne perioden fungere som pedagogisk leder i barnehagen.

33/20

**SØKNAD OM MIDLERTIDIG DISPENSASJON FRA UTDANNINGSKRAVET
DYRØY OPPVEKSTSENTER FOR IRENE KLÆT OG WENCHA LØHRE**

Vedtak:

1. Frøya kommune innvilger midleridig dispensasjon for utdanningskravet § 3 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Irene Klær f. 18.01.96

Enstemmig.

2. Utsettes til neste møte.

Enstemmig.

Hovedutvalg for helse, omsorg, oppvekst, Nav og kulturs behandling i møte 19.08.20:

Følgende forslag til vedtak ble fremmet av Ap:

Pkt 2 utsettes til neste møte.

Forslag til vedtakets pkt. 2 fra Kommunedirektøren falt enstemmig.

Innstilling:

1. Frøya kommune innvilger midleridig dispensasjon for utdanningskravet § 3 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Irene Klær f. 18.01.96
2. Frøya kommune innvilger midlertidig dispensasjon fra krav om pedagogisk bemanning § 2 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Wenche Løhre f. 16.05.70

34/20

VOKSENOPPLÆRINGA OG DALPRO AS

Vedtak:

Kommunedirektøren gis fullmakt til å gå i forhandlinger og eventuelt inngå en avtale med DalPro as om å ivareta deler av voksenopplæringen knyttet til flyktninger og arbeidsinnvandrere.

Enstemmig.

Innstilling:

Kommunedirektøren gis fullmakt til å gå i forhandlinger og eventuelt inngå en avtale med DalPro as om å ivareta deler av voksenopplæringen knyttet til flyktninger og arbeidsinnvandrere.

OMSTILLINGSUTVALGETS INNSTILLING TIL NEDTREKK I KOMMUNENS BUDSJETTER SOM FØLGE AV BUDSJETTVEDTAKET 2020 - 2023

Vedtak:

HOOK slutter seg til kommunedirektørens innstilling til KST, men vil presisere at vi er spesielt bekymret og opptatt av oppfølging av de svakeste gruppene, da spesielt barn med hjelpebehov i skolene og barnehagene våre. Hovedutvalget ber om at dette området følges nøye. **HOOK** ber også om at ulovlighetsoppfølging settes på dagsorden.

Enstemmig.

Hovedutvalg for helse, omsorg, oppvekst, Nav og kulturs behandling i møte 19.08.20:

Følgende omforente forslag til vedtak ble fremmet:

HOOK slutter seg til kommunedirektørens innstilling til KST, men vil presisere at vi er spesielt bekymret og opptatt av oppfølging av de svakeste gruppene, da spesielt barn med hjelpebehov i skolene og barnehagene våre. Hovedutvalget ber om at dette området følges nøye. **HOOK** ber også om at ulovlighetsoppfølging settes på dagsorden.

Enstemmig.

Innstilling:

1. For å nå årets budsjettmål vedtar Kommunestyret de foreslåtte effektiviserings og omstillingstiltak kommunedirektøren foreslår innenfor hvert rammeområde, som vist i tabeller i punkt 6 i saksfremstillingen, merket «nye tiltak»
2. Kommunestyret forutsetter at videre utredning og iverksetting av tiltak med langsiktig effekt skjer i tett samarbeid med alle berørte parter slik omstillingsarbeidet har vært langt opp så langt.
3. Kommunestyret forutsetter at kommunedirektøren har stram økonomistyring, og at det lages et opplegg for gjennomføring av omstillingstiltak innenfor trepartssamarbeidet (administrasjon, tillitsvalgte og politikere) som kan vise forpliktende framdrift, ansvar og ressursbruk løpende.
4. Omstillingstiltak med helårsvirkning for 2021 og planperioden utredes videre og konkretiseres ytterligere i kommunedirektørens forslag til Handlingsprogram med økonomiplan 2021 – 2024.
5. Kommunedirektøren foretar budsjettjustering i egen sak som følge av dette vedtaket

ORIENTERING/SPØRRERUNDE

- Barnevern - ny kvalitet og strukturreform v/Aina SørDAL, barnevernsleder
- Driftsstrategi Kulturhuset - høst 2020 v/Marit W. Nordborg, Virksomhetsleder Strategi og utvikling, Kultur og idrett
- Resultater - digital størreundersøkelse vedr «erfaringer med innføring av Ipad i Frøyaskolen» v/Roger Antonsen, kommunalsjef Oppvekst
- Oppvekstdebatten – refleksjonsrunde med komiteen vedr opplegg, regi og innhold v/Roger Antonsen, kommunalsjef Oppvekst

Protokolltilførsel:

HOOK ber om en total gjennomgang av uteområdet ved Sistranda barneskole og Frøya ungdomsskole.

Ber om at det ses spesielt på:

Uteområdet med lekeapparat/aktivitetsapparat Rehabilitering av ballbinge Sikring av gammelskolen Uværsskur (Maling av barneskolen)

Vi ber om at det utarbeides en total plan for uteområder der elevene skal være en del av utredningen.

**HOOK ber om at dette gjøres så snart som mulig og innen utgangen av 2020.
Status og planer presenteres for HOOK.**



FRØYA KOMMUNE
Kraft og mangfold

Barnevernreformen
- Presentasjon til HOOK 19.08.2020 –

Avdelingsleder barnevern Aina Sørdal



FRØYA



Hva er barnevernreformen ?

- Barnevernreformen gir mer ansvar til kommunene på barnevernsområdet, og skal bidra til å styrke kommunenes forebyggende arbeid og tidlig innsats.
- Reformen trer i kraft i 2022.
- Tydeliggjøring av oppgaver fordelt mellom kommune og stat.
- Målet er at endringer i barnevernet skal bidra til at flere utsatte barn og familier får den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt.
- [Prop. 73 L \(2016–2017\) Endringer i barnevernloven \(barnevernreform\)](#)
- [Innstillingen Innst. 354 L \(2016–2017\)](#)

FRØYA



Hva er målet ?

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging.
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov.
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt.
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv.

F R Y A



Hva er endringene ?

- Kommunen får fullt økonomisk ansvar for ordinære fosterhjem, og økte kommunale egenandeler for bruk av spesialiserte hjelpetiltak, spesialiserte fosterhjem, institusjon og akuttiltak.
- Kommunen får økt finansieringsansvar for tiltak i barnevernet. Ment å gi bedre muligheter og sterkere insentiver til å prioritere forebyggende tilbud til barn og familier.
- Kommunene vil bli kompensert for økt økonomisk ansvar gjennom en økning i rammetilskuddet.

F R Y A



Hva skjer i praksis?

- Barnevernstiltak vil bli dyrere – både statlige og de fra private aktører.
- Forventing fra staten om flere og mer skreddersydde tiltak i kommunene.
- Barneverntjenesten får flere arbeidsoppgaver overført fra staten som krever mer opplæring, spesialisering og kompetanse/utdanning.
Gjelder spesielt på fosterhjemsområdet.

F R Y A



Kostnadsberegning:

- Refusjonsordningen med staten opphører.
- Overføring av ansvar for generell opplæring og veiledning for fosterhjem fra Bufetat til kommunene.
- Økte kommunale egenandeler for spesialiserte fosterhjem, institusjon, akuttiltak og spesialiserte hjelpetiltak.

F R Y A



Tidsplan:

- September 2020 – BFD presenterer siste utkast for beregning for økte kostander.
- Satser kommunale egenandeler:
 - Hovedlinjer for de kommunale egenandeler i reformen legges frem fra departementet i Kommuneproposisjonen for 2022, som legges frem våren 2021.
 - Konkrete forslag om nødvendig bevilgning og endringer legges frem i statsbudsjettet for 2022.

F R  Y A



Hva skjer nå ?

- Nedsatt nasjonal koordineringsgruppe for gjennomføring av reformen.

Ledes av Mari Trommald, Bufdir. Består av rep. fra kommunene, KS, Fylkesmannen og Bufetat.

Kommunen vil motta spørreskjema fra Bufdir via FM denne uka om forberedelser til reformen.

Invitasjon til møte i september med FM for å drøfte informasjon fra spørreskjema - diskusjon for behov for tiltak.

F R  Y A



Kompetanseløftet:

- Kompetanseløftet i barnevernet:
 - Etter- og videreutdanninger.
 - Faglig veiledning.
 - Lederstøtte.
 - Dialog og samarbeid mellom kommuner og Fylkesmann.

F R  Y A



Ny barnevernlov:

Innramming og avklaring av barnevernets innsatsområder:

- Kommunen har ansvaret for det forebyggende arbeidet og kommunestyret skal vedta en plan for det forebyggende arbeidet.
- Barneverntjenestens forebyggende ansvar blir å forebygge ytterligere problemutvikling/behov og skal bare delta i generelt forebyggende arbeid hvis kommunene har pålagt tjenesten det. (eks. oppsøkende virksomhet).

F R  Y A



Forts. ny barnevernlov:

- Barneverntjenestens ansvar avgrenses til årsaken til hjelpebehov (omsorgssituasjon, barnets atferd).

MEN:

- Barn og unge utsatt for omsorgssvikt vil også ofte ha behov for tiltak under andre tjenesters ansvarsområde.

F R  Y A



Andre endringer i loven:

- Utvidet rett til ettervern frem til 25 år.
- Samtaleprosess i Fylkesnemnda.
Allerede praktisert og utprøvd i Trøndelag.
- Årlig tilstandsrapportering til Kommunestyret.

F R  Y A



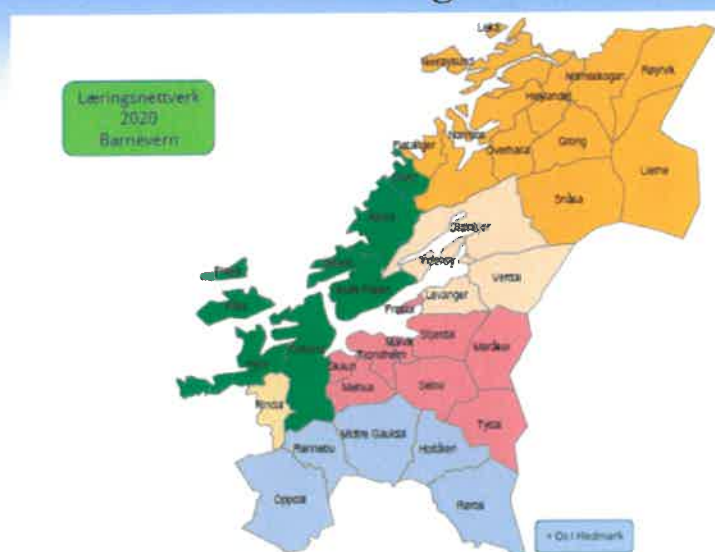
Hvordan jobber vi med reformen ?

- Samarbeid i Kystregionen læringsnettverk med barneverntjenestene fra Hitra, Heim, Fosen og Orkland:
- Felles fagdager for alle ansatte.
- Samarbeid og utveksling av erfaring/kunnskap mellom barnevernlederne.
- Felles fosterhjemsveileder i 100% stilling fra april 2020.
- Utvikling av felles tiltak for fremtiden. (MST-CAN).

F R Ø Y A



Oversikt læringsnettverkene i Trøndelag



The diagram illustrates the organizational structure of the KS-prosjektet. At the top, three main entities are connected to a central horizontal line: 'Ressursgruppe: RBU, NSBU, NTNU, KS, Rådmannsutvalget, Koordinatører, Læringsnettverk, PP, LPE, Fylkes OPP' (orange oval), 'Barnevernemånedtverket' (orange rectangle), and 'Fylkesmannen' (green oval). Below this line, five 'Læringsnettverk' (Learning Networks) are shown in green rectangles: 'Namdalen', 'Innherred', 'Kystregionen', 'Fylke-regionen', and 'Trondheim-regionen'. Each learning network is connected to a 'Fylkesmannen' (green oval) and a 'Kommune' (blue oval). These 'Kommune' nodes are then connected to a central 'KS-prosjektet' (grey oval) at the bottom. The 'KS-prosjektet' is also connected to 'Bufetat' (yellow oval) and 'Fylkesmannen' (green oval). The 'KS-prosjektet' is further divided into 'Referatgruppe' and 'Styresgruppe/ rådgivning'.

Hvordan jobber vi med reformen?

- Ny organisering i virksomheten for å møte nye oppgaver.
- Godt samarbeid med Fylkesmannen i Trøndelag.
- Barnevernledernetterket for Trøndelag – VIKTIG !



Utfordringer lokalt:

- For liten tjeneste; ikke rom for spesialisering.
- Overføring av nye oppgaver – ikke kapasitet ut fra bemanning.
- Liten mulighet til etterutdanning;
 - ikke innleie av vikar.
 - får ikke opprettholdt drift.
 - Prioritering for tjenester som søker inn flere på samme utdanning som gir dårligere mulighet for inntak fra små tjenester.

F R Y A



Takk for oppmerksomheten!



F R Y A

Driftsstrategi – høsten 2020

Innledning:

Rådet fra Helsedirektoratet om minimum 1 meters avstand ved kulturarrangementer både innendørs og utendørs antas å gjelde ut året. For kulturhusets del vil max publikumskapasitet være 54 i storsalen, 24 i kinosalen og 30 i trappeamfi i vestibyle. Kulturhuset planlegger sin driftsstrategi rundt disse forutsetningene.

Frøya kommunes bidrag til filminnspillingen av «Alle hater Johan» på Titran til høsten, er bistand fra en av kulturhusets ansatte. Vedkommende vil være tungt involvert i dette, noe som igjen fører til en reduksjon av personalressursene i kulturhuset i perioden medium august til slutten av september. Kulturhuset planlegger sin driftsstrategi rundt disse forutsetningene.

Programinnhold:

Høstprogrammet 2020 i Storsalen vil være preget av lokale og regionale artister og forestillinger. Dette er fornuftig, både av hensyn til kostnader, men også publikumskapasitet (inntektsgrunnlag). Kulturhuset planlegger også flere egenproduksjoner i form av samarbeidsprosjekter med lokale kulturaktører/kor denne høsten.

Kinodriften påvirkes selvsagt av mangel på nye filmproduksjoner globalt, grunnet Korona. Hvordan dette utvikler seg utover høsten, vet man ikke. Men kinoen tar sikte på å opprettholde kinotilbudet med de kommersielle filmpremierene som blir tilgjengelige, samt populære filmer for alle målgrupper fra det som er tilgjengelig til en hver tid. Frøya kino har årlig et stabilt gjennomsnittsbesøk på 25-26, og vil i så måte ikke bli rammet av smittevernreglene i så stor grad. Ved forestillinger med forventet publikumssuksess løser man det ved heller å sette opp flere visninger.

Markedsføringstiltak:

Med redusert inntektsgrunnlag grunnet Korona, reduseres også arrangementsbudsjettene. Markedsføring/annonsering rammes som følge av dette, da dette også har betydelige kostnader. Kulturhuset planlegger følgende strategi for markedsføringstiltak, for høsten 2020:

- Dialog med lokalmedia om reduserte annonsepriser, i Koronaperioden.
- Være mer synlige ute i lokalsamfunnet, bedrifter, lokale lag og foreninger. Ha mer fokus på direkte salg/direkte kommunikasjon, stands, (lage pakker m/grupperabatt og/eller bedriftsrabatt), kampanjer og konkurranser.
- Enda hyppigere bruk av våre sosiale kanaler (Facebook, Instagram, Snapchat), samt egne nettsider. Øke kvaliteten på skjerimplakatene – gjøre dem mer spennende og innbydende.

Samarbeidstiltak:

Virksomheten Kultur og idrett samarbeider godt på tvers av de ulike avdelingene. Høsten 2020 er intet unntak, men i og med den spesielle situasjon som Korona har skapt, så vil det være nødvendig, og ikke minst kostnadseffektivt å samarbeide enda tettere. Enkelte arrangementer kan sammenslås for å utnytte personalressurser bedre. Dette planlegges underveis gjennom høsten.

Frøya kulturhus har generelt en god dialog med lokale aktører som har positive ringvirkninger av kulturhusets aktiviteter, eller hvor man drar nytte av hverandres tjenester og tilbud. Tidlig i år (og også tidligere år), hadde kulturhuset dialogmøte med Hotell Frøya. Tema var hvilke planer man hadde for året, og hva man ideelt kunne samarbeide om. Som det meste annet så kokte dette bort i kålen, grunnet Korona. Man måtte legge om strategien totalt. Men et slikt samarbeid er svært fruktbart for begge parter. Frøya kulturhus vil ta opp denne tråden igjen, med tanke på hvilke muligheter for samarbeid man kan se for seg i høst/førjulstiden. Kulturhuset har også et samarbeid med Rabben Restaurant, som går ut på markedsføring i kulturhusets vår/høstprogram.

Kulturhuset planlegger i høst å invitere de nevnte aktørene, samt andre lignende aktører til å se på muligheten for et utvidet samarbeid, med pakkeløsninger (konsert/middag, konsert/pubaften, konsert/opplevelser, etc.)

Frøya kulturhus planlegger å være mer på tilbudssiden overfor det lokale næringslivet. Det planlegges en tettere dialog rundt arrangementer og arrangementstilbud til bedriftene. Kulturhuset planlegger videre å være på tilbudssiden på vertskapsrollen.

Frøya kulturhus planlegger en kampanje til høsten, rettet mot lokale bedrifter. Kampanjen går ut på salg av reklameplass på kinoskjermen (profilere bedriften på kinolerretet).

Budsjett:

Kulturhus lager budsjett på alle sine kulturarrangementer. Budsjettene har ulike forutsetninger basert på type arrangement, kommersialitet og artisthonorarer etc.

Korona har snudd opp ned på hvordan budsjettene utformes, og kulturhuset har laget en strategi på hvordan man skal tenke arrangementsbudsjett for høsten 2020.

Omdømmebygging:

Virksomheten Kultur og idrett bygger omdømme hver eneste dag, gjennom gode tjenestetilbud og JA-mentalitet. Virksomheten må bli flinkere til å kommunisere ut hva som produseres (innhold), av kulturtilbud og tjenester. Hva man får igjen for pengene som brukes på kultur og idrett. Og Frøya kommune og politikerne må bli flinkere til å «framsnakke» kultur i det offentlige rom. Å bygge omdømme har bare positive effekter – også økonomisk (vinn-vinn). Og motsatt – å snakke ned kultur/rive ned omdømmet, smitter over på innbyggerne (brukerne/kundegruppen), og fører bare til negativitet – ukultur..

Kulturhuset planlegger en (mye) mer synlig kommunikasjonsstrategi fra høsten av. I mye større grad enn tidligere skal man få fram alt av aktiviteter, arrangementer og tjenester som kulturhuset bidrar med. Kulturhuset er så mye, mye mer enn kulturarrangementer og kinoforestillinger, og nå skal man bli flinkere til å få det synliggjort. Arbeid som f.eks. Bygdetunet, Stabben fort, Gammelskolen, kunstutstillinger, Hurtigruten kommer og Titranspelet er det kulturhuset som står i bresjen for. Videre bidrar kulturhuset med lyd/lys-produksjoner på eksempelvis: FrøyAwards, UKM, moteshow, 17.mai, båtdåp, Tour de Frøya, kulturelle oppdrag for næringslivet, for å nevne noe. Kulturhuset har utlån/utleie av lyd/lys til f.eks. Ta Sjansen, Vassbuktfestivalen, Hotell Frøya, Handelsstanden, næringsliv, kirken og kommersielle aktører. Og for ikke å glemme vertskapsrollen ved store konferanser og seminarer for næringslivet. Dette skal kulturhuset synliggjøre gjennom en bedre kommunikasjonsstrategi i media og på sosiale medier.

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Mona Perline Åsen
Arkivsaksnr.: 20/1774

Arkiv: 430

Saken skal behandles i følgende utvalg:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur

SØKNAD OM MIDLERTIDIG DISPENSASJON FRA UTDANNINGSKRAVET DYRØY OPPVEKSTSENTER FOR IRENE KLÆT OG WENCHALØHRE

Vedtak:

Forslag til vedtak:

1. Frøya kommune innvilger midlertidig dispensasjon for utdanningskravet § 3 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Irene Klær f. 18.01.96
2. Frøya kommune innvilger midlertidig dispensasjon fra krav om pedagogisk bemanning § 2 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Wenche Løhre f. 16.05.70

Vedlegg:

1. SØKNAD DISPENSASJON IRENE KLÆT
2. SØKNAD DISPENSASJON WENCHE LØHRE

Saksopplysninger:

Dyrøy oppvekstsenner søker om midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet for pedagogiske bemanning etter § 3 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Irene Klær f. 18.01.96, og midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning etter § 2 i tidsrommet 01.08.20 – 31.07.21 for Wenche Løhre f. 16.05.70

Irene Klær har et år igjen av deltidsutdanning til barnehagelærer, og har hatt vikariat i andre barnehager under utdanningen.

Wenche Løhre har jobbet mange år i barnehage, og har i flere og lengre perioder fungert som pedagogisk leder.

Randi Gaustad vil ha veiledningsansvar for begge, samt at begge skal delta på felles ped. leder møter med Nesset barnehage.

Ut fra «forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager» kan kommune innvilge dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning og utdanningskravet for inntil et år av gangen.

Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager

§ 1. Norm for pedagogisk bemanning

Barnehagen skal ha en forsvarlig pedagogisk bemanning.

Barnehagen skal ha minst én pedagogisk leder per syv barn under tre år og én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder. Barn regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år.

Styrerens tid til administrasjon og ledelse skal ikke inngå i beregningen av normen for pedagogisk bemanning.

I barnehager der over halvparten av barna har avtalt kortere oppholdstid enn seks timer per dag, skal omregnede heltidsplasser legges til grunn i beregningen av normen for pedagogisk bemanning etter andre ledd.

§ 2.Midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning

Kommunen kan innvilge dispensasjon fra § 1 for inntil ett år om gangen dersom særlige hensyn tilsier det og barnehageeier søker om dispensasjon. Barnehageeier skal legge ved uttalelse fra barnehagens samarbeidsutvalg i søknaden.

§ 3.Midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet og kravet om norskferdigheter

Kommunen kan innvilge dispensasjon fra utdanningskravet for styrer og pedagogisk leder for inntil ett år om gangen, dersom barnehageeier søker om det, stillingen det søkes dispensasjon for har vært offentlig utlyst og det ikke har meldt seg kvalifisert søker.

Kommunen kan innvilge dispensasjon fra kravet om norskferdigheter for personer med utenlandske yrkeskvalifikasjoner som styrer eller pedagogisk leder, dersom barnehageeier søker om det, stillingen det søkes dispensasjon for har vært offentlig utlyst og det ikke har meldt seg kvalifisert søker.

Dispensasjon gjelder den personen det søkes dispensasjon for og til en bestemt stilling i en bestemt barnehage.

Vurdering:

Frøya kommune har ingen innvendinger i forhold til å innvilge dispensasjon norm for utdanningskravet for Irene Klær f. 18.01.96 og norm for pedagogisk bemanning for Wenche Løhre f. 16.05.70



Søknadsskjema for midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning og midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet

Barnehagens navn: Dyrøy oppvekstsenter	
Adresse: Seterveien 11, 7273 Norddyrøy	
Søknaden gjelder pedagogisk leder: ☒	styrer: ☐
Gjelder fra dato: 1/8-20	til dato: 1/8-21
Stillingsstørrelse: 100%	
Søknaden gjelder: Midlertidig dispensasjon § 2 i forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager, midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning ☒ Midlertidig dispensasjon § 3 i forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager, midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet Søknaden gjelder for et år av gangen etter at stillingen har vært offentlig utlyst 2 ganger, og det ikke har meldt seg kvalifisert søkere.	

Stillingen har vært utlyst i følgende aviser/ hjemmeside /internett med mer:
Jobbnorge.no, og har fulgt kommunens prosedyrer for utlysninger av ledige stillinger

Navn på søker på den det søkes for: Wenche Løhre Født: 16.05.70

Utdannelse:

Praksis: Har jobbet i mange år i barnehage, og har i flere og lengre perioder fungert som pedagogisk leder

Ved midlertidige dispensasjoner skal personen det søkes for ha regelmessig pedagogisk veiledning.

Navn på føreskolelærer, som har fått delegert veiledningsansvaret:

Randi Gaustad

I tillegg er det nytilsatt en ped.leder som har gjennomført 3 av 4 år på barnehagelærerutdanning, og begge skal delta på felles ped.leder-møter med Nesset barnehage månedlig.

Norddyrøy, 1/8-20
Sted, dato

Randi Gaustad
underskrift av styrer i barnehagen



Svarskjema til søknad om midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning og midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet

Svaret gjelder:	
Barnehagens navn:	
Navn på den det søkes dispensasjon for:	
Pedagogisk leder: ☐	styrer: ☐
Gjelder fra dato:	til dato:
Stillingsstørrelse:	

Etter en samlet vurdering av den reelle kompetansen til den det søkes dispensasjon for blir søknaden herved:	
Godkjent: ☐	Ikke godkjent: ☐

Søknaden er fremmet i møte i Hovedutvalg for drift den _____

Sted, dato

Underskrift Kommunalsjef for oppvekst
(Hovedutvalgsleder dersom det gjelder styrerfunksjon)



Rutiner for behandling av søknad om midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning og midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet

Lovgrunnlag:

Barnehageloven, Kapittel V §§ 17 og 18

Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager.

Retningslinjer finnes i Frøya kommunes delegasjonsreglement

Ved søknad om dispensasjon for pedagogisk leder:

1. Styrer benytter Frøya kommunes søknadsskjema for dette.
2. Styrer sender søknad til Frøya kommune ved kommunalsjef.
3. Kommunalsjef fremmer saken i Hovedutvalg for drift for endelig godkjenning.
4. Kommunalsjef sender svar på søknaden til barnehagens styrer, og benytter Frøya kommunes gjeldende mal/skjema for dette.

Ved søknad om dispensasjon for styrer:

1. Kommunalsjef benytter Frøya kommunes søknadsskjema for dette.
2. Saken fremmes i Hovedutvalg for drift for endelig godkjenning.
3. Leder for Hovedutvalg for drift gir svar på søknaden til Kommunalsjef, og benytter Frøya kommunes gjeldende mal/skjema for dette.

**Søknadsskjema for midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning og midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet**

Barnehagens navn: Dyrøy oppvekstsenter	
Adresse: Seterveien 11, 7273 Norddyrøy	
Søknaden gjelder pedagogisk leder: ☒	styrer: ☐
Gjelder fra dato: 1/8-20	til dato: 1/8-21
Stillingsstørrelse: 100%	
Søknaden gjelder:	
Midlertidig dispensasjon § 2 i forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager, midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning ☒ Midlertidig dispensasjon § 3 i forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager, midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet Søknaden gjelder for et år av gangen etter at stillingen har vært offentlig utlyst 2 ganger, og det ikke har meldt seg kvalifisert søkere.	

Stillingen har vært utlyst i følgende aviser/ hjemmeside /internett med mer:
Jobbnorge.no, og har fulgt kommunens prosedyrer for utlysninger av ledige stillinger

Navn på søker på den det søkes for: Irene Klæt Født: 18.01.96

Utdannelse: Har fullført 3 av 4 år på deltid barnehagelærerutdanning, fortsetter studiene innværende år

Praksis: Har vikariert i forskjellige barnehager i Trondheim de siste tre år, da utdanningen har vært på deltid

Ved midlertidige dispensasjoner skal personen det søkes for ha regelmessig pedagogisk veiledning.

Navn på føreskolelærer, som har fått delegert veiledningsansvaret:

Randi Gaustad

Hun skal i tillegg delta på felles ped.leder-møter med Nettet barnehage månedlig.

Norddyrøy, 1/8-20
Sted, dato

Randi Gaustad
underskrift av styrer i barnehagen



Svarskjema til søknad om midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning og midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet

Svaret gjelder:

Barnehagens navn:

Navn på den det søkes dispensasjon for:

Pedagogisk leder: ☐ **styrer:** ☐

Gjelder fra dato: _____ **til dato:** _____

Stillingsstørrelse:

Etter en samlet vurdering av den reelle kompetansen til den det søkes dispensasjon for blir søknaden herved:

Godkjent: ☐ **Ikke godkjent:** ☐

Søknaden er fremmet i møte i Hovedutvalg for drift den _____

Sted, dato

Underskrift Kommunalsjef for oppvekst
(Hovedutvalgsleder dersom det gjelder styrerfunksjon)



Rutiner for behandling av søknad om midlertidig dispensasjon fra norm for pedagogisk bemanning og midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet

Lovgrunnlag:

Barnehageloven, Kapittel V §§ 17 og 18

Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager.

Retningslinjer finnes i Frøya kommunes delegasjonsreglement

Ved søknad om dispensasjon for pedagogisk leder:

1. Styrer benytter Frøya kommunes søknadsskjema for dette.
2. Styrer sender søknad til Frøya kommune ved kommunalsjef.
3. Kommunalsjef fremmer saken i Hovedutvalg for drift for endelig godkjenning.
4. Kommunalsjef sender svar på søknaden til barnehagens styrer, og benytter Frøya kommunes gjeldende mal/skjema for dette.

Ved søknad om dispensasjon for styrer:

1. Kommunalsjef benytter Frøya kommunes søknadsskjema for dette.
2. Saken fremmes i Hovedutvalg for drift for endelig godkjenning.
3. Leder for Hovedutvalg for drift gir svar på søknaden til Kommunalsjef, og benytter Frøya kommunes gjeldende mal/skjema for dette.

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Roger Antonsen
Arkivsaksnr.: 19/142

Arkiv: A20

Saken skal behandles i følgende utvalg:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur
Formannskapet
Kommunestyret

UTVIDELSE AV LEIEAVTALE - FRØYA UNGDOMSSKOLE - FRØY EIENDOM

Forslag til vedtak:

Kommunestyret vedtar utvidelse av eksisterende leieavtale med Frøy Eiendom AS vedr leie av Frøya ungdomsskole slik forslag til utvidet leiekontrakt foreligger – beskrevet som Runde 2 i avtalen.

Leiekostnaden vedrørende runde 2 vil først løpe fra august 2021 og er på kr 368 160 per år eks mva. Leiekostnaden inkl renhold og vaktmestertjenester vil bli innarbeidet i budsjett for 2021 og økonomiplan 2021- 2024.

Vedlegg:

83/20: Frøya ungdomsskole – utvidelse av leieforholdet

Forslag til tilleggsavtale fra Frøy Eiendom AS

Romskisse

Saksopplysninger:

Formannskapet vedtok i sak 83/20 å utvide eksisterende leieavtale med Frøya Eiendom AS vedr leie av Frøya ungdomsskole beskrevet som runde 1 i saken. Bakgrunnen for denne utvidelse var knyttet til kantinearealet der blant annet elevene og FAU var svært misfornøyd med at dagens kantine var etablert i foajeen med til tider stor trafikk og «støyet» som følge av betongvegger. I tillegg noe utvidelse av spesialrom for elever med særskilt behov. Totalt økning i arealet i runde 1 var på 353 m².

Arealutvidelsen som er beskrevet som runde 2 er knyttet til økning i elevtallet fra nåværende 130 til 154, en økning på 24 elever, høsten 2021 og vil være på 283 m².

Vurdering:

For å være i forkant, ønsker kommunedirektøren å inngå denne avtalen slik at byggearbeidet foretas suksessivt fram mot høsten 2021 og med det unngå byggearbeider når elevene er tilstede.

Restaureringsarbeidet i runde 2 er omfattende med blant annet skifte av 50-talls vinduer, nytt komplett el-anlegg i «gammel fløyen», samt nye himlinger på grunn av utvidet kapasitet på ventilasjonsanlegg mm.

Kommunedirektøren er innforstått med at skolens nåværende lokalisering er av midlertidig karakter, i det kommunestyret - i samme sak (sak K-4/19) - ba kommunedirektøren om å utrede tomt for ny barneskole på Sistranda. Dette innebærer at nåværende lokaler for barnetrinnet forutsettes omdisponert til ungdomstrinnet på et senere tidspunkt.

Siden det er kommunens plikt til enhver tid å sørge for tjenlige lokaler for alle skolebarn, har kommunedirektøren vært i dialog med utleier om nødvendige tilpasninger av skolearealet basert på vedlagte analyse og elevvekst.

Forhandling med utleier er gjennomført og forslag til utvidet leieavtale ligger vedlagt. Tilbudet inkluderer inventar og utstyr.

Total leieareal inkl. runde 1 og runde 2 vil være ca 2650 m²

Økonomiske konsekvenser:

Leiekostnaden for runde 2 er beregnet til kr 30 680 per/mnd. Årskostnad er kr 368 160 per år eks. mva. Husleien for runde 2 løper fra 1. august 2021.

Økte merkostnader knyttet renhold og vaktmestertjenester mm innarbeides i budsjettet for 2021 og økonomiplan 2021- 2024.

Frøya Kommune
Att: Roger Antonsen
Postboks 152
7261 SISTRANDA

Frøya 20.03.2020

UTVIDELSE AV LEIEFORHOLD VED FRØYA VIDEREGÅENDE SKOLE

Viser til samtale og tilbyr og ordne dette i 2 runder.

Runde 1:

Allerede benyttede lokaler til de med spesielle behov	104,8 kvm
Kantine rom 143, 144, 145 og 125, 126, 140	<u>248,8 kvm</u>
Totalt	353,6 kvm

Runde 2:

Gang, rom 127, 128 129, ventilasjonsrom etc, 137, 138 og 139	<u>283,2 kvm</u>
---	------------------

Runde 1

Klar for innflytting 1. august 2020

353,6 kvm à kr. 1.300,-	459 680 pr år
Kjøp og montering kjøkkenutstyr	<u>100 000 pr år</u>
Leie pr år	559 680 pr år/46 640,- pr mnd.

Runde 2

Klart 1 august 2021

283,2 kvm à kr. 1.300,-	368 160 pr år/30 680,- pr. mnd.
-------------------------	---------------------------------

Priser er eks. mva.

I kjøkken ligger kjøkkenutstyr som kombidamper, oppvaskmaskin, kjøll, frys etc. men ikke løsøre eller bord o.l.

Vi håper på Deres bekreftelse på utvidet leie i denne rekkefølgen. Skolen vil da bli mye bedre og skikket til å ta veksten.

Ved spørsmål evt. uklarhet ta kontakt på tlf. 901 01 101

Med vennlig hilsen
Frøy Eiendom AS

Helge Gåsø

**Tilleggsavtale
mellom
Frøya Kommune
og
Frøy Eiendom AS**

Referert til avtale av 11. februar 2019.

Tilleggsavtale nr. 2

Tilleggsavtale nr. 1 av 26.03.20

Tilleggsarealet er tegnet på vedlagte skisse og er estimert til 295 m2.

For dette betaler Frøya kommune fra 01. august 2021 kr. 35.000,- pr mnd.

Forøvrig gjelder avtale av 11. februar 2019.

Frøya 23.06.20

Frøya Kommune

Frøy Eiendom. AS

TILLEGGSAVTALE
MELLOM
FRØY EIENDOM AS
OG
FRØYA KOMMUNE

Referert til avtale av 11. februar 2019

Som følge av at antall elever øker ved Frøya Ungdomsskole, og at området for matservering har blitt for lite er det d.d. gjort følgende avtale.

1. Fra åpning 2020 ferdigstilles for utleie areal i henhold til vedlegg
2. I tillegg til areal skal det monteres kjøkkenutstyr, 2 skjermer etc og noen pulter og stoler
3. For dette betales fra 01. januar 2021 et tillegg på leie med kr. 46.640,- pr. mnd.
4. Forøvrig gjelder avtale av 11. februar 2019

Frøya 26.03.20

Frøy Kommune

Frøy Eiendom AS

Saksprotokoll

Utvalg:	Formannskapet
Møtedato:	31.03.2020
Sak:	83/20

Arkivsak: 19/142

SAKSPROTOKOLL - FRØYA UNGDOMSSKOLE - UTVIDELSE AV LEIEFORHOLD

Vedtak:

Formannskapet vedtar at det inngås en utvidelse av eksisterende leieavtale med Frøy Eiendom AS vedr. leie av Frøya ungdomsskole slik forslag til utvidet leiekontrakten foreligger – beskrevet som Runde 1 i avtalen.

Leiekostnaden for utvidet areal vil først løpe fra januar 2021 og er på kr 559 680 per år eks mva. Leiekostnaden inkl renhold og vaktmestertjenester vil bli innarbeidet i budsjett for 2021 og økonomiplan 2021- 2024.

Enstemmig.

Kommunedirektøren gis mandat til å utrede om det er mulig å kjøpe gamle videregående skole.

Vedtatt med 5 mot 2 stemmer.

Behandling:

Formannskapetets behandling i møte 31.03.20:

Følgende forslag til tillegg i vedtak ble fremmet av Sp:

Kommunedirektøren gis mandat til å utrede om det er mulig å kjøpe gamle videregående skole.

Vedtatt med 5 mot 2 stemmer *avgitt av Geir Meland og Berit Flåmo.*

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Siv-Tove Skarshaug
Arkivsaksnr.: 20/1925

Arkiv: 033

Saken skal behandles i følgende utvalg:

Hovedutvalg for helse, omsorg, NAV, oppvekst og kultur

ORIENTERINGER

- Uteområdet – Dyrøy OPVS v/ Randi Gaustad
- Uteområdet Sistranda barneskole og Frøya ungdomsskole V/elever frå elevrådene og Stine Skatvold
- Avtale vedr voksenopplæringen og DalPro AS v/ Ole Morten Søvig
- Oppvekstdebatten og utfordringsbilde – Tilstandsrapport for oppvekst 2019 – 2020.

Til diskusjon: Tilstansrapport.

Vedlegg:

Tilstansrapport



Tilstandsrapport for oppvekst 2019/2020



«Alle barn skal bli vinnere i sitt eget liv etter sine forutsetninger» 😊

Roger A. Antonsen, kommunalsjef oppvekst.

August 2020



Innhold

Innledning.....	4
Sammendrag	4
Politiske mål for oppvekstsektoren.....	8
Fremme, støtte og utvikle pedagogisk ledelse i barnehage og skolen	8
Frøyabarnhagen/Frøyaskolen	9
1. Kjennskap til formålet	9
2. Kjennskap til progresjonskrav.....	10
3. Ferdighet i å bruke ressurser til barnets og elevens beste	10
Veilederkorpsset	11
Forlengelse av veilederforholdet	11
Veilederteamets vurdering	12
Fylkesmannens oppfølgingsordning for perioden 2020 - 2023	13
Barn, elever og ansatte per august 2020	14
Barne- og elevtallsutviklingen 2019 - 2044	15
Årsverk innenfor oppvekst.....	17
Ressurser	18
Undervisningspersonell	19
Årsverk for undervisningspersonale	19
Antall assistentårsverk i undervisningen	19
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	19
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	19
Lærertetthet 1.-7. trinn.....	19
Lærertetthet 8.-10. trinn.....	20
Lærertetthet i ordinær undervisning	20
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn	20
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn	20
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn	21
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	21
Lærertimer som gis til undervisning	21
Undervisningstimer totalt per elev	22
Barn per barnehagelærer per januar 2020.....	24
Læringsmiljø	26
MOT	31
MOT-undersøkelsen 2019 og 2020	31
Tiltak for å øke trivselen, og med det unngå mobbing med spesiell fokus på 7. og 10. trinn	34
Barnehage, skole – hjem samarbeide	35
Læringsresultater	36
Kartleggingsprøver	36
Nasjonale prøver (NP).....	38
Eksamenskarakter for 10. trinn	42
Grunnskolepoeng.....	42
International Language Competition	43
Skolefritidsordningen (SFO)	43
Leksehjelp.....	44
Kulturskolen	45
Utfordringsbilde knyttet til samhandling mellom Frøya kulturskole og grunnskolene i Frøya kommune ...	46



Naustprosjektet.....	46
Digitalisering – digitale læringsbrett	46
Resultater fra spørreundersøkelsen «innføring av Ipad i Frøyaskolen».....	47
Elevenes tilbakemelding	47
Lærernes tilbakemelding	48
Foreldre/foresatte sin tilbakemelding	49
Grønt flagg.....	50
Fagfornyelsen	51
Barnehager og mattilbud	51
Kompetanseheving – videre og etterutdanning	52
Tidlig innsats og spesialundervisning	53
Tidlig innsats	53
Spesialundervisning	54
Flerspråklige barn.....	55
Tverrfaglig samarbeid helse - oppvekst	56
Øya-prosjektet – «Det trengs ei hel øy for å oppdra et barn»	56
Målekart og utviklingsplaner.....	58
Overgang til videregående skole (VGS)	59
Kommunebarometrets tall vedr VGS og gjennomføring	59
Guri Kunna videregående skole	60
Fra Guri Kunnas årsrapport for 2019	60
Økonomi.....	61
Ressurser.....	61
Økonomi	61
Driftsutgifter per elev	62
Lønnsutgifter per elev.....	62
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	62
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev.....	62
Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev	62
System for oppfølging	63
System for skolebasert vurdering	63
Styringsdialogen.....	64
Utviklingsplaner for skoleåret 2019/2020.....	65
Årshjul for rammeområde oppvekst.....	68

Innledning

Opplæringsloven fastsetter at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen der det framgår at det er viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen.

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal **omhandle læringsmiljø, læringsresultater og frafall i den videregående skolen.**

Den årlige tilstandsrapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Der det er fastsatt mål knyttet til læringsmiljø, læringsresultater og frafall som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen. Til de nasjonale målsettingene er det satt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Sammendrag

Frøya kommune har tatt til etterretning betydningen av at god barnehage- og skoleledelse krever pedagogisk ledelse for å nå virksomhetenes resultatmål. Med andre ord har rollen som leder i oppvekstsektoren over tid beveget seg fra å være "den beste blant likemenn" til den profesjonelle leder.

Frøya kommune er en av få distriktskommuner som opplever høy befolkningsvekst de siste 12 årene, og i henhold til SSB vil denne vedvare. Høy befolkningsvekst er motoren i en kommune. Selv om SSB har prognostisert Frøya med høy vekst ligger det reelle elevtallet for 2019 med 25 flere elever enn SSB.

Høy befolkningsvekst må håndteres ellers kan en kommune lett oppleve voksesmerter ved at tjenestetilbudene ikke samsvarer med forventningene. Innenfor oppvekst opplever vi at andelen minoritetsspråklige har økt sterkt. Dette har gitt noen utfordringer i forhold til språkopplæringen og integreringen. Det er jobbet målbevisst med flere tiltak for å håndtere dette – blant annet tilbud om språkkurs til foreldre med minoritetsbakgrunn, gratis SFO (Nordskag OPVS), styrking av begynneropplæringen og arbeidsløyper som inneholder få, konkrete og målbare tiltak med tidsfrist til barn og elever som ligger under bekymringsgrensa på kartleggingsprøver.

I tillegg gjennomføres tiltak knyttet mot relasjon og inkludering mellom barn/elever.

Innenfor Frøya oppvekst skal det være rom for alle og blikk for den enkelte!



Læringsmiljø

Læringsmiljøet i skolene på Frøya er i all hovedsak godt. Resultatene fra tidligere års 10. trinn har ligget på landsgjennomsnittet på de fleste områder elevundersøkelsen har fokus på. Som ved fjorårets og årets og 7. trinn og 10. trinn svarte noen elever at de ikke trives noe særlig på skolen. Disse elevene oppgir at blant annet mobbingen skjer i skolegården. Dette er svært beklagelig. Alle elever som går i grunnskolen skal **IKKE oppleve mobbing** – Frøyskolen jobber etter at det skal være **NULLMOBBING** ved våre skoler og blant barn og unge generelt. Likeledes skal alle elever som går ut 10. trinn oppleve at de har trivdes i Frøyaskolen. Vi skal ikke være bekjent med at noen elever IKKE har trivdes. Våre sosiallærere har jobbet aktivt med tiltak med fokus på relasjon, inkludering og trivsel blant våre elever på alle trinn.

Videre jobbes det i barnehagene med sosial kompetanse, som grunnlag for å bygge gode læringsmiljø i barnehagene – der TRYGGHETSPLAN står sentralt i dette arbeidet.

Læringsresultater

Innenfor kapitlet læringsresultater presenteres resultatene fra kartleggingsprøver, nasjonale prøver (NP), avgangskarakterer og grunnskolepoeng.

Når det gjelder kartleggingsprøver viser resultatene for lesing på 1. og 2. trinn at våre elever scorer nært landsgjennomsnittet. 3. trinnet har derimot en liten tilbakegang. Dette trinnet lå nært landsgjennomsnittet i fjor. I regning på 1. trinn lå 30 % av elevene under bekymringsgrensen. For Trøndelag ligger 27 % av 1. trinnet under bekymringsgrensen. I nasjonal sammenheng er tallet 23,1 %. For 3. trinnet på Frøya ligger 22,5 % av elevene under bekymringsgrensen. For Trøndelag og landsgjennomsnittet er antallet henholdsvis 27 % og 22,5 %.

Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk gjennomføres på 5. trinn, og på 8. trinn. I tillegg gjennomføres det prøver på 9. trinn i regning og lesing.

Resultatene fra de nasjonale prøvene har de senere årene for 5. trinnet ligget på landsgjennomsnittet når det gjelder skalapoeng, men fortsatt har vi for mange elever som scorer på nivå 1 i regning og engelsk selv om vi har hatt en framgang siden høsten 2018. Antall elever på nivå 1 i lesing er nært landsgjennomsnittet.

Når det gjelder 8. trinnet har vi hatt en klar forbedring! Vi har ingen elever på nivå 1 i regning og engelsk. For lesing er 3.6 % av elevene på nivå 1 mot 9,9 % på nasjonalt nivå.

Progresjonen fra åttende til niende klasse må derimot sies generelt å være for lav sammenlignet med landsgjennomsnittet.

Det presiseres at resultatene i en kommune som Frøya, med relativ få elever per kull, vil svinge fra år til år, men det jobbes mot å få bedre og mer stabile resultater over tid. Når det gjelder karakterer og grunnskolepoeng for årets 10. trinn er dette et unntaksår som

følge av Covid-19 epidemien. Det ble ikke avholdt eksamen. Elevenes grunnskolepoeng er derfor basert på standpunktkarakterene på avgangsvitnemålet.

Veldig fine resultater fra årets avgangskull som har økt grunnskolepoengene med 2,4 til 42,0 sammenlignet med skoleåret 2018/2019 og ligger nå 0,7 poeng bak Trøndelag fylke.

Også fjorårets avgangskull har vist meget gode resultater i forbindelse med avgangseksamen i matematikk og engelsk med resultater på et historisk høyt nivå og vesentlig over landsgjennomsnittet.

Det er etablert en analysegruppe som de siste årene har arbeidet med å bygge analysekompetanse for å kunne si noe om hvorfor resultatene er blitt slik.

Man skal ikke se bort fra at Statistisk Sentralbyrås funn vedr nasjonale sammenhenger hva gjelder **flerspråklighet og skoleresultater** i forbindelse med NP for 5. trinn, **kan være en av** de aktuelle forklaringsfaktorene til det relativ høye antallet på nivå 1, også for Frøya.

Tiltak det har vært arbeidet med er:

- Analyse av kartleggingsprøver, NP og eksamener.
- Drøfting og overføring av analyser til nettverksgruppene og lærere som arbeider på de trinnene undersøkelsen måler, slik at analysen kan danne grunnlag for eventuelle endringer og forbedringer av undervisningen.
- Fokus på **lesing på alle trinn – i alle fag**, særlig rettet inn mot tolking av og refleksjon rundt tekst.
- Økt barnehagenes og skolenes kompetanse innenfor arbeidet med begynneropplæringen og flerspråklige barn.
- Videreføre kompetanseheving gjennom videre- og etterutdanning i regi av Utdanningsdirektoratet (Udir).

Overgang til videregående skole

Alle våre av årets avgangskull har startet i videregående skole etter gjennomført grunnskole.

Nasjonalt har andelen elever som har fullført videregående med bestått innen fem år, økt de siste årene. Snittet er nå på 75 %. Frafallet på videregående blant elever fra Frøya kommunen er noe av det høyeste i landet, på hele 56 % i henhold til kommunebarometret.

Gjennomføringsgraden for Guri Kunna, Frøya, etter 5 år og bestått eksamen er i henhold til Udirs. tall og Guri Kunna på 83,4 % i 2019.

Det er vanskelig å tolke tallene Utdanningsdirektoratet presenterer opp imot Kommunebarometrets tall. Disse motstridende tallene er tatt opp med fylkesmannen.

Innføring av digitale læringsbrett i Frøyaskolen

Det ble foretatt en større digital spørreundersøkelse blant 257 elever (4. - 10. trinn), 239 foreldre/foresatte, 49 lærere og 8 ledere vedrørende erfaringen med innføring av IPad i Frøyaskolen i juni måned.

Oppsummert sier 65 % av elevene og samtlige av lærerne at ordningen er tipp topp. Det vil si at de har gitt 4 og 5 stjerner av 5 mulige.

Også foreldrene gir gode tilbakemeldinger – faktisk 200 (84 %) foreldre/foresatte har gitt 3 – 5 stjerner av 5 mulige.

Dette må sies å være veldig bra og at innføringen av digitale læringsbrett i Frøyaskolen oppleves av elevene, lærerne og foreldre som svært bra.

På det andre siden er det 14 (6 %) av foreldre/foresatte som har gitt 1 stjerne. Det er viktig at man kommer i kontakt med de foreldre/foresatte, elever og lærer som ikke er fornøyd og finne ut hva dette skyldes.

Nye læreplaner

Alle læreplaner for fag i grunnskolen og videregående opplæring blir fornyet. De nye læreplanene innføres gradvis fra august 2020 og over en periode på tre år.

Vår erfaring med fagfornyelsen, som var forprosessen med å fornye læreplanene har gått fint med stort engasjement blant våre ansatte. Dette arbeidet vil ha stort fokus inneværende skoleår.

International Language Competition

Ellers er vi veldig stolte av våre to ungdomsskoleelever, Meta Karaliute og Teodor Skjeggestad, som kom på 2. plass i stor språkkonkurranse! I konkurranse med 13 000 elever fra hele landet, kjempet Frøya ungdomsskole sine elever seg til finalen i engelsk for ungdomsskoler, International Language Competition, Norge. En meget god prestasjon av de to og alle de andre elevene ved skolen som var med å bidra til at skolen nådde helt til topps.





Politiske mål for oppvekstsektoren

Tabell 1: Politiske satsningsområder for oppvekstsektoren

SATSNINGSOMRÅDE: Levekår og folkehelse • Overordnet mål: Barn og unge opplever mestring, tilhørighet og trivsel som gjør dem rustet til hverdagen og voksenlivet. • Barn og unge på Frøya møter kompetente voksne på alle arenaer, både i barnehagen, på skolen og i SFO.	Fokusområder: • Skape helsefremmende skoler og barnehager • Øke barnas læringsutbytte • Øke foreldrekompentansen • Stimulere til at ungdom tar høyere utdanning og at de etablerer seg på Frøya Hver virksomhet jobber ut tiltaksplaner ut fra overordnede mål
SATSNINGSOMRÅDE: Samfunn, næring og kultur: • Frøya har et kompetansesamfunn preget av samhandling mellom næringsliv, det offentlige og frivilligheten	Felles mål med helse og omsorg Forplikte et tverrfaglig samarbeid mellom oppvekst og helse/omsorg.
Innen utgangen av 2020 skal Frøyaskolen ligge minst på landssnittet for grunnskolepoeng og nasjonale prøver.	

Fremme, støtte og utvikle pedagogisk ledelse i barnehage og skolen

Lederskap og pedagogisk ledelse har blitt et stadig viktigere moment innenfor oppvekstsektoren. Skole- og barnehageledere har også fått en betydelig mer sentral rolle i forhold til den pedagogiske ledelsen i barnehagen og skolen, og utvikling av virksomheten som en lærende organisasjon.

Rollen som leder i oppvekstsektoren har over tid beveget seg fra å være "den beste blant likemenn" til den profesjonelle leder.

Frøya kommune har tatt til etterretning denne dreiningen at god barnehage- og skoleledelse krever pedagogisk ledelse. Det krever kompetente ledere som har inngående kunnskap og kompetanse både barnehage- og skolefaglig, og ledelsesfaglig. Innen desember 2020 har alle våre virksomhetsledere rektorskolen/styrerskolen for barnehager, med unntak av Sørburøy skole. I tillegg har virksomhetsleder ved Sistranda barneskole en Master innenfor skoleledelse. Virksomhetsleder ved Nordskog oppvekstsenter starter nå i høst med et Masterstudie i skoleledelse. Likeledes holder virksomhetsleder ved kulturskolen på med videreutdanning innenfor ledelse og tverrfaglige prosesser.

For ytterligere å forsterke dette arbeidet har alle våre virksomhetsledere ved våre skoler deltatt i et lederprogram der **Aktiv Ledelse** er hovedfokuset i regi av Rikt og Kjell Atle Halvorsen, tidligere leder for lærerutdanningen ved NTNU.



Aktiv Ledelse er et program som støtter lederteamene på skoler som gjennomfører Aktiv Læring i samarbeid med RIKT. Kjernen i Aktiv Læring er Den Gode Økta, et pedagogisk rammeverk som vektlegger forhold som fremmer elevenes læring: klare læringsmål og kriterier, variert elevaktivitet, deling og undervisvurdering. Bruk av digitale ressurser har en sentral plass i gjennomføringen. Aktiv Læring utvikler pedagogiske praksiser som integrerer bruk av digitale ressurser/læringsbrett i arbeidet med å nå skolens kjernemål slik disse er beskrevet i Opplæringslov og læreplaner. På de fleste skoler krever dette varige praksisendringer. Varige praksisendringer forutsetter aktiv medvirkning fra skolens ledelse. Dette lederprogrammet ble avsluttet sommeren 2020.

Frøyabarnhagen/Frøyaskolen

Rammeområdets fokusområder for å skape Frøyabarnhagen og Frøyaskolen er å:

- Skape helsefremmende barnehager og skoler, med fokus på både psykisk og fysisk helse.
- Øke barnas læringsutbytte gjennom systematisk satsing på å utvikle grunnleggende ferdigheter – ligge på nasjonalt nivå på nasjonale prøver og grunnskolepoeng innen 2020.
- Øke foreldrekompentansen.
- Stimulere til at ungdom tar høyere utdanning, og at de etablerer seg på Frøya.
- Skape Frøyaskolen.
- Bedre samhandlingen mellom nivåene.

Ved at:

Forpliktende samarbeid på tvers av barnehagene og skolene gir en bedre barnehage og skole for alle er vårt mantra. Det å ha en kultur hvor man tar felles ansvar for barns og elevenes læring er svært viktig. Derfor jobber rammeområdet iherdig med å utvikle **Frøyabarnhagen og Frøyaskolen**. I denne sammenheng vil det bli jobbet med et fremtidsbilde for Frøyabarnhagen og Frøyaskolen hvor vi blant annet skal jobbe og forankre følgende faktorer:

1. Kjennskap til formålet

- Ledere og ansatte kjenner formålsparagrafen og læreplanens overordna del godt, rammeplan for barnehagene og synliggjør denne forankringen i skolens og barnehagens planverk og aktivitet.
- Alle ansatte kjenner godt formålet for sine fag, og planlegger barnets og elevenes kompetansebygging grunnlagt i formålet både alene og sammen med kolleger.



- Virksomhetslederne gjennomfører faglig retta dialoger med sine ansatte, basert på brukerundersøkelser, læringsdata for barne- og elevgruppa og barnehages/skolens og fagenes formål.

2. Kjennskap til progresjonskrav

- Lærere og barnehagelærere kjenner godt til hvilke forventninger til grunnkompetanse det neste skoletrinnet eller skoleslaget har til elevene; barnehagen fram mot skolestart, småtrinn mot mellomtrinn, mellomtrinn mot ungdomstrinn og ungdomstrinn mot videregående skole.
- Lærere kjenner godt til innhold og faglige krav i kartleggingsprøver, nasjonale prøver og eksamener som er plassert ved enden av det delløpet der de selv underviser. Lærere i første og andre klasse kjenner kartleggingsprøvene i lesing, regning, engelsk og digital kompetanse for småtrinnet. Lærere i tredje og fjerde klasse kjenner kartleggingsprøvene i egne klasses trinn pluss nasjonale prøver for femte trinn. Lærere i femte til sjuende klasse kjenner de nasjonale prøvene i åttende trinn. Lærere i åttende til tiende klasse kjenner kravene i veiledning til muntlig og skriftlig eksamen. Hensikten er å sørge for at lærerteamene gir elevene tilstrekkelig øvelse med skriftlige, muntlige, praktiske og digitale produkter.
- Virksomhetslederne har en strategi for å sikre at bredden i ferdigheter og kompetansemålene i fagene blir arbeidet med over tid.

3. Ferdighet i å bruke ressurser til barnets og elevens beste

- Virksomhetslederne disponerer aktivt ressurser i form av tidsforbruk, undervisningstimer, møtetid, fagpersoner og innkjøp i tråd med barn- og elevdata og utfordringsbilde.
- Barn og elever under bekymringsgrensa på kartleggingsprøver, og elever på nivå én på nasjonale prøver, er automatisk elever under faglig bekymring. Andre barn og elever kan også være under bekymring på grunn av andre faglige indikasjoner eller atferd. Barn og elever under bekymring har arbeidsløype som inneholder få, konkrete og målbare tiltak med tidsfrist.
- Ansatte og team som trenger støtte til tiltaksarbeidet i arbeidsløyper og intensiv opplæring, får tilbud om veiledning basert på råd fra de nasjonale fagsentrene, PPT og kommunens fagnettverk, og relevant forskning trekkes inn for å styrke den pedagogiske analysen.

Veilederkorpset

Frøya kommune har fra 2017 vært tilsluttet Utdanningsdirektoratets Veilederkorps. Veilederkorpset tilbyr veiledning som støtte til skoleeiere og skoleledere som ønsker å styrke kvalitetsutviklingsarbeidet i skolen.

Vår erfaring med veiledertjenesten er at Veilederkorpset har gjennom sin veiledning og vurdering bidratt til å konkretisere utviklingsmål for Frøyaskolen basert på kommunens utfordringsbilde på en meget god måte.

Videre har Veilederkorpset gjennom skoleeieranalysen ved hjelp av SWOT bidratt til at politikerne har analysert ståsted, drøftet ambisjonsnivå, politiske mål og utviklingsplaner. Dette har bidratt til at tema oppvekst har fått økt prioritet og plass på den politiske dagsorden.

Likeledes har veilederkorpset bidratt til å skape lærende møter innenfor oppvekstområdet ledet av kommunalsjefen.

Forlengelse av veilederforholdet

Frøya kommune har søkt og fått innvilget forlengelse av veilederforhold til våren 2020.

Bakgrunn for søknaden er manglende måloppnåelse hva gjelder resultater vedrørende NP og grunnskolepoeng, samt komme lengere i påbegynte prosesser.

En av forklaringsfaktorene kan være at innrammingen og tydeliggjøringen av systematikken rundt utviklingsplanen ikke er godt nok forankret eller at «oversetting» av tiltak til den enkelt skole og klasserom ikke er tilstrekkelige – til tross for godt samarbeidet mellom og på tvers av virksomhetene.

Det at vi har etablert Frøyaskolen som felles bakteppe i vårt utviklingsarbeid er veldig bra. Frøyaskolen må ytterligere videreutvikles for å sikre og lykkes med det felles løft hva gjelder læringstrykk og utbytte ved våre virksomheter og med det resultatbedring på NP og grunnskolepoeng.

En utfordring som har blitt tydeligere for kommunen de siste årene, er hvordan alle skoler skal sikre en god opplæring for alle minoritetsspråklige/flerspråklige elever. Det vil være avgjørende framover at vi arbeider systematisk med kartlegging, og gir det tilbudet som den enkelte elev har behov for, slik at også de minoritetsspråklige elevene i kommunen vil være bedre rustet til å nå de kommunale målsettingene.

Selv med fokus på lesing i alle fag på alle trinn mener vi at dette arbeidet har kunne vært bedre med en felles språkplan for mellom- og ungdomstrinnet i Frøyaskolen. Dette arbeidet er iverksatt, men må forsterkes slik at språkplan for mellom- og ungdomstrinnet ferdigstilles og implementeres snarest.

I og med at resultatene til nå ikke er tilfredsstillende ved noen av skolene må arbeidet med å sikre gjennomføringen av vedtatte utviklingsplaner bli som forventet. Likeledes må arbeidet

med å videreføre og forbedre arbeidet med Frøyaskolen ytterligere forsterkes gjennom erfaringsdeling innad og mellom virksomhetene.

Veilederteamets vurdering

Veilederkorpsset skriver følgende i sin tilbakemelding til Utdanningsdirektoratet ifb med vår søknaden om å videreføre veilederforholdet til våren 2020.

«Bærekraft og kommunens forutsetninger for å lykkes med arbeidet»

Veilederteamets vurdering av kommunens bærekraft og forutsetninger per nå er som følger:

Rammer

Kommunen har kompetente ledere på alle nivå. Ved 3 av skolene har det vært endringer i ledelsen, og strukturen endres nå neste skoleår ved at den største skolen går fra å være en 1-10 skole til å bli ren ungdomsskole og barneskole. Nåværende kommunalsjef er ansatt i perioden.

Kapasitetsmessig er kommunen godt skolert, men det er utfordrende å få tak i nok utdannende lærere som blir over tid. Tid avsatt til utviklingsarbeid er ikke tilstrekkelig på alle skolene, mens det på kommunenivå synes tilstrekkelig.

Strukturer

Møter på kommunalt nivå har vært ledet (modellert) og veiledet av veilederne.

Møtestruktur og innhold er på vei til å bli bærekraftig. Noen skoler har gode møtearenaer, mens andre må støttes videre i arbeidet med både tid, innhold og struktur.

Verktøyskompetanse

Veilederne har modellert lærende møter og bruk av analyseverktøy. Kommunen selv har flere års erfaring i bruk av analysegrupper. Likevel ser vi at denne kompetansen ikke har blitt delt. Det er kun noen av lederne som sitter på denne kompetansen. Alle kommunens ledere er på vei til å øke sin kompetanse, men det trengs mer trening og større verktøykasse.

Planer og prioriteringer

Kommunen har en plan, med et årshjul for sektoren hvor sammenhengen fra skolenivå til politisk nivå synliggjøres. Dette er et godt utgangspunkt. Dessuten står de politiske målene for sektoren fast i 4 år, noe som gir et godt grunnlag for prioriteringer. Kommunen trenger støtte/veiledning på å holde fokus og begrunne sine prioriteringer.

Språkbruk

Endring i språkbruk er en indikator for læring og endring. Mellom lederne på Frøya brukes ordet **vi** i betydelig større grad. I kommunikasjonen mellom lederne er det ikke noen kritisk språkbruk, men en spørrende nysgjerrighet. Åpenheten innen sektoren på ledernivå er merkbart endret.



Oppsummert

Kommunen har i veiledningsperioden i stor grad økt sin kompetanse på de overnevnte faktorene. Faktorer som vil gi kommunen bærekraft for framtiden. Likevel er ikke elevenes læringsresultater som forventet. Det betyr at en ikke har nådd helt ut i klasserommet og inn til den enkelte elev. Å støtte/ veilede kommunen til å komme dit blir vesentlig for skoleåret 2019/2020.»

Fylkesmannens oppfølgingsordning for perioden 2020 - 2023

Frøya, Hitra og Heim kommuner har fått tilbud og takket ja til å delta i Fylkesmannens oppfølgingsordning for perioden 2020 - 2023.

Oppfølgingsordningen er en ordning for kommuner som over tid ikke oppnår tilfredsstillende resultater på sentrale områder i opplæringen. Gjennom ordningen får disse kommunene tilbud om statlig støtte og veiledning for en periode på 3 år.

Kommuner med særskilt behov for støtte til sitt utviklingsarbeid identifiseres ved bruk av et indikatorsett. Indikatorer for sentrale områder innen læringsmiljø og læringsutbytte danner utgangspunkt for en nedre grense for kvalitet.

Innsatsperioden i oppfølgingsordningen består av en forfase og en gjennomføringsfase.

- **Forfasen**

Kommunene skal med bistand av eksterne veiledere og fylkesmannsembetene legge til rette for å bistå kommunene i å analysere egne data og danne seg et utfordringsbilde. I tillegg skal de planlegge tiltak, finne kompetansemiljø og planlegge og forankre utviklingsarbeid som skal gjennomføres i neste fase. Forfasen strekker seg over 1 år.

- **Gjennomføringsfasen**

I denne fasen gjennomfører kommunene sine tiltak. Dette kan være i samarbeid med [veilederkorps](#) i regi av Udir eller andre kompetansemiljøer som kan bistå i arbeidet med å utvikle kvaliteten på skoleeierskapet og kvaliteten i skolene i de aktuelle kommunene. Gjennomføringsfasen varer i 2 år.

Forfasen starter i høst 2020.

Barn, elever og ansatte per august 2020

Barn, elever og ansatte omfatter:

- Antall barn fordelt ved de kommunale barnehagene
- Antall elever fordelt på skoler og årstrinn
- Tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- Lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærer-tetthet 8.-10. trinn)

Ref. tabellene 2 - 9.

Barnhagebarn

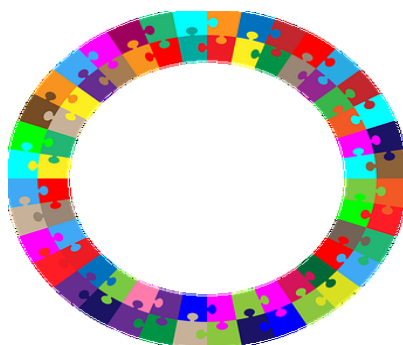
148 barn er registrert ved våre kommunale barnehager per 1. august 2020. I tillegg kommer de to private barnehagene med totalt 123 barn, hvorav 61 ved Sistranda barnehage og 62 ved Rabben barnehage. Totalt 271 barn har plass i barnehagene på Frøya per 1. august 2020.

Elever fordelt på skoler og årstrinn

550 elever (544 vår 2020) elever er registrert ved grunnskolen per 15. august 2020 og danner grunnlaget for antall klasser og organisering ved skolene. Vi har 6 flere elever innværende skoleår sammenlignet siste år. 135 elever fra 1. – 4. trinn benytter seg av SFO-tilbudet.

Elever tilknyttet kulturskolen

100 elever er tilknyttet kulturskolen per i dag.





Antall elever i grunnskolene, barn i kommunale barnehagen, SFO og elever ved kulturskolen på Frøya per 1. september 2020 er som følger:

Tabell 2: Barn- og elevtall i kommunal barnehager, SFO, kulturskolen og skoler 2020/2021

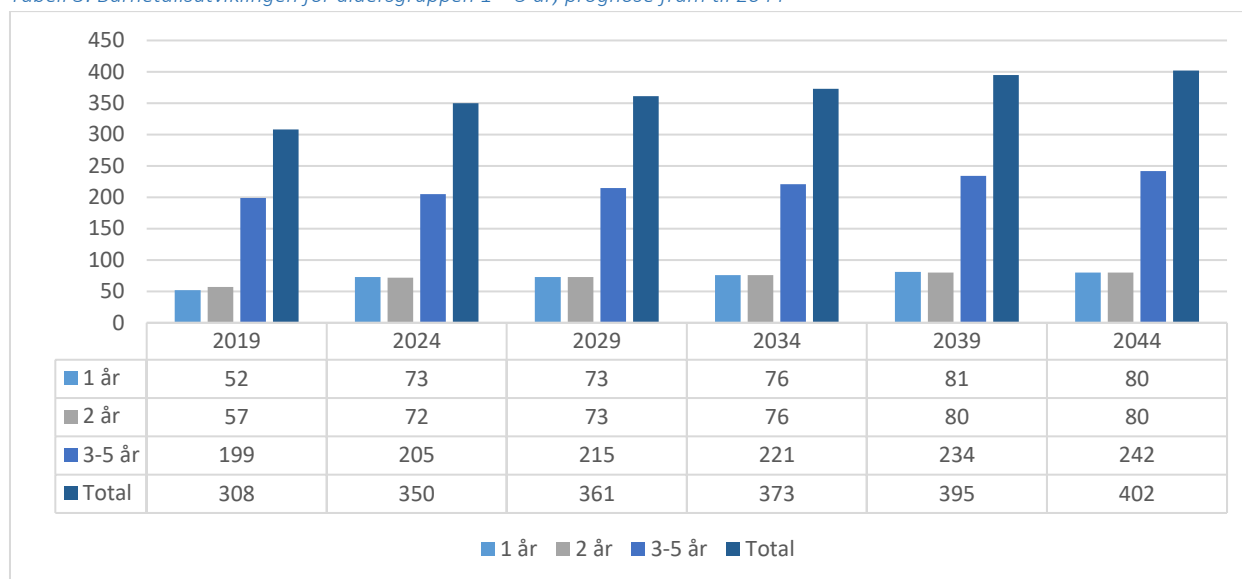
Antall Barn/Elever		Dyrøy OPVS	Mausund OPVS	Nabeita OPVS	Nesse BHG	Nordskag OPVS	Sistranda b-skole	Frøya ungdoms- skole	Sørburøy skole	SUM antall elever	Kultur- skolen	Rabben bhg	Sistranda kyst bhg	SUM antall bgh-barn
SKOLE	1 kl	3	1	24		3	34			65	17			
OPVS	2 kl	10	1	15		4	33		0	63	16			
	3 kl	4	2	13		3	30		0	52	14			
	4 kl	7	1	19		6	23		0	56	10			
	5 kl	2	1	19		3	28		1	54	14			
	6 kl	3	1	17		3	32		2	58	13			
	7 kl	4	1	18		4	38		0	65	12			
	8 kl		2					51	1	54	10			
	9 kl		0					36	0	36	0			
	10 kl		4					43	0	47	9			
	Antall elever	33	14	125		26	218	130	4	550	115			
	Antall elever SFO	11	0	54		8	62		0	135				
BHG	Antall avdelinger	1	1	4	4	3	0	0	0	13	0	4	4	0
	Antall barn småbarnsavd	6	0	21	15	9	0	0	0	51	0	22	21	0
	Antall barn storbarnsavd	7	5	33	26	26	0	0	0	97	0	36	40	0
	Antall bhg. barn - kommunalt	13	5	54	41	35	0	0	0	148	0			148
	Antall bhg. barn - privat											62	61	123
	Totalt ant. BHG-barn													271
	Skole-startere 21/22	5	1	7	9	5			0			19	13	59
Antall ÅV i skole 20/21		10,70	7,10	31,69	13,00	18,15	33,20	21,12	2,30	137,26	5,70	x	x	
Antall ÅV i skole 20/21 - totalt										142,96				

Barne- og elevtallsutviklingen 2019 - 2044

Barnetallsutviklingen hentet fra SSB/Framsikt viser en meget god tilvekst. Tallene hentet fra SSB/Framsikt har lagt til grunn høy vekst. Dette som følge av at Frøya har ligget på en høy folketallsvekst de siste 12 årene. Som tabell 3 viser vil veksten av antall barn i aldersgruppen 1-5 år vokse med 94 barn fra dagens antall til 2044 – dvs en vekst på hele 30,5%.



Tabell 3: Barnetallsutviklingen for aldersgruppen 1 – 5 år; prognose fram til 2044

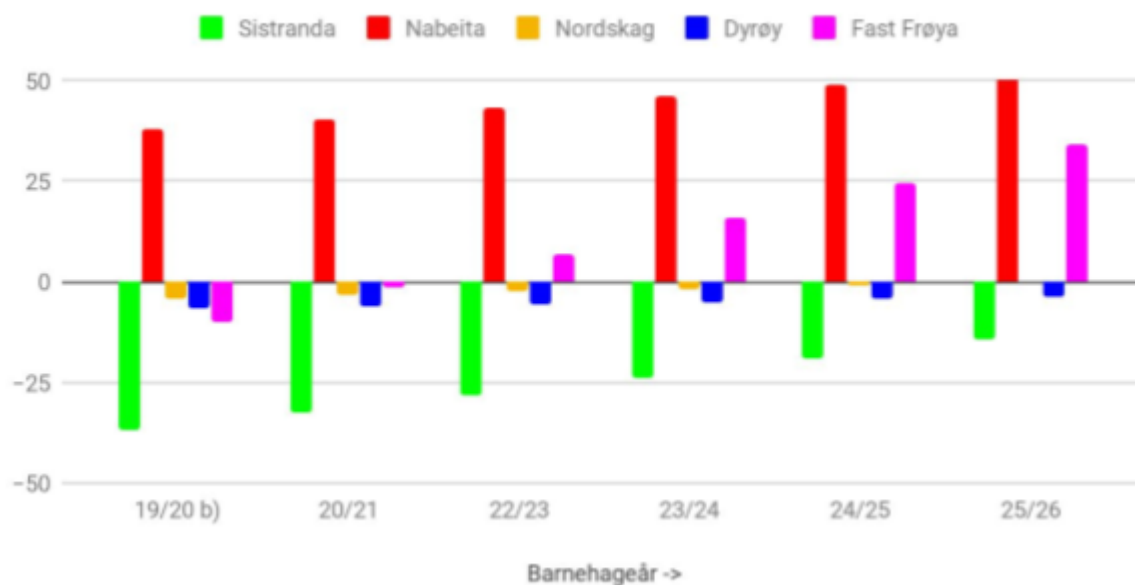


Som følge av denne veksten vil Frøya kommune ha en underdekning av barnehagekapasitet fra barnehageåret 2022/2023 vist som ROSA søyle i tabell 4.

Det vil i høst bli framlagt en sak for politisk behandling vedr barnehagekapasiteten i Frøya kommune. Dette som følge av KST vedtak i 2017 i forbindelse med behandling av skolebruksplan der administrasjonen fikk i oppdrag å legge fram en politisk sak i løpet av 2020 vedr evt utvidelse av Nabeita oppvekstsenter for å øke lokal barnehagedekning.

Tabell 4: Simulert udekket barnehagekapasitet

Simulert udekket barnehagekapasitet



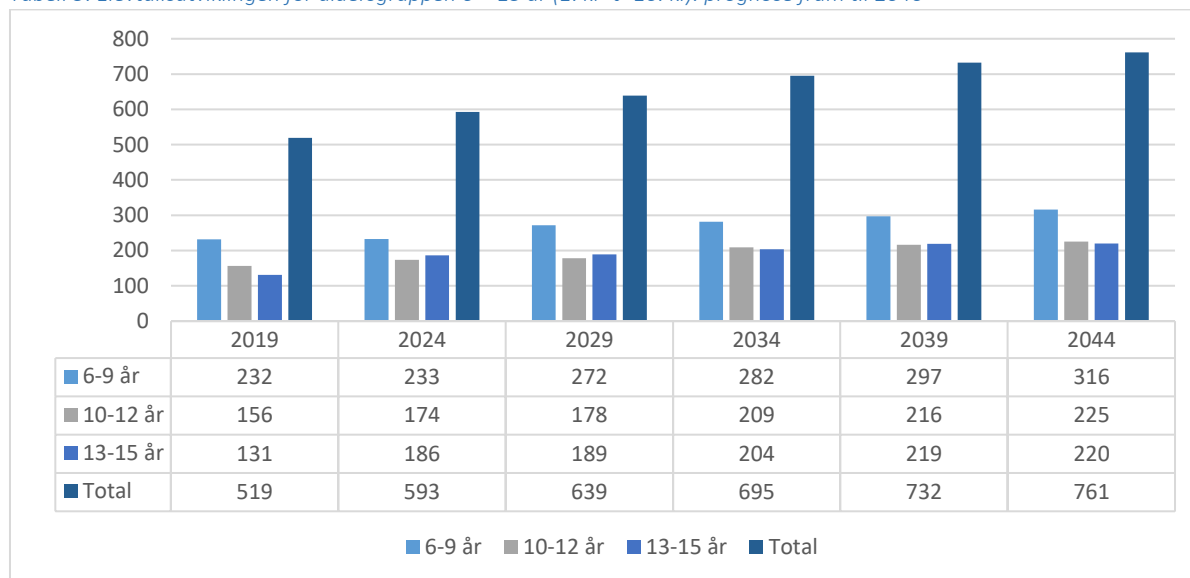
Også elevtallsøkningen som vist i tabell 5 viser en meget god vekst fram til 2044 fra dagens nivå, på hele 46,5%, dvs 242 elever i henhold til SSB/Framsikt gitt høy vekst. Reelt elevtall for



august 2019 var 544. Dvs 25 flere elever enn hva SSB/Framsikt sine tall som sier 519 skoleelever i 2019.



Tabell 5: Elevtallsutviklingen for aldersgruppen 6 – 15 år (1. kl → 10. kl): prognose fram til 2040



Årsverk innenfor oppvekst

Per 1.8 2020 var det 142,96 ÅV innenfor oppvekst totalt. Per 1.8 i 2019 var tallet 146,10 ÅV – det vil si en nedgang på 3,14 ÅV.

Årsverk for undervisningspersonale - skole

Tabell 6 viser sum årsverk for undervisnings- personalet. Summen viser antall årsverk til undervisning som er for innværende skoleår 76 lærere.

Økningen på 5 lærere fra skoleåret 2018/2019 skyldes en økning av elevtalle på 25 elever og en styrking av skolen gjennom å innføre to-læresystem på alle trinn i kjernefagene for Sistranda barneskole/Frøya ungdomsskole.

Fra høsten 2019 var gruppestørrelse 15 elever på 1. – 4. trinn og 20 på 5.-7. trinn og 8. – 10. trinn.

- barneskolen på Frøya ligger for skoleåret 2020/2021 under lærernorm med henholdsvis en lærertetthet på 11,8 i ordinær undervisning på 1. – 4. trinn, 12,9 på 5. – 7. trinn og 10,6 på 8. – 10. trinn.

Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning var for skoleåret 2019-2020, 89,2 %. Dette er en nedgang på 2,4 % sammenlignet med forrige skoleår.

Tabell 6: Gir en oversikt over ressursituasjonen i grunnskoleopplæringen for Frøya kommune i perioden 2015 - 2020

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Antall elever	510	505	511	519	544
Antall lærere	69	65	71	71	76
Årsverk for undervisningspersonale	55,1	55,4	56,5	53,3	64,5
Antall elever per årsverk til undervisning	9,8	9,8	10,0	10,7	9,7
Antall assistentårsverk i undervisningen	7	8	10	7	11
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	75,0	62,8	51,0	72,8	47,4
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	12,3	14,5	17,7	13,4	17,6
Lærertetthet 1.-7. trinn	10,5	10,4	10,9	11,4	10,9
Lærertetthet 8.-10. trinn	12,7	12,7	11,5	13,1	10,2
Lærertetthet i ordinær undervisning	13,8	13,4	12,9	13,9	11,8
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn				13,4	11,8
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn				13,3	12,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn				15,4	10,6
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	94,4	91,8	95,2	91,6	89,2
Lærertimer som gis til undervisning	36 762	36 899	36 400	34 731	39 765
Undervisningstimer totalt per elev	72	73	71	67	74
Antall lærere med kontaktlærersfunksjon	35	36	36	36	39

Ressurser

Ressurser bygger på tall fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) og **K**ommune-**S**tat-**R**apportering (**KOSTRA**).



Vurderingsområdet består av underområdene undervisningspersonell, økonomi og materiell for grunnskolen samt undervisningspersonell og økonomi for videregående opplæring.

Indikatorene i rammeområdet skal si noe om kommunenes ressursinnsats og prioritering i grunnopplæringen.

Undervisningspersonell

Undervisningspersonell måles ved antall undervisningsårsverk per skole og antall elever per årsverk.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Antall elever per årsverk til undervisning

Indikatoren viser antall elever per beregnede årsverk til undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Antall assistentårsverk i undervisningen

Indikatoren viser hvor mange assistentårsverk som benyttes i undervisningen

Antall elever per assistentårsverk i undervisningen

Indikatoren viser antall elever per assistentårsverk i undervisningen

Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk

Indikatoren viser antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk.

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.



Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring. I gruppestørrelse 2 er det også noen tall som estimeres ut i fra gjennomsnittet. For eksempel føres det ikke antall timer per trinn som elever har spesialundervisning i GSI. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn

Lærertetthet i ordinær undervisning er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er et mål på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med.

Stortinget bestemte i 2017 at det skulle innføres en øvre grense for hvor mange elever det skal være per lærer i offentlige grunnskoler. På 1.-4. trinn er normen satt til 16 elever per lærer i skoleåret 2018-19 og ble skjerpet til 15 elever per lærer skoleåret 2019-20. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring. I gruppestørrelse 2 er det også noen tall som estimeres ut i fra gjennomsnittet. For eksempel fører man ikke nøyaktig antall timer hver elev får til spesialundervisning, men beregner dette basert på et gjennomsnittall.

Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn

Lærertetthet i ordinær undervisning er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er et mål på elever per lærer i ordinær



undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med.

Stortinget bestemte i 2017 at det skulle innføres en øvre grense for hvor mange elever det skal være per lærer i offentlige grunnskoler. På 5.-7. trinn er normen satt til 21 elever per lærer i skoleåret 2018-19 og ble skjerpet til 20 elever per lærer skoleåret 2019-20. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring. I gruppestørrelse 2 er det også noen tall som estimeres ut i fra gjennomsnittet. For eksempel fører man ikke man ikke nøyaktig antall timer hver elev får til spesialundervisning, men beregner dette basert på et gjennomsnittall.

Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn

Lærertetthet i ordinær undervisning er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er et mål på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med.

Stortinget bestemte i 2017 at det skulle innføres en øvre grense for hvor mange elever det skal være per lærer i offentlige grunnskoler. På 8.-10. trinn er normen satt til 21 elever per lærer i skoleåret 2018-19 og ble skjerpet til 20 elever per lærer skoleåret 2019-20. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring. I gruppestørrelse 2 er det også noen tall som estimeres ut i fra gjennomsnittet. For eksempel fører man ikke man ikke nøyaktig antall timer hver elev får til spesialundervisning, men beregner dette basert på et gjennomsnittall.

Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer til undervisning som er gjennomført av undervisningspersonale som oppfyller kompetansekravene for tilsetting, jf. opplæringsloven §10-1 og friskoleloven §4-2.

Lærertimer som gis til undervisning

Indikatoren viser hvor mange timer som gis av undervisningspersonale til undervisning per år.

Undervisningstimer totalt per elev

Indikatoren viser totalsum for antall undervisningstimer per elev. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- ordinære undervisningstimer per elev
- undervisningstimer til spesialundervisning per elev
- undervisningstimer til språkopplæring per elev.

Tabell 7: Gir en sammenligning over ressursituasjonen i grunnskoleopplæringen for Frøya, Hitra og Hemne kommuner for skoleåret 2019 - 2020

Indikator og nøkkeltall	Frøya	Hitra	Hemne
Antall elever	544	466	487
Antall lærere	81	79	68
Årsverk for undervisningspersonale	64,5	62,6	52,8
Antall elever per årsverk til undervisning	9,7	8,8	9,9
Antall assistentårsverk i undervisningen	11	12	12
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	47,4	40	38,2
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	17,6	18,6	23,4
Lærertetthet 1.-7. trinn	10,9	8,8	10,1
Lærertetthet 8.-10. trinn	10,2	12,7	13,1
Lærertetthet i ordinær undervisning	11,8	11,4	12,3
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn	11,8	9,3	10,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn	12,9	11,7	10,7
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn	10,6	14	17,6
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	89,2	93,8	100,0
Lærertimer som gis til undervisning	39 765	37 897	34 134
Undervisningstimer totalt per elev	74	81	72
Antall lærere med kontaktlærerfunksjon	39	40	37

Tabell 7 Gir en sammenligning over ressursituasjonen i grunnskoleopplæringen for Frøya, Hitra og Hemne kommuner for skoleåret 2019 – 2020. Som tabellen viser ligger Frøya hva gjelder årsverk og ressurser på om lag samme nivå som Hitra og Hemne kommuner. Dette til tross for at vi har henholdsvis 78 elever flere enn Hitra og 57 flere enn Hemne. Kobler man



økonomi til disse tallene og sammenligner driftsutgiftene per elev, drives Frøyaskolen billiger enn skolene i Hitra og Hemne kommuner. Ref. kapitlet om økonomi side 61.

Barnehage

Tabell 8 Ansattes utdanning i barnehagene på Frøya inkl de private (IKKE ÅV)

Kompetanser		Antall
2019	Barnehagelærer	35
	Annen pedagogisk utdanning	0
	Barne- og ungdomsarbeider	25
	Annen høyere utdanning	1
	Annen fagarbeiderutdanning	7
	Annen bakgrunn	22
	Totalt	90
2018	Barnehagelærer	34
	Annen pedagogisk utdanning	2
	Barne- og ungdomsarbeider	25
	Annen høyere utdanning	0
	Annen fagarbeiderutdanning	8
	Annen bakgrunn	24
	Totalt	93

31. mai 2018 vedtok Stortinget et minimumskrav til grunnbemanning (en bemanningsnorm) for barnehager. Normen innebærer at det stilles krav om at barnehagene har en bemanning som tilsvarer minimum én ansatt per tre barn under tre år og én ansatt per seks barn over tre år. Normen ble innført 1. august 2018. Fra da har barnehagene ett år på seg til å innfri kravet. Hvis barnehagen ikke innfrir kravet 1. august 2019, må barnehageeier søke om dispensasjon.

Tabell 9: Antall barn per årsverk i grunnbemanningen

Antall barn per årsverk i grunnbemanningen						
	Frøya		Trøndelag		Landet	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Kommunale/private	5,1	5,3	5,8	5,7	5,9	5,7
Kommunal	5,1	5,2	5,8	5,7	5,7	5,7
Privat	5,1	5,5	5,8	5,7	6	5,9





Tabell 10: Oppfyllelse av pedagognormen i barnehager sammenlignet med Trøndelag og landet

		Frøya	Trøndelag	Landet
2019	Antall barnehager	7	Pt ikke tilgjengelig	Pt ikke tilgjengelig
	Oppfyller pedagognormen (antall)	7	Pt ikke tilgjengelig	Pt ikke tilgjengelig
	Oppfyller ikke pedagognormen (antall)	0	Pt ikke tilgjengelig	Pt ikke tilgjengelig
	Oppfyller pedagognormen med disp. (antall)	0	Pt ikke tilgjengelig	Pt ikke tilgjengelig
	Oppfyller pedagognormen (andel)	100 %	Pt ikke tilgjengelig	Pt ikke tilgjengelig
	Oppfyller ikke pedagognormen (andel)	0 %	Pt ikke tilgjengelig	Pt ikke tilgjengelig
	Oppfyller pedagognormen med disp. (andel)	0 %	Pt ikke tilgjengelig	Pt ikke tilgjengelig
2018	Antall barnehager	7	583	5 788
	Oppfyller pedagognormen (antall)	3	375	2 758
	Oppfyller ikke pedagognormen (antall)	1	80	865
	Oppfyller pedagognormen med disp. (antall)	3	37	1 550
	Oppfyller pedagognormen (andel)	42,90 %	76,20 %	53,30 %
	Oppfyller ikke pedagognormen (andel)	14,30 %	16,30 %	16,70 %
	Oppfyller pedagognormen med disp. (andel)	42,90 %	7,50 %	30,00 %

Pedagognormen er endret fra maks 18 til maks 14 barn per pedagogisk leder i 2018

Tabell 11: Barne per barnehagebarn og lek- og oppholdsareal per barn. (Tall per januar 2020).

Barnehage	Barn per barnehagelærer	Leke – og oppholdsareal per barn
Dyrøy Oppvekstsenter	--	5,9 m ² *
Mausund Oppvekstsenter	--	10,8 m ²
Nordskag Oppvekstsenter	15,3	7,9 m ²
Nabeita Oppvekstsenter	13,0	9,7 m ²
Neset barnehager	8,9	7,5 m ²
Rabben Barnehage (Privat)	13,2	9,8 m ²
Sistranda Kystbarnehage (Privat)	14,3	9,2 m ²

* på måletidspunkt (januar 20) var Dyrøy oppvekstsenter under ombygging, og at arealet i dag er betraktelig høyere.

Barn per barnehagelærer per januar 2020

Barn per barnehagelærer viser barn per årsverk til barnehagelærere i grunnbemanningen (både pedagogiske ledere og øvrige ansatte med barnehagelærerutdanning).

Barn vektet ut fra alder. Barn under tre år teller dobbelt i denne utregningen. Det vil si at tallet som er oppgitt her er antall barn per ansatt som om alle barna var store. Det gjør at tallet er sammenlignbart for barnehager med ulik alderssammensetning.

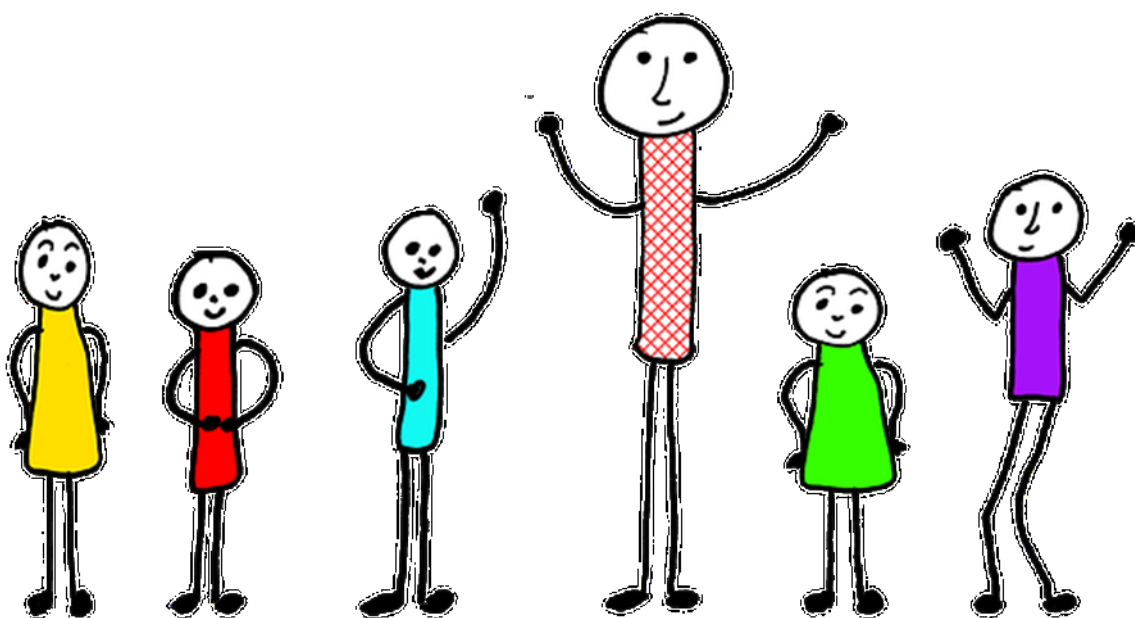


Tall for barn per barnehagelærer viser kun tall for ordinære barnehager, ikke for familiebarnehager, åpne barnehager eller barnehager som er kombinerte familiebarnehager og ordinære barnehager.

I tillegg til bemanningsnormen er det vedtatt en skjerpet pedagognorm. Den innebærer at det skal være minst én pedagogisk leder per 7 barn under tre år og minst én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Barn skal regnes som tre år fra 1. august det året de fyller tre år. Det er en skjerping fra tidligere da kravet var 9 og 18 barn per pedagogisk leder. Fra august 2019 tilfredsstiller alle barnehagene på Frøya bemannings- og pedagognormen.

[Innendørs leke- og oppholdsareal per barn](#)

Godkjent innendørs leke- og oppholdsareal per barn. Det er ikke tatt hensyn til fordelingen av små og store barn i utregningen av gjennomsnittlig leke- og oppholdsareal. I henhold til veiledende norm skal små barn under tre år i gjennomsnitt ha 5,3 kvadratmeter oppholdsareal, mens store barn skal ha 4,0 kvadratmeter. Utearealet bør være seks ganger så stort som innearealet. Vi har ikke opplysninger om barnehagenes uteareal.



Læringsmiljø

Alle barn/elever skal **inkluderes og oppleve mestring**. Barnehage-/Skoleeiere og barnehage- og skoleledere er pålagt å gjennomføre reglemessige brukerundersøkelser.

Elevundersøkelsen er obligatorisk for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten (www.skoleporten.no)

Elevtallet for 7. trinn og 10. trinn for skoleåret 2019/2020 var henholdsvis 53 elever og 41 elever ved 10. trinn. Svarprosenten var for 7. trinnet 86 % og for 10. trinnet 77,8 %. Årsaken til denne lave oppslutningen, spesielt på 10. trinnet, skyldes ulike årsaker. For innværende skoleår vil det være skjerpet oppfølging i forhold til deltakelse. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i tabellene 10 – 16.

I tilstandsrapporten er disse områdene obligatoriske:

- Mobbing på skolen
- Støtte fra lærer
- Støtte hjemmefra
- Faglige utfordringer
- Vurdering for læring
- Motivasjon
- Trivsel
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning

Frøyas mål:

Fokus på sosial kompetanse og gode læringsmiljø i kommunens barnehager og skoler skal forbedres slik at barn og unge trives og opplever mestring. Barns sosiale kompetanse skal utvikles slik at barn og unge opplever å mestre samhandling med andre som grunnlag for læring og utvikling.

Mobbing på skole

Frøya kommune jobber med at det skal være NULLMOBBING ved våre skoler og blant barn og unge generelt. Vi har følgende anti-mobbeprogrammer:

- «Det er mitt valg» ved barneskolene
- «MOT» ved ungdomskolene.

Et av fokusområdene for å nå målet om NULLMOBBING, er å styrke relasjonsbyggingen mellom elevene, lærerne, assistentene og hjemmet, samt forsterket fokus på varslingsplikten for alle som arbeider på skolen har gjennom å følge med på hva som skjer på skolen og gripe inn hvis de ser krenkelser som for eksempel mobbing. Videre blir det viktig å koble årets data fra UNGDATA- undersøkelsen opp imot elevundersøkelsen for å få bedre innsikt om «**LIVET PÅ FRØYA OG I SKOLEN**» for våre barn slik at tiltak blir mer målrettet.



Tabell 12: Mobbing på skolen (1,0 dårligs og 5,0 best)

Måleindikatorer	Resultat Frøya				Fylket		Landet		Mål	
	2018	2019	2019	2019	2019	2019	2019	2019	2020	2020
Mobbing på skolen										
Klassetrinn:	7	10	7	10	7	10	7	10	7	10
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	4,6	4,6	4,5	4,5	4,7	4,7	4,7	4,7	> 4,7	> 4,7
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	4,6	4,8	4,8	4,6	4,9	4,8	4,9	4,9	> 4,9	> 4,9
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	4,9	4,6	4,9	4,3	4,9	4,8	4,9	4,8	> 4,9	> 4,9
Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?	4,9	4,8	4,9	4,7	4,9	4,9	4,9	4,9	> 4,9	> 4,9
Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	4,9	4,9	5,0	4,7	5,0	4,9	5,0	4,9	5,0	> 4,9

Gjennomsnittsverdien for indikatoren *Mobbing på skolen* er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet ref tab.12. For 7. trinnet oppgir 7 elever blir mobbet en sjelden gang. Elevene oppgir at mobbingen skjer hovedsakling i skolegården.

Tabell 13: Er du blitt mobbet av andre på skolen de siste måneden – 7. trinn fordelt på kjønn

	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken	Snitt
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?						
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn – begge kjønn	30	7	-	-	-	4,7
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn - Kjønn: Gutt	14	1	-	-	-	4,7
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn - Kjønn: Jente	16	6	-	-	-	4,4
Fylkesmannen i Trøndelag (Høst 2019) - 7. trinn	3859	716	127	80	80	4,7

For 10. trinnet oppgir 6 elever at de en sjelden gang blir mobbet og at 3 elever opplever at de blir mobbet flere ganger per uke. Dette er uakseptabelt. Vi skal ikke være bekjent med at elever opplever mobbing og IKKE har trivdes. Ved ungdomsskolen er det iverksatt tiltak både klassevis og i regi av MOT – ref tab. 25, side 34.



Tabell 14: Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene – 10. trinn fordelt på kjønn

	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken	Snitt
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?						
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn – begge kjønn	26	6	0	0	3	4,5
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn - Kjønn: Gutt	13	-	0	0	-	4,4
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn - Kjønn: Jente	13	-	0	0	-	4,6
Fylkesmannen i Trøndelag (Høst 2019) - 10. trinn	3841	657	94	53	86	4,7

Tabell 15: Elevundersøkelsen, 2019-2020, **Trinn 7**, begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	Frøya kommune	Trøndelag fylke	Nasjonalt	Mål 2021
Læringskultur	4,0	4,0	4,0	>4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,7	3,8	3,8	>3,8
Faglig utfordring	4,0	4,0	4,0	>4,0
Felles regler	4,3	4,4	4,4	>4,4
Trivsel	4,1	4,2	4,3	>4,3
Mestring	3,9	4,0	4,0	>4,0
Støtte fra lærerne	4,2	4,4	4,4	>4,4
Motivasjon	3,6	3,8	3,8	>3,8
Vurdering for læring	3,7	3,8	3,9	>3,9
Støtte hjemmefra	4,2	4,3	4,3	>4,3

Tabell 16: Elevundersøkelsen, 2019-2020, **Trinn 10**, begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	Frøya kommune	Trøndelag fylke	Nasjonalt	Mål 2021
Læringskultur	3,4	3,7	3,8	>3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,3	3,4	>3,4
Faglig utfordring	4,1	4,2	4,3	>4,3
Felles regler	3,4	3,9	4,0	>4,0
Trivsel	3,7	4,1	4,1	>4,1
Mestring	3,7	3,9	3,9	>3,9
Utdanning og yrkesveiledning	3,3	3,8	3,8	>3,8
Støtte fra lærerne	3,6	4,0	4,0	>4,0
Motivasjon	3,3	3,4	3,4	>3,4
Vurdering for læring	3,1	3,2	3,3	>3,3
Støtte hjemmefra	3,6	4,1	4,1	>4,1

På samtlige av indikatorene ligger 10. trinn under landsgjennomsnittet selv om vi har hatt en bedring fra skoleåret 2018/2019. Kontaktlærerne ved årets 10. trinn har som følge av resultatene mobilisert sosiallærer og MOT for å finne årsaken til disse svært dårlige resultatene. Sosiallærer har gjennomført samme undersøkelse på nytt, våren 2019 og 2020, for å verifisere tallen. Samme resultat som elevundersøkelsen ble funnet. Det er mye som tyder på at når trivselen blir borte får dette også konsekvenser for motivasjon og med det mestring.

Tabell 17: Trivsel ved 7. trinn fordelt på kjønn

	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt
Trives du på skolen?						
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn	12	25	-	-	0	4,1
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn - Kjønn: Gutt	-	10	0	-	0	4,4
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn - Kjønn: Jente	-	15	4	-	0	3,8
Trøndelag (Høst 2019) - 7. trinn	1939	2387	440	102	36	4,2

Tabell 18: Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene fordelt på kjønn, 7. trinn

	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	Snitt
Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene?						
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn	29	12	-	-	0	4,6
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn - Kjønn: Gutt	14	4	-	-	0	4,8
Frøya kommune (Høst 2019) - 7. trinn - Kjønn: Jente	15	8	-	-	0	4,5
Trøndelag (Høst 2019) - 10. trinn	3697	914	206	36	8	4,7

Tabell 19: Trivsel ved 10. trinn fordelt på kjønn

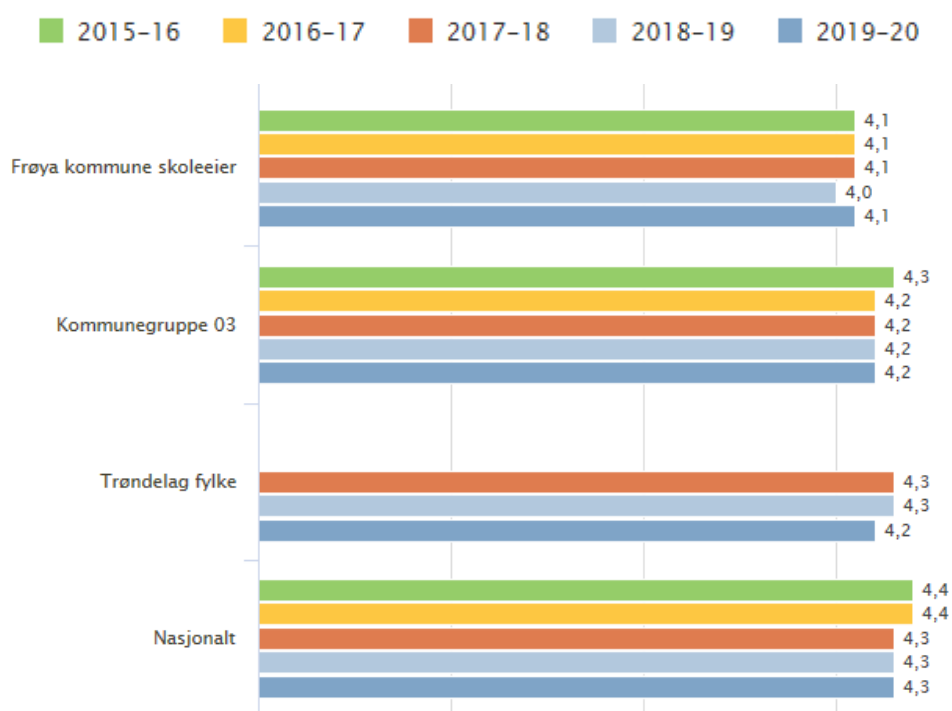
	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt
Trives du på skolen?						
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn	4	24	3	-	-	3,7
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn - Kjønn: Gutt	-	12	0	-	-	3,8
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn - Kjønn: Jente	-	12	3	-	-	3,7
Trøndelag (Høst 2019) - 10. trinn	1543	2420	588	146	82	4,1



Tabell 20: Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene fordelt på kjønn, 10 trinn

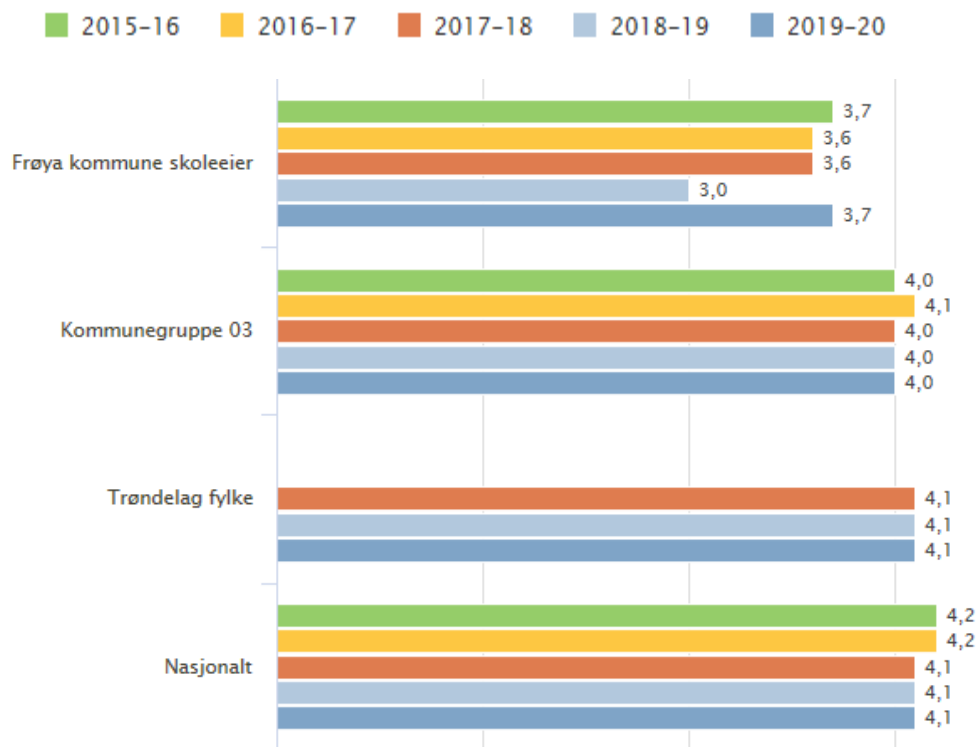
	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	Snitt
Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene?						
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn	24	-	-	0	0	4,7
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn - Kjønn: Gutt	13	-	-	0	0	4,7
Frøya kommune (Høst 2019) - 10. trinn - Kjønn: Jente	11	-	-	0	0	4,6
Trøndelag (Høst 2019) - 10. trinn	3841	699	156	44	31	4,7

Tabell 21: Trivsel på skolen 7. trinn





Tabell 22: Trivsel på skolen 10. trinn



MOT

MOT-undersøkelsen 2019 og 2020

Tabell 23: Mot-Undersøkelsen 2019

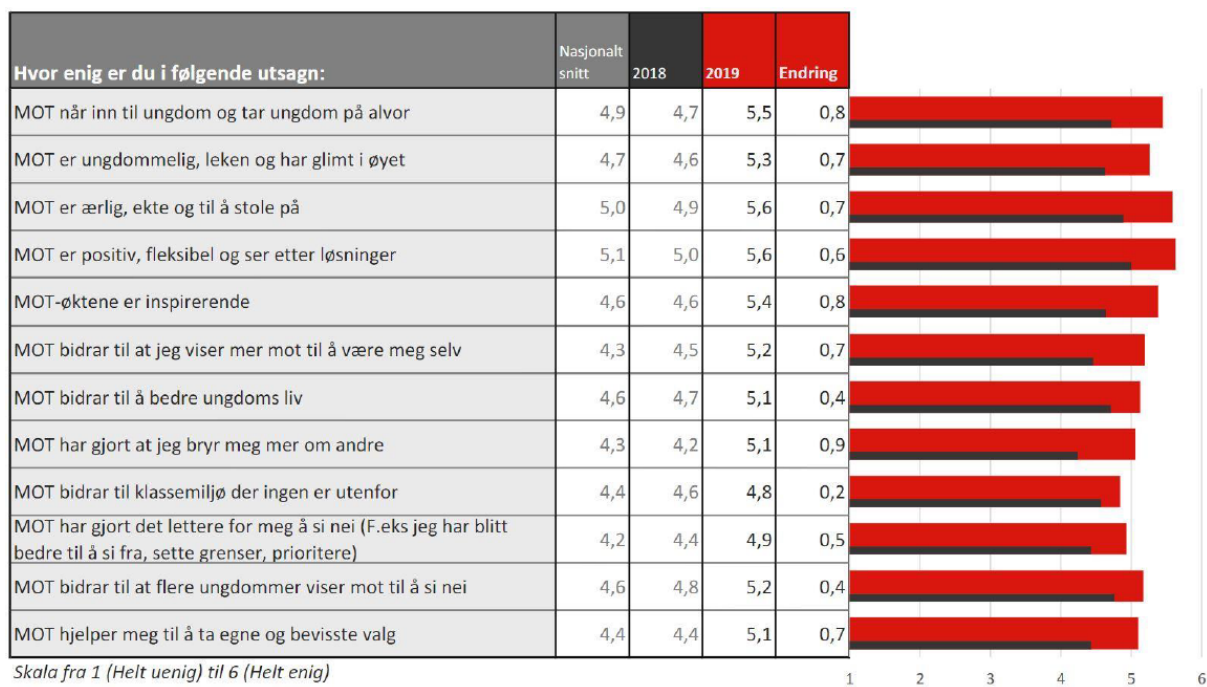
MOT-undersøkelsen 2019

Resultater for Sistranda skole

Antall svar: 32

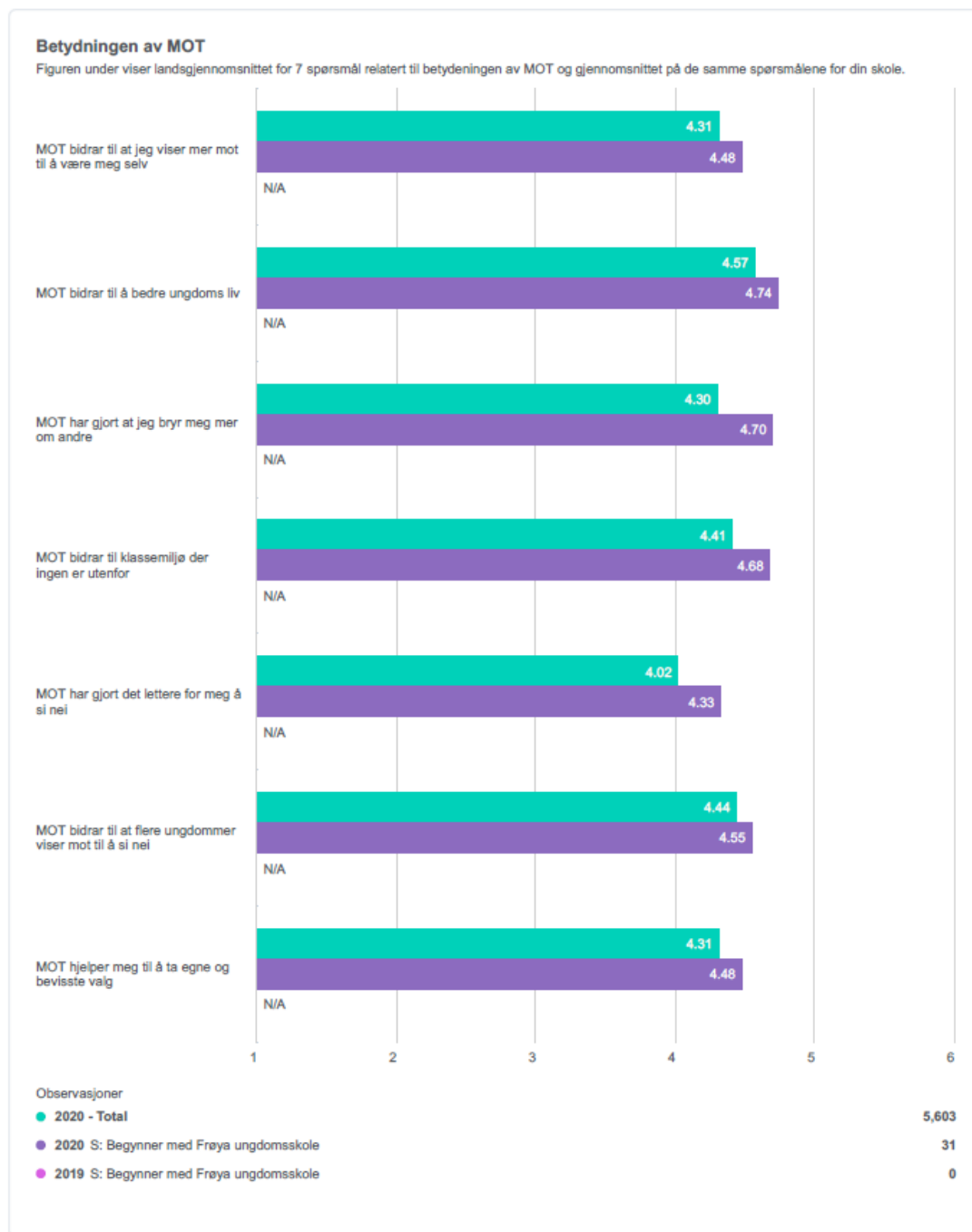
Hvor riktig er disse utsagnene for deg	Nasjonalt snitt	2018	2019	Endring	
Jeg klarer alltid å løse vanskelige problemer hvis jeg prøver hardt nok	3,3	3,2	3,2	0,0	
Hvis noen motarbeider meg, så kan jeg finne måter og veier for å få det som jeg vil	3,1	3,2	3,1	-0,1	
Jeg føler meg trygg på at jeg ville kunne takle uventede hendelser på en effektiv måte	3,1	2,9	3,3	0,4	
Jeg beholder roen når jeg møter vanskeligheter fordi jeg stoler på mestringsevnen min	3,0	2,8	3,1	0,3	
Hvis jeg er i knipe, så finner jeg vanligvis en vei ut	3,3	3,1	3,3	0,2	

Skala fra 1 (Helt galt) til 4 (Helt riktig)





Tabell 24: MOT-undersøkelsen vår 2020



Veldige gode resultater i disse MOT-undersøkelsen sammenlignet med 2018 og nasjonalt.



Rune Olsen, regionleder MOT – Trøndelag skriver i sin mail til oss:

«Da er det med stor glede å meddele at dine 3 elever som gikk ut 10.trinn i vår har levert sterke tall når det gjelder tilbakemeldinger på MOT-undersøkelsen i vår.

De er svært godt fornøyd med MOT. Det er også elevene på Frøya Ungdomsskole som ligger godt over landsgjennomsnittet på en skala fra 1-6.

Mausund er nr. 4 av alle skolene i Trøndelag og blant de 15 beste i landet. Hipp Hipp Hurra».



Tiltak for å øke trivselen, og med det unngå mobbing med spesiell fokus på 7. og 10. trinn
Samme med kontaktlærere, sosiallærer og MOT er det iverksatt trivselstiltak.

Tabell 25: tiltak for å øke trivselen og med det unngå mobbing

Tiltak for å øke trivselen og med det unngå mobbing med spesiell fokus på 7. og 10. trinn
<i>Følgende tiltak er satt i verk:</i> U-trinnet: Elevrådet på ungdomstrinn fikk tilbakemelding på elevundersøkelsen og diskuterte da med sosiallærer og virksomhetsleder om hvorfor trivselsnivået er så dårlig. Elevene kom med konkrete forslag som vi som skole kan jobbe med videre. De ansatte spiser sammen med alle elevene i kantina mot gratis kantineordning. Fokus og refleksjon rundt voksenrollen i både på trinn og team tid. MOT-økter, vinklet manus mot de situasjonene elevene står ovenfor og refleksjon rundt dette, for å ha fokus på å skape robust ungdom. M-trinnet: Fokus og refleksjon rundt voksenrollen i både trinn og team tid. Ung MOTivatorer har to MOT-økter for 7. trinn, der sosiallærer som MOT-Coach er deltakende for å bli kjent med elevene som skal over til ungdomsskolen. Gruppesamtaler tilpasset alder og utvikling, deling av jenter og gutter. Lav terskel på å ta tak i hendelser jamfør § 9a Kontaktlærer har fokus på klassemiljø. Og følger opp det som skjer i ulike situasjoner gjennom enkeltsamtaler og classesamtaler. Samt legger opp undervisning tilpasset de ulike problematikken som rører seg i elevgruppa. Våren 2019 har ungdomskontakt, helsesøstre på skolene og sosiallærere møttes for idemyldring rundt et felles opplegg for 7. trinn våren før de skal over til ungdomsskolen. Dette skal presenteres inn mot skolene og vi håper å komme i gang med dette i 2020. Hensikten og tanken bak dette er å ha en fagdag der man reflekterer over hvordan overgangen kan føles og oppleves, samt forberede de på ulike forandringer som vil skje både på individnivå og gruppenivå. Vi tenker også fokus på fellesskap, trivsel og helse kommer innunder tema på dagen.

Barnehage, skole – hjem samarbeide

Tabell 26: Foreldreundersøkelsen – barnehage

Måleindikatorer	Resultat			Mål
	2018	2019	Landet	2020
Svarprosent	65,44%	74,64%	70,70%	>90%
Ute- og innemiljø	4,2	4,3	4,1	>4,3
Relasjon mellom barn og voksen	4,7	4,6	4,5	>4,6
Barnets trivsel	4,8	4,8	4,7	>4,8
Informasjon	4,4	4,3	4,2	>4,3
Barnets utvikling	4,7	4,7	4,6	>4,7
Medvirkning	4,3	4,3	4,2	>4,3
Henting og levering	4,5	4,6	4,4	>4,6
Tilvenning og skolestart	4,6	4,6	4,5	>4,6
Tilfredshet	4,6	4,6	4,5	>4,6

Som tabell 26 viser ligger våre barnehager over landsgjennomsnittet på **alle** indikatorer i foreldreundersøkelsen!

Tabell 27: Foreldreundersøkelsen – skole

Måleindikatorer	Resultat			Mål
	2018	2019	Landet	2020
Brukertilfredshet				
Informasjon	4,1	3,9	3,9	>4,1
Støtte lærer	4,7	4,8	4,6	>4,7
Trivsel	4,7	4,6	4,6	>4,7
Faglig kvalitet				
Medvirkning	4	4,9	4,5	>4,9
Arbeidsforhold og læring	4,3	4,6	4,4	>4,6
Vurdering for læring		4,4	4,0	>4,4

Også når det gjelder brukertilfredshet og faglig kvalitet i skolen gir foreldrene meget gode tilbakemeldinger.





Læringsresultater

Frøyaskolens mål: Det skal legges vekt på å utvikle barnas grunnleggende ferdigheter som nødvendig grunnlag for å lykkes i læringsprosessene. Grunnleggende ferdigheter innen begreps-danning, lesing og skriving, skal forbedres gjennom målrettet satsing og ressursbruk.

Kartleggingsprøver

Det gjøres oppmerksom på at **Conexus Engage** er et program hvor alle faglige resultater blir registrert og om lag 75% av alle kommunene benytter dette programmet og kan med det betraktes som et «landsgjennomsnitt»

Tabell 28: Resultater kartleggingsprøver for 1. → 3. trinn i lesing

	På eller under bekymringsgrensen %				Over bekymringsgrensen %			
	Frøya 2019	Frøya 2020	Trøndelag 2020	Conexus Engage Totalt 2020	Frøya 2019	Frøya 2020	Trøndelag 2020	Conexus Engage Totalt 2020
Lesing 1. trinn	%	%	%	%	%	%	%	%
Å skrive bokstaver	46,0	31,9	27,1	24,3	54,0	68,1	72,9	75,7
Å finne lyder i ord	34,0	21,2	18,3	18,0	66,0	78,7	81,7	82,0
Å stave ord	36,0	23,4	20,1	21,0	64,0	76,6	79,9	79,0
Å lese ord	20,0	19,1	21,1	19,8	80,0	80,9	78,9	80,2
Å lese er å forstå	20,4	12,8	20,7	19,5	79,6	87,2	79,3	80,5
Lesing 2. trinn								
Å lese ord	23,3	22,7	21,8	19,4	76,7	77,3	78,2	80,6
Å stave ord	14,3	15,9	17,7	18,3	85,7	84,1	82,3	81,7
Å lese er å forstå del 1+2	23,3	18,2	20,2	18,8	76,7	81,2	78,8	81,2
Lesing 3. trinn								
Å lese ord	17,7	21,8	30,0	24,8	82,4	78,2	70,0	75,2
Å stave ord	11,8	14,9	21,8	20,9	88,2	85,1	78,2	79,1
Å lese er å forstå del 1+2	17,7	23,4	18,7	16,4	82,4	76,4	81,3	83,6

Lesing: Resultatene for 1. og 2. trinn er betraktelig bedre enn fjorårets tall selv om våre elever ligger på eller litt bak tallen for Trøndelag når det gjelder elever under bekymringsgrensen. 3. trinnet har hatt en tilbakegang i sine resultater sammenlignet med tallen for 2019 selv om de ligger bedre an enn de nasjonale tallene.

Tabell 29: Resultater kartleggingsprøver for 1. → 3. trinn i regning

	På eller under bekymringsgrensen %				Over bekymringsgrensen %			
	Frøya 2019	Frøya 2020	Trøndelag 2020	Conexus Engage Totalt 2020	Frøya 2019	Frøya 2020	Trøndelag 2020	Conexus Engage Totalt 2020
Regning 1. trinn	%	%	%	%	%	%	%	%
Hele prøven:	35,9	30	27,0	23,1	64,2	70	73,0	76,9
Regning 2. trinn								
Hele prøven:	22,9	28	27,5	24,0	77,1	72	72,5	76,0
Regning 3. trinn								
Hele prøven:	26,8	22,5	27,0	22,6	73,2	77,5	73,0	77,4

Regning: Også for regning har tallene for 1. og 3. trinn blitt forbedret. Spesielt har 3. trinnet vist en fin forbedring også sammenlignet med nasjonalt nivå.

Tabell 30: Resultater kartleggingsprøver for 4. trinn i digitale ferdigheter

	På eller under bekymringsgrensen %				Over bekymringsgrensen %			
	Frøya 2019	Frøya 2020	Trøndelag 2020	Conexus Engage Totalt 2020	Frøya 2019	Frøya 2020	Trøndelag 2020	Conexus Engage Totalt 2020
Digitale ferdigheter 4. trinn	%	%	%	%	%	%	%	%
Hele prøven:	8,0	4,8	12,5	13,0	92,0	95,2	87,5	87,0

Digitale ferdigheter: 4. klasse. Meget gode resultater, 4,8 % under bekymringsgrensa mot 13 % for landet.

Tabell 31: Resultater kartleggingsprøver for 3. trinn i engelsk, vår 2020

Engelsk 3. klasse	Antall elever	På/under bekymringsgrensa lytte å forstå	På/under bekymringsgrensa på lesing
Alle skoler	54	5 (9,3 %)	11 (21,4 %)

Engelsk: Svært gode resultater der kun 9,3 % av våre 3. klassinger er på/under bekymringsgrensa når det gjelder lytte og forstå. For Fylket og landet er tallene henholdsvis 21,3 % og 15,4 %. Når det gjelder lesing og elever på/under bekymringsgrensa på lesing er tallene for Frøya på 20,3% og for fylket 22,5% og landet 16,8%.

Generell kommentar knyttet til kartleggingsprøvene

De fine resultatene fra fjorårets førsteklasse fortsetter stort sett i andre klasse. God start gir god fortsettelse.

Årets 1. trinn viser også fine resultater selv om de er litt bak resultatene for Trøndelag. Fortsatt er fokuset på å gi **intensiv opplæring** for å få de grunnleggende ferdighetene på sitt



trinn på plass. Tabell 32 beskriver tiltak for å bedre læringsutbytte og med det resultatene av kartleggingsprøver mm.

Tabell 32: tiltak for å bedre læringsutbytte og resultater for barneskolen

Tiltak for bedre læringsutbytte og med det resultatene av kartleggingsprøver mm i barneskolen
• Evaluering av 1. trinnet fra siste år – både metode, opplegg og regi. • Flere elevgrupper trenger intensiv opplæring for å få de grunnleggende ferdighetene på sitt trinn på plass. • 2-lærersystem i alle basisfag (Sistranda barneskole) • Veileda lesing • Tekstskrivning • Bruk av veiledningsmateriell til kartleggingsprøver og nasjonale prøver • Oppgaveanalyse og problemløsning • Digitalisering – læringsbrett (iPad) • Forventningsavklaring og oppfølging av ledelsen ved skolene.

Nasjonale prøver (NP)

Mestringsnivå

Grensene for mestringsnivåer på nasjonale prøver ble fastsatt etter gjennomføringen i 2014 for regning og engelsk, og i 2016 for lesing. Mestringsnivåene er fastsatt etter følgende prosent-fordeling:

- 5. trinn: 25 – 50 – 25
- 8. trinn: 10 – 20 – 40 – 20 – 10

Grensene er satt slik at fordelingen blir tilnærmet lik den prosentvise fordelingen på nasjonalt nivå.

Skalapoeng

Til nasjonale prøver er det utviklet en egen skala hvor gjennomsnittet i 2014 ble satt til 50 og standardavviket til 10. Alle prøveresultater blir omregnet til denne skalaen. Siden prøvene måler utvikling over tid, kan dette gjennomsnittet endre seg etter hvert som ferdighetene til elevene endrer seg.

5. trinnet på Frøya

I forbindelse med analysen av resultatene fra nasjonale prøver i 2018 fant Statistisk Sentralbyrå følgende nasjonal sammenhenger for hele årskullet hva gjelder **flerspråklighet og skolerresultater** vedrørende NP for 5. trinn – det vil si sammenlignet innvandrerbefolkning med elever med foreldre født i Norge:

- Resultater i lesing påvirkes statistisk sett svært negativt av innvandrerbakgrunn
- Regning noe mindre, men likevel i stor grad
- Resultater i engelsk er nokså like uansett bakgrunn.

Når vi ser samme resultatutvikling i Frøya, kan vi tenke oss at dette **kan være en av** de aktuelle forklaringsfaktorene til det relativ høye antallet på nivå 1 i spesielt lesing og regning.

Tabell 33: Elever på mestringsnivå 1 i NP på 5 i regning, lesing og engelsk

Måleindikatorer	Resultat			Mål
	Høst 2018	Høst 2019	Landet 2019	Høst 2020
NP regning 5.tr. antall på nivå 1	36,1	34,6	23,5	< 23,5
NP lesing 5.tr. antall på nivå 1	36,1	25,5	23,1	< 23,1
NP engelsk 5. tr. antall på nivå 1	30,8	38,5	24,5	< 24,5

Generell kommentar er at man ønsker færrest mulig – **dvs. færre en 25 prosent av elevmassen på nivå 1.** I tillegg **høyest mulig skalapoeng med minst mulig spredning.**

Tabell 36: Skalapoeng nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning for 5. trinn

Kommune/fylke	Trinn	Fag	Høst 17	Høst 18	Høst 19
Frøya	5	Engelsk	50	49	50
Hitra	5		48	47	52
Hemne	5		48	45	49
Trøndelag	5		50	49	49
Nasjonalt	5		50	50	50
Frøya	5	Lesing	48	46	48
Hitra	5		44	45	49
Hemne	5		49	48	48
Trøndelag	5		50	49	50
Nasjonalt	5		50	50	50
Frøya	5	Regning	48	46	48
Hitra	5		46	47	49
Hemne	5		46	47	48
Trøndelag	5		50	49	50
Nasjonalt	5		50	50	50

Selv om resultatene av andelen elever på nivå 1 har en bedring i regning og engelsk sammenlignet med høst 2018 er dette svake resultater sammenlignet med nasjonalt nivå av elever på nivå 1.

Likeledes er skalapoengene bedret for både engelsk, lesing og regning sammenlignet med tallen for 2018. Jevnt over gode resultater i engelsk. Kommuneresultat i lesing og regning scorer vi for dårlig selv om at tallene skjuler at flere små skoler har gode og stigende leseresultater.

8. og 9. trinnet

Tabell 37: Elever på mestringsnivå 1 i NP 8. trinn og 9. trinn i regning, lesing og engelsk

Måleindikatorer	Resultat			Mål
	Høst 2018	Høst 2019	Landet 2019	Høst 2020
NP regning 8.tr. antall på niva 1	8,9	0	7,4	=
NP lesing 8.tr. antall på nivå 1	11,6	3,6	9,9	=
NP engelsk 8. tr. antall på nivå 1	18,6	0	8,4	=
NP lesing 9.tr. antall på nivå 1	9,8	11,1	6,0	< 6,0
NP regning 9 tr. antall på nivå 1	7,5	8,3	4,6	< 4,6

Tabell 38: Skalapoeng nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning for 8. trinn

Kommune/fylke	Trinn	Fag	2017-18	2018-19	2019-20
Frøya	8	Engelsk	48	48	52
Hitra	8		50	51	49
Hemne	8		47	51	48
Trøndelag	8		50	50	49
Nasjonalt	8		50	50	50
Frøya	8	Lesing	50	47	52
Hitra	8		49	50	49
Hemne	8		48	51	47
Trøndelag	8		49	50	50
Nasjonalt	8		50	50	50
Frøya	8	Regning	49	47	52
Hitra	8		50	50	47
Hemne	8		49	49	46
Trøndelag	8		50	49	49
Nasjonalt	8		50	50	50



Tabell 39: Skalapoeng nasjonale prøver i lesing og regning 9. trinn

Kommune/fylke	Trinn	Fag	2017-18	2018-19	2019-20
Frøya	9	Lesing	52	50	53
Hitra	9		51	52	53
Hemne	9		53	52	57
Trøndelag	9		53	53	54
Nasjonalt	9		50	50	54
Frøya	9	Regning	53	51	50
Hitra	9		52	54	55
Hemne	9		52	52	55
Trøndelag	9		53	53	53
Nasjonalt	9		50	50	53

Resultatene for 8. trinnet er svært bra. Ingen på nivå 1 i fagene regning og engelsk. I lesing var 3,6 – dvs 1 elev som var på nivå 1. Når det gjelder skalapoeng har vi en markert framgang og ligger 2 poeng over nasjonalt nivå ref tabell 38.

For 9. trinnet er det bare nasjonale prøver i lesing og regning.

Progresjonen fra åttende til niende klasse må sies generelt å være for lav selv om vi har hatt en fin forbedring hva gjelder lesing med en økning på 3 skalapoeng sammenlignet med skoleåret 2018/19.

Prøvene er de samme for åttende- og niendeklassinger. I noen av de siste årene oppnås ikke den forventede poengsummen for åttendeklassinger før i niende, **altså et års forsinkelse i gjennomsnittlig læringsresultat målt med denne typen prøver.**



Eksamenskarakter for 10. trinn

Som følge av Covid-19 epidemien har det ikke vært gjennomført avgangseksamen for 10. trinnet.

Tabell 40: Avgangskarakterer i matematikk, norsk og engelsk for fjorårets 10 trinn

	Engelsk skriftlig eksamen		Engelsk muntlig eksamen		Matematikk skriftlig eksamen		Matematikk muntlig eksamen		Norsk hovedmål skriftlig eksamen		Norsk muntlig eksamen	
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018
Frøya	4,1	3,5	*	3,7	3,7	3,4	4,1	3,3	*	2,5	*	3,9
Trøndelag fylke	3,7	3,6	4,5	4,5	3,6	3,6	4,2	4,2	3,4	3,5	4,5	4,5
Nasjonalt	3,8	3,7	4,6	4,5	3,6	3,6	4,2	4,2	3,4	3,5	4,5	4,5

- Ikke trukket

Frøya kommune har de siste fem årene ligget under landsnittet.

Fjorårets avgangskull ble trukket ut i følgende skriftlige eksamen – engelsk og matematikk. Resultatet var historisk høyt i begge fag. **Resultatet i engelsk ble på hele 4,1 engelsk og 3,7 i matematikk.** Landsgjennomsnittet er henholdsvis 3,8 i engelsk og 3,6 i matematikk.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet ved 10. trinn, og danner grunnlag for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoengene for skoleåret 2019/2020 er som følge av Covid-19 epidemien beregnet ut i fra standpunktkarakteren. Veldig fine resultater fra årets avgangskull som har økt grunnskolepoengene med 2,4 til 42,0 sammenlignet med skoleåret 2018/2019 og henholdsvis 0,7 poeng og 1,1 poeng bak Trøndelag og nasjonalt nivå.

Tabell 41: Grunnskolepoeng fordelt mellom ungdomsskolene i Frøya kommune og nasjonalt

Grunnskolepoeng	Sørburøy skole	Frøya u-skole	Mausund OPVS	Frøya kommune	Trøndelag	Nasjonalt
2015 - 2016	42,2	35,3	41,3	35,7		41,1
2016 - 2017	56,1	37,1	*	37,3		41,4
2017 - 2018	46,5	35,6	*	35,5	41,4	41,7
2018 - 2019	*	39,6	41,2	39,6	41,5	41,9
2019 - 2020	*	42,3	41,8	42	42,7	43,1

- Røde tall er prikket på grunn av få elever/eller ingen elever

Spesielt bemerkes at Frøya ungdomsskoles gode fremgang som for årets avgangskull oppnådde 42,3 i grunnskolepoeng. Med dette resultatet ligger de kun 0,4 bak Trøndelag og 0,8 bak nasjonalt nivå.



Tabell 42: Grunnskolepoeng fordelt på kjønn i fylke, Frøya, Hitra og Hemne/Heim kommuner

	2018 - 2019			2019 - 2020		
Kommune	Gutt	Jente	Begge	Gutt	Jente	Begge
Frøya	37,2	41,3	39,6	39,5	44,9	42
Hitra	36,3	42,9	38,6	38,7	41,9	40
Hemne/Heim	35,5	41,4	36,4	36,6	44,9	41,1
Trøndelag	39,1	44,2	41,6	40,3	45,1	42,7

Jentene ved årets avgangskull har prestert spesielt bra med hele 44,9 i grunnskolepoeng.

Tabell 43: Tiltak for å bedre læringsutbyttet og resultater i ungdomsskolen

Tiltak for å bedre læringsutbytte og med det resultatene hva gjelder NP, eksamensresultater og grunnskolepoeng
• Splitting av Sistranda skole til Sistranda barneskole og Frøya ungdomsskole • Storforeldremøte – bedre og forpliktende samarbeide der oppfølging og etterspørring fra foreldrene står sentralt • 2-lærersystem i alle basisfag • Digitalisering – bruk av læringsbrett • Naustprosjektet • Frokostservering (Frøya ungdomsskole).

International Language Competition

International Language Competition er Skandinavias største språkkonkurranse. Våre språklærer ved Frøya ungdomsskole utfordret elevene til å delta. Det ble en suksess, der våre elever slo ut over 13.000 deltakere i kvalifiseringen. Til finalen gikk - Meta Karaliute og Teodor Skjeggstad som tilslutt kom på 2. plass. En meget god prestasjon av de to og alle de andre elevene ved skolen som var med å bidra til at skolen nådde helt til topps.

Skolefritidsordningen (SFO)

Som tabell 2 side 15 viser var det 135 elever fra 1. til 4. trinn (s-trinnet) som benyttet seg av SFO-ordningen. Dette utgjør 53,6 % av elevmassen i s-trinnet. I tillegg har vi 1 elever på mellomtrinnet med særskilte behov som benytter tilbudet. Alle skolene tilbyr SFO-ordning.

Opplæringsloven § 13-7 pålegger alle kommuner å ha et tilbud om SFO før og etter skoletid for 1.- 4. trinn, og for barn med særskilte behov for 1.-7. trinn. Det er fastsatt få føringer for innholdet i SFO utover at det skal gi barna omsorg og tilsyn og legges til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter og være tilpasset barnas og foreldrenes behov. Videre må arealene inne og ute være tilpasset den aktiviteten som drives. Det er også stilt krav om at skolefritidsordningen skal ha vedtekter som fastsettes lokalt av kommunen.

Frøya kommune har utarbeidet vedtekter for SFO-ordninger der eierforhold, opptaksmyndighet, opptakskriterier, opptaksperiode, oppsigelse av plassen, foreldrebetaling, leke- og oppholdsareal, daglig oppholdstid, åpningstider samt bemanning og ledelse er beskrevet.

Ny rammeplan for SFO kommer medio februar 2021. Det vil i denne sammenhengen bli nedsatt en arbeidsgruppe for å implementere den nye rammeplan fra og med skoleåret 2021/2022.

Leksehjelp

Tabell 44: Antall elever og elevenes uketimer til gratis leksehjelp i grunnskolen skoleåret 2018/2019 og 2019/ 2020

Antall elever og elevenes uketimer til gratis leksehjelp på 1. - 10. trinn for skoleåret 2019/2020											
Trinn	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Elever fordelt på årstrinn											Antall elever totalt
Antall	16	12	14	34	28	12	10	6	4	6	142
Elevtimer per uke											Totalt timer per uke
Antall	5	5	6	9	3	3	3	2	2	2	40
	76 (32,1 %)				50 (28,1 %)			16 (11,6 %)			
Antall elever og elevenes uketimer til gratis leksehjelp på 1. - 10. trinn for skoleåret 2018/2019											
Trinn	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Elever fordelt på årstrinn											Antall elever totalt
Antall	11	17	12	34	28	21	5	14	14	7	163
Elevtimer per uke											Totalt timer per uke
Antall	4	6	5	9	4	3	3	2	2	2	40
	74 (31,8 %)				54 (30,0 %)			35 (26,9 %)			

Nasjonalt scorer Frøya godt når det gjelder andelen elever som benytter seg av gratis leksehjelp. Imidlertid ser vi en relativ stor nedgang (19 elever) blant ungdomstrinnet fra skoleåret 2018/2019 til 2019/2020. Årsaken til dette kan være mange. For eksempel, etter at ungdomsbasen begynt med varmmatservering hver onsdag, ser vi mang av ungdommene (35 – 40 per uke) spiser og gjør lekser der. Videre har elevene uttrykt at de som benytter buss har utfordringer med busstidene ved at de må ta en buss som går mye senere og som resulterer i mye venting og som for mange igjen skaper utfordringer i forhold til andre aktiviteter mm.

Frøya ungdomsskole, ungdomskontakten i kommunen og frivillighetssentralen skal ha et møte, i nær fremtid, for å diskutere en ordning med mat og leksehjelp.

Også dette skoleåret vil det bli forsøkt å lagt til rette for at flere elever benytter seg av leksehjelptilbudet på alle trinn, men hovedutfordringen er at leksehjelp styres av skysstilbudet spesielt gjelder dette for alle våre grendeskoler der man kun får én skysavgang etter skoletid, og alle elever må da slutte samtidig (dvs. leksehjelp kan bare gis til 1.-4.).

Kulturskolen

Frøya kulturskole har pr. dato 115 elever; 108 elever i grunnskolen, i tillegg til 7 eldre elever, fordelt på 137 elevplasser. Det er ved årets skolestart fortsatt noen ledige individuelle plasser. På gruppetilbudene begynner det å bli fullt, men særlig Frøya skolekorps trenger nå flere, ettersom de gjennomgår et generasjonsskifte for tiden. Ingen elever står nå på venteliste.

Det undervises i kul lek og kul verksted («kulturell begynneropplæring») for 1. og 2.trinn, ulike musikkfag, kreativ lyd- og musikkproduksjon, drama og teater og visuell kunst.

Nytt tilbud denne høsten er oppstart av begynnertilbud, på Dyrøy oppvekstsenter; kul gruppe for 1. og 2.trinn. Her håpes det å kunne fylle opp plassene! (tilbudet finnes i tillegg på Nabeita og Sistranda).

Kulturskolen tilbyr nå færre gratistjenester på grunn av økte inntektskrav. Det som ikke er fjernet er ressurser til et samarbeid med Nordskag oppvekstsenter om bruk av musikk i språkopplæring, i tillegg til Livsglede for eldre.

Nordskag OPVS – her undervises det nå i den nye musikkbingen. Dette fungerer veldig bra.

Dyrøy OPVS – Kulturskolen tok i vår i bruk det nye musikkrommet ved Dyrøy OPVS til sin undervisning. Det fungerer supert!

Frøya ungdomsskole – kulturskolens ansatte er glade for at de nå har fått egne lokaler til **visuell kunst**. Her er det flere muligheter enn tidligere til å lagre arbeidsprosjekt elevene jobber med over tid, og til å utfolde oss med stor gulvplass. Rommet er riktignok utfordrende med tanke på akustikk, så her må det gjøres flere akustiske tiltak.

Mausund OPVS – på grunn av for få søkere, er det ikke gjennomført kulturskoleundervisning der de siste årene. Dersom søknadene tar seg opp igjen, kan det være muligheter for å gjenoppta ordningen med å sende kulturskolelærere utover med jevne mellomrom. De elevene som pr. i dag søker seg til kulturskolen, må komme til fast-Frøya og få sin undervisning der.

Nabeita OPVS - her det vanskelig å få tid og plass til kulturskoleundervisning pga. sprengt kapasitet på undervisningsrom i oppvekstsenteret. Når man ser på plassutfordringene generelt i oppvekstsenteret, er det viktig å ta med at kulturskolen trenger egnede øvingsrom, bygd ut fra Norsk Standard sine akustiske kriterier for rom og lokaler til musikkutøvelse.

Frøya kultur- og kompetansesenter (FKKS): Kulturskolens øvingsrom i FKKS er ikke optimale med tanke på demping av akustikk. De gjeldende støymålingene viser verdier over arbeidstilsynets tiltaksverdier. Dette jobbes det med opp mot styret.

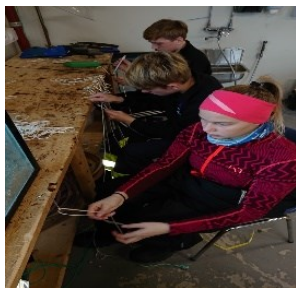
Sistranda barneskole: Kulturskolen disponerer et eget øvingsrom her som er spesielt egnet til piano- og sangundervisning.



Utfordringsbilde knyttet til samhandling mellom Frøya kulturskole og grunnskolene i Frøya kommune

Frøya kulturskole har ansatte med høy og spesialisert pedagogisk kompetanse, som ikke bare kan brukes til å undervise elever i kunstfag. Det er viktig framover å se på hvordan kommunen kan knytte kulturskolens kompetanse tettere på hverdagen i grunnskolene.

Hvordan kan kulturskolens kompetanse benyttes mer inn i skolene med tanke på språkopplæring (f.eks. språkplanen), andel flerspråklig barn, inkluderingsarbeid, læringsmiljø, helsefremmende arbeid og tidlig innsats? Hvordan kan vi tenke om kulturskolen som en del av «Frøyaskolen»? (Knyttet særlig opp mot pkt. 3 som omhandler Ferdighet i å bruke ressurser til barnets og elevens beste). Hvilke muligheter ligger i tettere samarbeid mellom MOT og kulturskolen?



Naustprosjektet

Naustprosjektet startet opp høsten 2018 med to voksne og fem elever, en jente og fire gutter.

Naustprosjektet er ment for elever som sliter med motivasjon og mestring, og med det manglende læring og læringsutbytte. I gruppa er det også elever som viser læring og læringsutbytte, men som trenger å øke motivasjon til å ta ut sitt potensialet i enda større grad.

Prosjektet er knyttet til arbeidslivsfaget ved ungdomstrinnet. I oppstartsfasen er det kun fem elever som har fått plass. Dette for å høste erfaring med tilbudet. Tilbudet fra høsten 2020 er planlagt med to grupper med til sammen 10 - 12 elever. Elevene som får plass må sammen med foreldrene lage en skriftlig søknad. Prosjektleder sammen med elevens kontaktlærer plukker ut elevene. Vi har mottatt svært gode tilbakemeldinger fra elevene som deltar i prosjektet.

Digitalisering – digitale læringsbrett

For om lag to år siden startet implementeringen og opplæringen i bruken av digitale læringsbrett til alle elever i grunnskolen på Frøya. Alle våre elever og ansatte fikk egen digitale læringsbrett med målrettede opplæringsprogrammer for de forskjellige trinnene. Alle ansatte og elever har gjennomført en omfattende opplæring der de i stor grad har blitt kurset sammen av firmaet RIKT som omtales som Norges fremste på opplæring i bruk av digitale læringsbrett i undervisningen i grunnskolen. For de kommuner som har innført digitale læringsbrett har både interessen, motivasjonen og læringsutbytte økt. Erfaringen for Frøyaskolen er så langt svært gode.

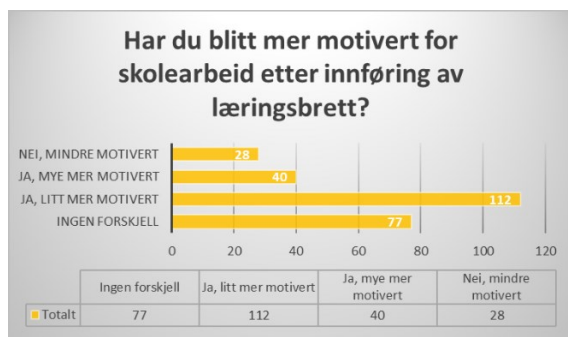
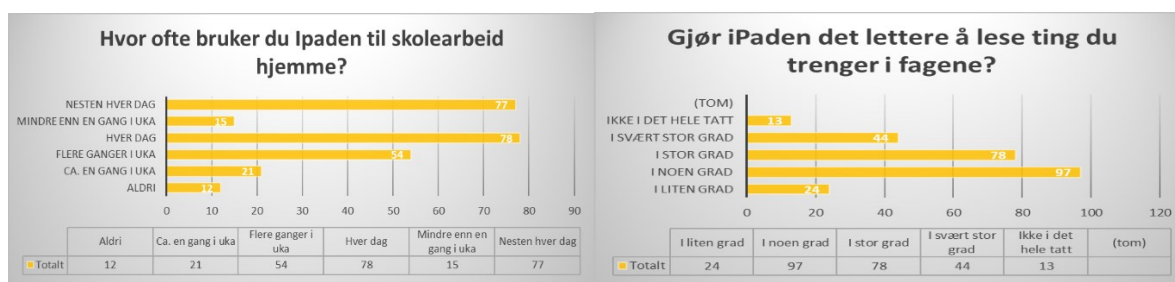


Resultater fra spørreundersøkelsen «innføring av iPad i Frøyaskolen»

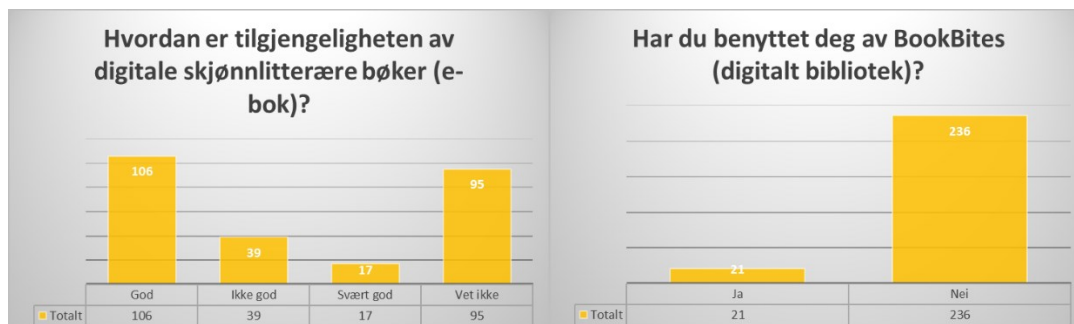
Det er å foretatt en større digital spørreundersøkelse blant 257 elever (4. - 10. trinn), 239 foreldre/foresatte, 49 lærere og 8 ledere vedrørende erfaringen med innføring av digitale læringsbrett i Frøyaskolen.

Elevenes tilbakemelding

Resultatene viser at 60 % elevene bruker digitale læringsbretten nesten hverdag eller hverdag til skolearbeid hjemme. Hele 122 (47,5 %) av elevene sier at Digitale læringsbretten i stor eller i svært stor grad gjør det lettere å lese ting de trenger i fagene.



I spørsmålet om elevene blir mer motivert for skolearbeid etter innføringen av digitale læringsbretten svarer 112 elever (43,6 %) ja, litt mer motivert, mens 40 elever (15,6 %) sier at de er mye mer motivert. Likeledes sier 77 elever (30 %) at det ikke er noen forskjell i motivasjonen før og etter innføringen av digitale læringsbrett. Faktisk sier 28 elever (10,8 %) at de er mindre motiverte.



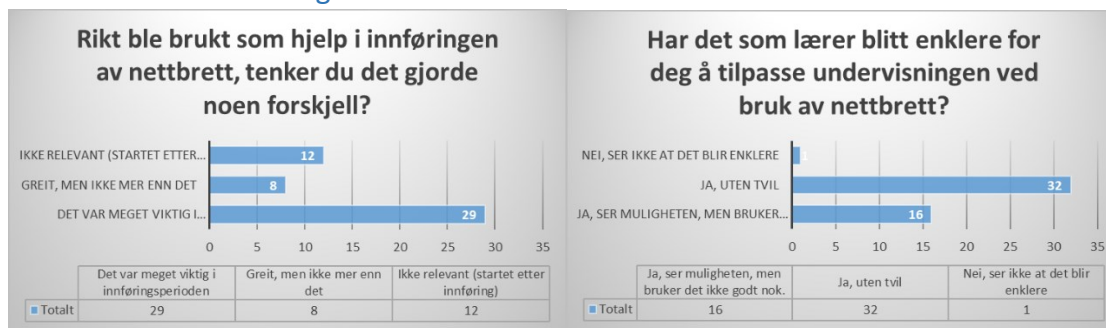
Videre ble elevene spurt om hvordan tilgjengeligheten hva gjelder digitale skjønnlitterære bøker (e-bøker) er. Her svarer 106 elever (41 %) at tilgjengeligheten er god. Hele 95 elever (37 %) sier vet ikke. Likeledes sier 236 elever (92 %) at de ikke har benyttet BookBites. Dette kan skyldes at BookBites Skole ikke har kommet skikkelig i gang i Norge pt. Eneste betingelsen for å benytte seg av dette fantastiske tilbudet er at eleven har et lånekort på biblioteket. Det presiseres at våre elever har god tilgang andre kilder via det digitale nettbrettet for lesing av skjønnlitteratur, f.eks. digitale bøker på Salaby, Billedbokhylla, Lesemester, ReadTheory (engelsk) m. fl.



Hele 110 elever (43 %) sier at bruken av digitale læringsbretten i hjemmeundervisningen ifb med Covid-19 epidemien fungerte veldig bra. 90 (35 %) sa at digitale læringsbretten i hjemmeundervisningen fungerte for det meste. 15 elever (6 %) sa at Digitale læringsbretten ikke fungerte særlig godt. Om dette skyldes nettilgang, funksjonsfeil eller at hjemmeundervisningen rett og slett ikke fungerte for dem kommer ikke fram.

Oppsummert sier 65 % av elevene at ordningen er tipp topp (gitt 4 og 5 stjerner) og 20 % har gitt 3 stjerner. Dette må sies å være veldig bra og at innføringen av digitale læringsbrett i Frøyaskolen oppleves av elevene som svært bra.

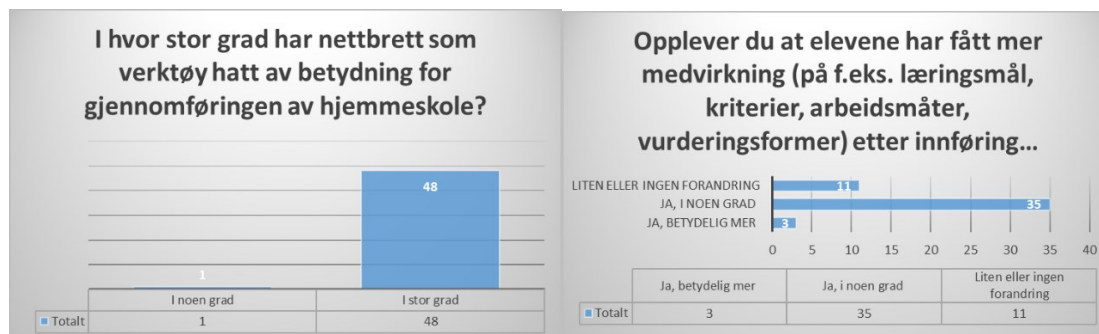
Lærernes tilbakemelding



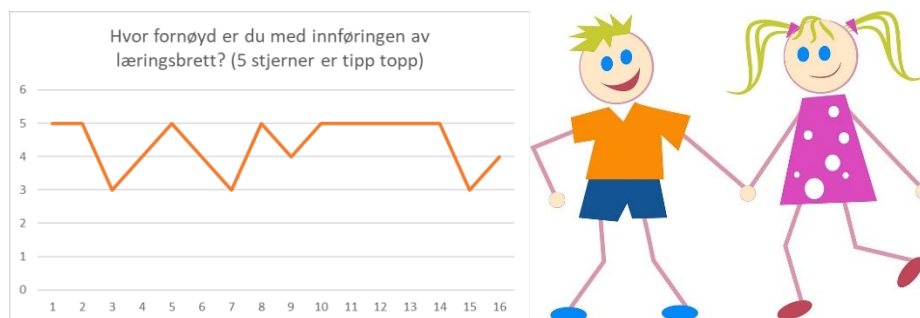
Ser man på tilbakemeldingen fra 49 lærere viser undersøkelsen at 60 % av lærerne sier at opplæringen gitt av Rikt var meget viktig. Det er brukt ca 1,3 mill kr i 2019/2020 på



opplæring av ansatte og elever. Videre sier 65 % av lærerne at det er blitt enklere å tilpasse undervisningen ved bruk av digitale læringsbretten.

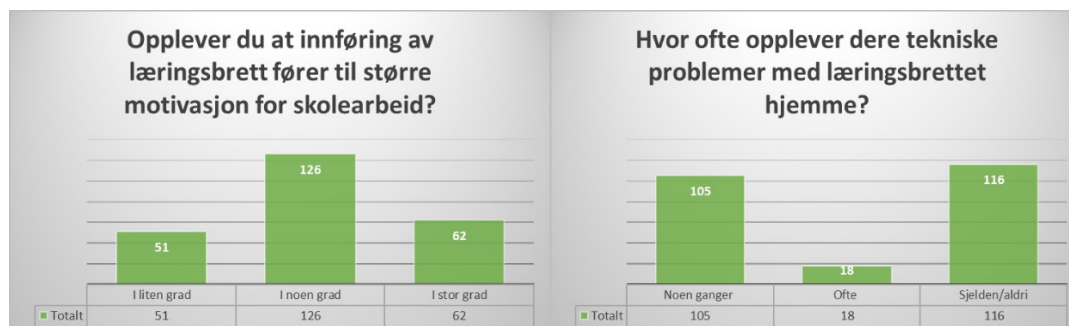


48 av 49 lærere sier at IPaden i stor grad har hatt betydning for gjennomføringen av hjemmeundervisningen. 35 (71 %) av lærerne sier at elevmedvirkningen i noen grad har blitt bedre. Dette understøttes av elevene også der 120 elever (47 %) sier at elevmedvirkningen er blitt litt bedre enn før.



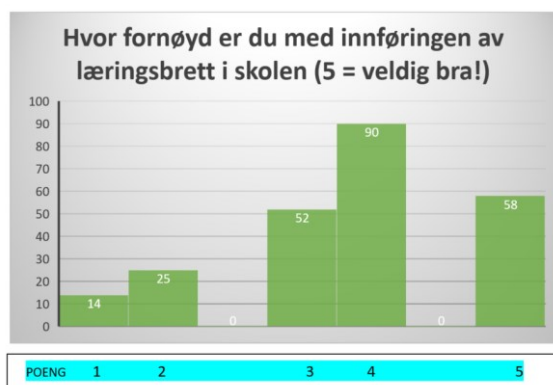
Samtlige av lærerne har gitt mellom 3 og 5 stjerner. Dette må sies å være veldig bra og at innføringen av digitale læringsbretten i stor grad har fungert etter sin hensikt hva gjelder tilrettelegging, medvirkning og ikke minst gjøre hverdagen «enklere». Forhåpentligvis vil vi etter hvert få økt læringsutbytte blant elevene 😊

Foreldre/foresatte sin tilbakemelding



Som elevene og lærerne har brorparten av foreldrene opplevd at innføringen av digitale læringsbrett ført til større motivasjon for skolearbeidet. Dessverre opplever mange foreldre at de har tekniske problemer med IPaden hjemme. Hva dette skyldes er sikkert sammensatt,

men som kjent har flere områder på Frøya dårlig nettilgang. Forhåpentligvis vil nettilgangen bedres etter hvert om utbyggingen blir ferdig. I tillegg vil selve bruken forhåpentligvis bli bedre blant elever og foreldre/foresatte med mere opplæring.



Det er gledelig å registrere at hele 200 (84 %) foreldre/foresatte har gitt 3 – 5 stjerner. Dette tyder på at foreldre/foresatte, elever, lærere og ledere er enige om at innføringen av Digitale læringsbrett har vært riktig.

På det andre siden er det 14 (6 %) av foreldre/foresatte som har gitt 1 stjerne. Det er viktig at man kommer i kontakt med de foreldre/foresatte, elever og lærer som ikke er fornøyd og finne ut hva dette skyldes.

Grønt flagg

Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager og alle typer skoler. Ordningen er en del av det internasjonale Eco-Schools nettverket som drives av Foundation for Environmental Education (FEE). Formålet med Grønt Flagg er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Ordningen er et verktøy for å innføre miljøledelse og en viktig drivkraft for kontinuerlig miljøundervisning.



Det grønne flagget i flaggstangen gir både barn og unge et synlig bevis på at skolen/ barnehagen gjennomfører miljøprosjekter på et høyt nivå, og prioriterer miljøet i undervisning og daglig drift.

En av grunnene til at Grønt Flagg er den foretrukne sertifiseringsordningen for skoler og barnehager rundt om i landet er den pedagogiske tilnærmingen til miljøarbeidet. Gjennom deltakelse stilles det krav til at Grønt Flagg arbeidet skal relateres til skolens kompetanse- og læreplanmål, og barnehagens rammeplan, slik at arbeidet integreres i undervisningen, heller enn å komme i tillegg til alt skolene og barnehagene er forpliktet til.

Frøya kommune har vedtatt at å innføre Grønt flagg for hele oppvekstområdet.

Dyrøy Oppvekstsenter ble som Frøyas første enhet offisiell Grønt Flagg sertifisert i august 2018. Nesset barnehage ble sertifisert høsten 2019 😊

De andre virksomhetene jobber med saken.

Fagfornyelsen

Alle læreplaner for fag i grunnskolen og videregående opplæring blir fornyet. De nye læreplanene innføres gradvis fra august 2020 og over en periode på tre år.

Overordnet del av læreplanverket er også ny der blant annet verdier og prinsipper for grunnopplæringen er en del av læreplanverket. Den overordnede delen har tre tverrfaglige temaer det legges vekt på:

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring

Dette er ikke egne fag, men samfunnsaktuelle temaer som inngår i læreplanene der de er en sentral del av kompetansen i faget.

Læreplanene har fått ny struktur der Fagenes relevans og sentrale verdier, kjerneelementer, tverrfaglige tema og grunnleggende ferdigheter står sentralt og vil ha et hovedfokus.

Vår erfaring med fagfornyelsen, som var forprosessen med å fornye læreplanene har gått fint med stort engasjement blant vår ansatte selv om vi som følge av Covid-19 endemien ligger litt etter planen for i forhold til Udirs sin anbefalte gjennomføringsplan. Men dette tar vi igjen i tiden framover.

Barnehager og mattilbud

Nasjonale retningslinjer anbefaler sterkt at det legges til rette for minst tre faste måltider (frokost, lunsj og ettermiddagsmat) hver dag, og det bør ikke gå mer enn tre timer mellom måltidene. Måltidene i barnehagen kan bestå av medbrakt eller servert mat, og maten kan være kald eller varm.

Retningslinjene sier videre at barnehagen bør legge til rette for at barn som ikke har spist frokost hjemme kan innta medbrakt frokost, dersom det ikke finnes et fast frokosttilbud i barnehagen. Melk og vann bør være tilgjengelig for barna som spiser medbrakt frokost i barnehagen.

For Frøyas del ser man at frokosten i barnehagene er spesielt utfordrende når det gjelder hva barna har med seg av mat hjemmefra. Som følge av dette har man fra og med januar 2020 servert frokost tilberedt i barnehagene. Dette er frokost som foreldrene må betale og blir lagt til dagens matpenger med kr 100,- per barn per mnd. Totalt vil kostpengene utgjøre kr 432 per barn per mnd. for 100 % plass.



Nordskag oppvekstsenter igangsatt høsten 2019 et prosjekt med kokk i barnehagen. Vedkommende kokk var fagutdannet og ble engasjer i 50 % stilling. Det ble lagt vekt på at varmmaten var «hjemmelaget» med fokus på lokale råvarer og tradisjonelle lokale retter. Erfaringene var svært gode både blant barna, foreldrene og ansatte. Prosjektet er som følge av reduserte økonomiske rammer 2020 ikke videreført.

Kompetanseheving – videre og etterutdanning

Andelen lærere som oppfyller kompetansekravene i norsk, engelsk og matematikk har økt nasjonalt de siste årene. På nasjonalt nivå oppfyller 78 % av norsklærerne, 69 % av matematikklærerne og 57 % av engelsklærerne i 2018 kompetansekravene.

For Frøya kommunes del har vi samme utfordring. Dette må også se i sammenheng med rekrutteringen av lærere. På nasjonalt nivå er det en stor underdekning av lære på 1. til 5. trinnet. Denne situasjonen blir forverret neste år i og med at ingen lærere blir uteksamineres som følge av omleggingen av grunnskolelærerutdanningen fra 4 årig til 5 årig studie. Derfor vil det bli jobbet med en rekrutteringsstrategi sammen med HR-avdelingen.

For inneværende skoleår er det totalt 7 ansatte som er på videre-/etterutdanning.



Tabell 45: videre- og etterutdanning oppvekst, perioden 2017 - 2020

Trinn	2017	2018	2019	2020
1-7	1	5 (trukket)*	3	4
5-10	2	3	3	2
Rådgiving			1	
Rektorutdanning	3		2	
Master i skoleledelse				1
Lærerspesialist			1	7
Barnehagestyrer			1	
Master i Bhg		1		
Barnehage			1	1
Kulturskolen - ledelse			1	

*trukket som følge av at vedkommende ikke fikk plass ved studiet, sykdom og flytting

På ungdomsskolen oppfyller de aller fleste lærerne i matematikk, engelsk og norsk i Frøya nye krav til fordypning.

Tidlig innsats og spesialundervisning

Tidlig innsats

Definisjon (PPT – Frøya/Hitra):

«Tidlig innsats betyr at man skal sette i gang tiltak for et barn med en gang det er behov for det, når som helst både i barnehagen og i skoleløpet. Det er viktig å prioritere forebygging.

“Alle elever skal bli vinnere i sitt eget liv etter sine forutsetninger”
 (Nossebro skole/ Essunga kommune).

Strategier som fremmer tilpasset opplæring (jfr. Helen Bargel – fylkesmannen i Trøndelag):

- Tydelig ledelse av klassen og undervisning i skolen.
- Språklig og faglig klarhet og struktur både i barnehage og skole.
- Gode relasjoner til barnet.
- En autorativ praksis.
- Høye og realistiske forventninger til barnet, med utgangspunkt i barnets ståsted.
- En mestringsorientert læringskultur både i barnehagen og i skolen. Vurdere læringsutbytte.
- En variert og sammenholdt undervisning i skolen, og en variert og sammenholdt dagsrytme i barnehagen.
- Et problemløsende og gjensidig støttende samarbeid mellom hjem og barnehage/skole.

Tall fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) viser at prosentandelen elever med vedtak om spesialundervisning øker gjennom skoleløpet og er nærmere tre ganger så høyt på de



øverste trinnene i grunnskolen, sammenlignet med de laveste trinnene. Dette kan tyde på at læringsutfordringene som oppstår tidlig, i for stor grad får utvikle og forsterke seg. Dersom det ikke blir satt i verk tiltak tidlig i opplæringsløpet, blir forskjellene i læringsutbytte mellom elevene forsterket, og de blir større utover i opplæringsløpet. Dette er noen av erfaringene som danner grunnlaget for Prop. 52 (2017-2018); *Endringer i opplæringsloven om plikt til å tilby intensiv opplæring og plikt til flerfaglig samarbeid mm.*)

Et grunnleggende problem i skole-Norge er at læringsutfordringer som oppstår tidlig, i for stor grad får utvikle seg og forsterke seg over tid. For elever på 1. til 4. årstrinn som står i fare for å bli hengende etter, er det derfor viktig å forsterke den tidlige innsatsen, Utdanningsdirektoratet, 2018.

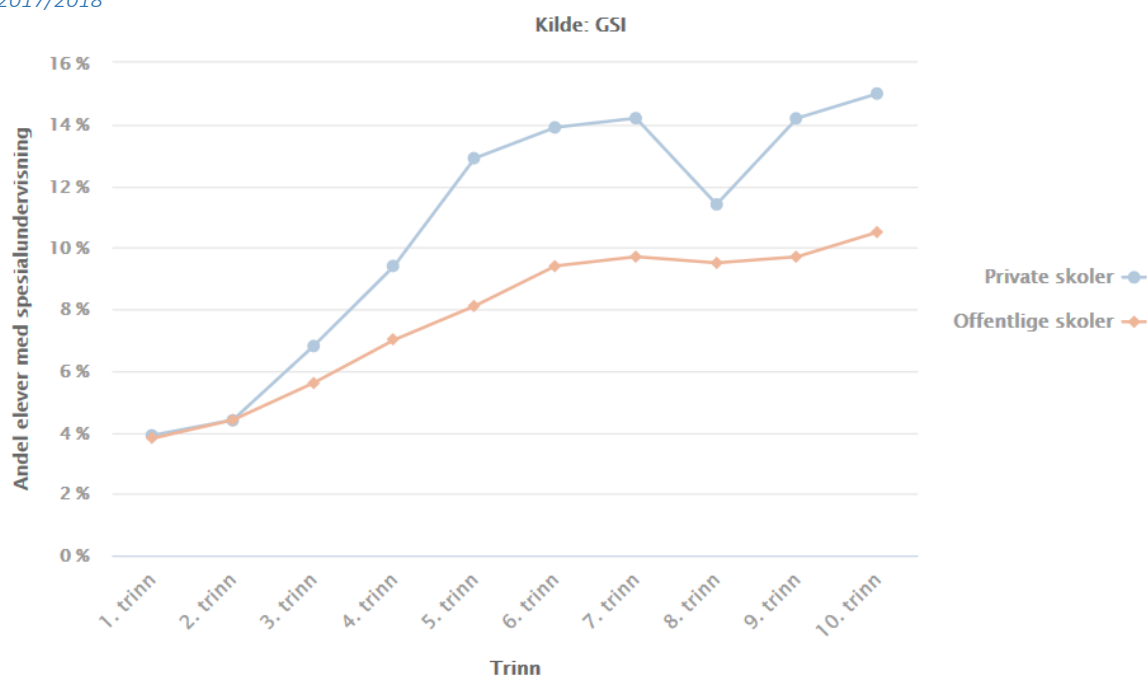
Bestemmelsene om tidlig innsats er ikke videreført i opplæringsloven § 1-3, den er i stedet erstattet med nye regler om intensiv opplæring i opplæringsloven § 1-4.

«Tidlig innsats på 1. til 4.trinn:

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventa progresjon blir nådd. Om omsynet til eleven sitt beste talar for det, kan den intensive opplæringa i ein periode givast som eineundervisning».

Spesialundervisning

Tabell 46: nasjonal fordeling av andel av elever med spesialundervisning i grunnskolen fordelt på årstrinn for skoleåret 2017/2018



Frøyas skoler har jobbet målbevisst for å tilpasse den ordinære opplæringen slik at elevene får tilfredsstillende utbytte innafor rammen av kompetansemålene i læreplanverket. Gjøres dette oppstår ikke retten til spesialundervisning. Frøya ligger under landsgjennomsnittet når det gjelder andelen elever med spesialundervisning, ref. tabell 47.

Tabell 47: andel av elever med spesialundervisning i Frøya kommune i perioden 2016 - 2020

Skoleår	Barnetrinnet i %	Mellomtrinnet i %	Ungdomstrinnet i %
2019/2020	2,95	7,3	8,0
2018/2019	4	8,1	8,9
2017/2018	4	9	11,4
2016/2017	4	9,5	13,1

For Frøya kommune er andel som mottar spesialundervisning på henholdsvis **2,95 % ved barnetrinnet, 7,3 % ved mellomtrinnet og 8.0 % ved ungdomstrinnet.** Denne nedgangen skyldes blant annet at ungdomstrinnet ved Frøya ungdomsskole og Sistranda barneskole har gått over til to-lærer system i alle kjernefagene – norsk, matematikk og engelsk. Dermed ligger det i større grad til rette for at elevene kan få tilrettelagt undervisning i klasserommet. I tillegg representerer to-lærer systemet mindre sårbarhet når lærere er borte.

Flerspråklige barn

Det ble våren 2019 gjennomførte en større spørreundersøkelse blant ansatte innenfor oppvekst om arbeidet med flerspråklige barn i oppvekstsektoren i Frøya. De to private barnehagene var også med.

Bakgrunnen for undersøkelsen var at både skole og barnehage melder om økende kompleksitet og utfordringer i forbindelse med den raske økninga av språkmangfoldet i Frøya.

Det har vært vanskelig å forbedre skoleresultater, særlig i lesing, og generelt er resultatene vedvarende lave.

Som innfallsport til bedre tiltaksarbeid for flerspråklige, ønsket lederne å få et bilde av ansattes opplevelse av egen arbeidssituasjon og behov.

Totalt 80 ansatte har deltatt i undersøkelsen (ikke alle har svart på alle spørsmål). 26 fra barnehage, 47 grunnskole og 7 ledere.

Det var totalt 32 spørsmål. Svaralternativene var inndelt i to – åpne spørsmål der respondenten svare med egne ord eller som graderte svaralternativene: I stor grad – i noen grad – i liten grad – ikke i det hele tatt – gjelder ikke meg.

Spørsmålene var gruppert innenfor følgende områder:

faglig nivå og tilpasning, kommunikasjon og samhandling, metodikk i læring og leik, helhetssituasjonen for barnet, organisasjon, kompetanse og materiell.



Undersøkelsen viser at det er store forskjeller på utfordringsbildet når det gjelder arbeidet med flerspråklige barn i kommunen.

En liten gruppe ansatte har en arbeidssituasjon med store utfordringer med å møte språksituasjonen på en god måte. En stor gruppe merker betydelige endringer i arbeidssituasjonen, og 20 – 40 % av de som har svart på undersøkelsen opplever små utfordringer knytta til språkferdigheter, avhengig av spørsmålsstillinga

Svært mange opplever at situasjonen krever kompetansepåfyll. Få mener at tiltakene som settes inn for flerspråklige gir tilstrekkelig progresjon. Tiltakene fortsetter i for liten grad etter SNO-undervisninga (Særskilt norskopplæring). Organisering og innhold i SNO bør revurderes og bygges opp på nytt. Det skjer for liten kobling mellom kompetansen som finnes og de ansatte som opplever veiledningsbehov. Rutiner og krav bør formaliseres tydeligere.

Tilgang på materiell er god, og mange ansatte har positiv opplevelse av dette. Noen trenger tettere veiledning i valg og bruk av materiell. Foreldresamarbeidet er sårbart og viktig når det oppstår språkbarriere. Vi bør vite mer om flerspråklige barns deltakelse i organisert fritidsaktivitet.

Gruppa av ansatte som opplever språkutfordringer i jobben bruker i noen grad tiltaksplan, men ikke i stor grad.

Tverrfaglig samarbeid helse - oppvekst

Rammeområdene helse og oppvekst har stor tro på en forbedring av det tverrfaglige samarbeidet gjennom programmet SAMPRO (Samordna individuell plan). Likeledes er det opprettet en tverrfagliggruppe på ledernivå.

Øya-prosjektet – «Det trengs ei hel øy for å oppdra et barn»

Frøya kommunes folkehelseprosjekt 2017 - 2023. Frøya kommune har fått ca. to millioner i midler gjennom Program for folkehelsearbeid i kommunene. Med tilsvarende ressurstilgang fra

millioner til

noen gang

Dette er en
og unges
deltakelse
frem til at vi

Vi tror at en
er gode
barn. Ett av



kommunen, har vi nå nærmere 4

et prosjekt som vi anser som det største folkehelseprosjektet Frøya kommune har vært med på.

nasjonal satsning som skal fremme barn psykiske helse. Gjennom medvirkning og fra Frøyas befolkning, har vi kommet på **Frøya skal satse på voksenrollen.**

tydelig og trygg voksen, og voksne som rollemodeller, gir trygge og robuste flere verktøy vi ønsker å bruke heter

ICDP – international child development programme. ICDP er et foreldreveiledningsprogram som legger vekt på relasjoner og relasjonsbygging – nettopp hvordan vi forstår, forholder oss til, og er mot hverandre.

ØYA er en bred og tverrfaglig satsning, som involverer alle offentlige tjenester, spesielt oppvekstsektoren. Alle offentlig ansatte som arbeider med barn og unge vil lære om ICDP som verktøy, for å kunne bruke dette i sitt daglige virke. I tillegg vil alle foreldre få tilbud om ICDP-kurs, samt at tankesettet om viktigheten av relasjoner og samspill også skal spres til lag/organisasjoner, næringsliv og resten av lokalsamfunnet.

Gjennom å legge til rette for arenaer foreldre og voksne kan dele erfaringer på, håper man også på at det bygges gode nettverk og rammer for alle barn og unge i Frøya kommune. I tillegg bidrar dette til kulturutveksling og bedre inkludering for Frøyas innbyggere.



Målekart og utviklingsplaner

Tabell 48: målekart for Frøyaskolene på opplevd – og målt kvalitet for elever, skole-hjem og ansatte

Fokusområde		Måleindikatorer	Resultat				Mål			
			2018		2019		2020		2021	
Elever	Opplevd kvalitet	Brukertilfredshet								
		Klassetrinn:	7.	10.	7.	10.	7.	10.	7.	10.
		Støtte fra lærerne	4,4	3,9	4,2	3,6	> 4,4	> 4,0	> 4,4	> 4,0
		Støtte hjemmefra	4,3	3,6	4,2	3,6	> 4,4	> 4,1	> 4,4	> 4,1
		Mobbing på skolen	1,6	1,4			0	0	0	0
		Faglig utfordringer	3,7	4,1	4,0	4,1	> 4,1	> 4,2	> 4,1	> 4,2
		Vurdering for læring	4,0	3,4	3,7	3,1	> 4,0	> 4,0	> 4,0	> 4,0
		Motivasjon	3,9	3,4	3,6	3,3	> 3,9	> 3,5	> 3,9	> 3,5
		Trivsel	4,1	3,6	4,1	3,7	> 4,3	> 4,1	> 4,3	> 4,1
		Mestring	4,1	3,7	3,9	3,7	> 4,1	> 3,9	> 4,1	> 3,9
		Elevdemokrati og elevmedvirkning	4,0	3,7	3,7	3,4	> 4,0	> 4,0	> 4,0	> 4,0
		Målt kvalitet	Faglig kvalitet							
	Andel svømmedyktige etter 4. trinn						80 %		100 %	
	Kartl. digitale ferdigheter 4.trinn, over kritisk grense		72,09 %		92,0 %		>95 %		>100 %	
	NP regning 5.tr. andel på nivå 1		36,1 %		34,6 %		<23 %		<20 %	
	NP lesing 5.tr. andel på nivå 1		36,1 %		25,5 %		<23,1 %		<20,0 %	
	NP engelsk 5. tr. andel på nivå 1		30,9 %		38,5 %		<24 %		<20 %	
	NP regning 8.tr. andel på nivå 1		8,9 %		0 %		5 %		3 %	
	NP lesing 8.tr. andel på nivå 1		11,6 %		3,6 %		5 %		3 %	
	NP engelsk 8. tr. andel på nivå 1		18,6 %		0 %		5 %		3 %	
	NP lesing 9.tr. andel nivå 1		9,8 %		11,1 %		<5 %		3 %	
	NP regning 9 tr. andel på nivå 1	7,5 %		8,3 %		<5 %		3 %		
Skole-hjem	Opplevd kvalitet	Brukertilfredshet								
		Informasjon	4,1				> 4,1		> 4,1	
		Støtte lærer	4,7				> 4,8		> 4,7	
		Trivsel	4,7				> 4,8		> 4,7	
		Faglig kvalitet								
		Medvirkning	4				> 4,4		> 4	
		Arbeidsforhold og læring	4,3				> 4,5		> 4,3	
		Vurdering for læring	-				> 4,3		-	
Medarbeidere	Målt kvalitet	Fravær								
		Samlet fravær	6,3 %				< 6,3 %			
		Langtidsfravær over 56 dg	3,2 %				< 3,2 %			
		Korttidsfravær 0-56 dg	3,1 %				< 3,1 %			
		Deltidsstillinger								
	Antall ansatte med mindre enn 50%	11								
	Opplevd kvalitet	Medarbeidertilfredshet								
			2016	2018	2020	2022				
		Oppgavemotivasjon	4,5	4,4	> 4,4	> 4,4				
		Mestringstro	4,2	4,3	> 4,3	> 4,3				
		Selvstendighet	4,4	4,2	> 4,2	> 4,2				
		Bruk av kompetanse	4,4	4,2	> 4,2	> 4,2				
		Mestringsorientert ledelse	4,2	3,8	> 3,8	> 3,8				
		Rolleklarhet	4,4	4,1	> 4,1	> 4,1				
		Relevant kompetanseutvikling	3,5	3,4	> 3,4	> 3,4				
		Fleksibilitetsvilje	4,4	4,4	> 4,4	> 4,4				
		Mestringsklima	4,4	4,2	> 4,2	> 4,2				
		Nytteorientert motivasjon	4,7	4,7	> 4,7	> 4,7				



Overgang til videregående skole (VGS)

For inneværende skoleår har alle elevene som gikk ut av 10. trinn mottatt tilbud og takket ja til studieplass. Hvilke studier og studiesteder elevene har kommet inn på er pt ikke klar. Så snart vi får tallene fra Guri Kunna vil de bli rapportert til HOOK og kommunestyret.

Tabell 49: Gjennomføringsgraden i VGS etter 5 år og bestått eksamen – begge kjønn i prosent

Gjennomføring VGS og bestått - begge kjønn i prosent						
Enhetsnavn	Eierform	Kjønn	Program	2017	2018	2019
Nasjonalt	Alle eierformer	Begge kjønn	Alle utdanningsprogram	87,5	87,5	-
Trøndelag fylke	Alle eierformer	Begge kjønn	Alle utdanningsprogram	82,5	86,4	82,5
Guri Kunna videregående skole	Offentlig	Begge kjønn	Alle utdanningsprogram	84,3	89,3	83,4

Utdanningsdirektoratet skriver følgende vedr frafall fra videregående opplæring:

- «Fråfallsindikatoren gir informasjon om den delen som ikkje er i utdanning to år på rad, og han gir ein indikasjon på den gruppa av elevar som står i fare for å falle ut av utdanningssystemet på relativt varig basis.
- Indikatoren for fråfall i vidaregåande opplæring i Noreg tek utgangspunkt i alle som var elevar per 1. oktober eitt år, og kontrollerer for utdanningsstatusen per 1. oktober dei to etterfølgjande åra. Indikatorane på fråfall i skoleløpet er ferdig utvikla, mens indikatorar på fråfall frå læreplassen er under utvikling.
- Det er relativt vanleg at elevar og lærlingar har opphald i utdanningsløpet og forsvinn ut av utdanningssystemet frå tid til anna. Nokre av dei kjem raskt tilbake i utdanning igjen, mens andre blir borte i lengre tid eller for alltid. Som teoretisk omgrep blir fråfall som regel brukt om fenomen som kan tyde på at det ligg noko meir alvorleg bak eit opphald i utdanningsløpet.
- Fråvær i to år på rad blir derfor kategorisert som fråfall, og indikatoren gir informasjon om kor stor del av elevgruppa som tilhøyrrer ei særleg utsett gruppe sosialt og økonomisk.»

Kommunebarometrets tall vedr VGS og gjennomføring

Nasjonalt har andelen elever som har fullført videregående med bestått innen fem år, økt de siste årene. Snittet er nå på 75 %. Frafallet på videregående blant elever fra Frøya kommunen er noe av det høyeste i landet, på hele 56 % i henhold til kommunebarometret.

Gjennomføringsgraden for Guri Kunna, Frøya, etter 5 år og bestått eksamen er i henhold til Udirs. tall og Guri Kunna på 83,4 % i 2019.

Det er vanskelig å tolke tallene Utdanningsdirektoratet presenterer opp imot Kommunebarometrets tall. Disse motstridende tallene er tatt opp med fylkesmannen.

Guri Kunna videregående skole

Fra Guri Kunnas årsrapport for 2019

Tabell 49: årsrapport 2019, Guri Kunna

Styringsperspektiv: Elever				
Strategisk mål:				
Opplæringen skal gi elevene framtidshåp og fremme danning, nysgjerrighet og lærelyst for å utvikle kompetanse og livsmestring i et samfunn i endring.				
Kritisk suksessfaktor: Læringsmiljø som fremmer læring	2017	2018	2019	Fylkessnitt
Mobbing på skolen.	9,7	5,2	3,4	4,3
Trivsel.	4,1	4,2	4,3	4,3
Læringskultur	3,9	3,9	4,1	4,0
Elevdemokrati og medvirkning.	3,5	3,7	3,7	3,6
Kritisk suksessfaktor: Variert, relevant og praksisnær opplæring som er tilpasset den enkelte elev	2017	2018	2019	Fylkessnitt
Variert opplæring.	3,9	3,9	4,1	3,8
Vurdering for læring.	3,4	3,5	3,5	3,4
Andel elever som har sluttet etter 1. oktober.	3,0	3,6	3,1	3,2
Totalfravær (prosent sum dager/timer).	5,0	4,8	4,7	5,9
Kritisk suksessfaktor: Læringsutbytte	2017	2018	2019	Fylkessnitt
Norsk hovedmål studieforberedende eksamen	2,8	3,1	3,3	3,5
Ordinær progresjon etter VG2 yrkesfag.	76,0	78,1	79,8	76,6
Fullført og bestått på trinnet	84,3	89,3	83,4	82,5

«Skolen har jobbet målrettet for å forbedre elevenes læringsmiljø gjennom ulike tiltak og planer, og det er derfor gledelig at resultatene viser positiv utvikling for alle de fire delvariablene til den kritiske suksessfaktoren læringsmiljø. På tre av disse variablene skårer skolen også over fylkessnittet, og likt med fylkessnittet på den fjerde. Den fjerde variabelen trivsel som nå er likt med fylkessnittet har også steget både i 2018 og i 2019.

Skolen ligger i 2019 over fylkessnittet for variert opplæring og for vurdering for læring. Skolen er nå også inne i vurderingsprosjektet SKUV. Grunn til å tro at dette arbeidet skal løfte vårt vurderingsarbeid videre i kvalitet. Andelen som har sluttet etter 1. oktober er også redusert fra fjoråret og er nå også under fylkessnittet.

Over flere år har skolen skåret svakere enn fylkessnittet på norsk hovedmål studieforberedende eksamen. Det var positiv utvikling i 2018 og ytterligere positiv utvikling i 2019, som indikerer at tiltak og planer har vært gode. I forhold til ordinær progresjon etter VG2 yrkesfag har skolen de siste årene økt andelen som er formidlet til læreplass og har de siste to årene ligger over fylkessnittet. I forhold til fullført og bestått på trinnet har skolen ligget stabilt de senere år med høyere skåre enn fylkessnittet.

Guri Kunna videregående skole har gjennom svært mange år hatt et utstrakt samarbeid med lokalt samfunns- og næringsliv, og med høyskoler- og universitet. I løpet av 2018 gjennomførte skolen også en omfattende kompetansekartlegging i lokalt næringsliv. I denne kompetansekartlegginga var svaret fra næringslivet at skolens utdanningstilbud i dag stemmer godt med lokalt behov. Det som etterspørres og som skolen ikke tilbyr



av videregående skoletilbud er en utdanning som er tilpasset servicebåtindustrien. Denne manglende utdanninga har derfor skolen sammen med næringslivet jobbet opp mot sentrale myndigheter for å få på plass.

Skolen jobber også mot å utvikle og tilby fagskole- og høgskoletilbud som lokalt næringsliv etterspør. Allerede til skoleåret 2020-21 planlegger skolen å tilby fagskoleutdanninga mekatronikk (automatiker) i samarbeid med Stjørdal fagskole og ledelse i havbruksoperasjoner i samarbeid med Ytre Namdal fagskole. Skolen jobber også med at det skal utvikles fagskoletilbud innenfor ledelse i akvakultur i samarbeid med Ytre Namdal fagskole og andre samarbeidspartnere i fylkeskommunen.»

Økonomi

Tabell 50: ressurssituasjonen i grunnopplæringen i Frøya kommune.

Indikator og nøkkeltall	2015	2016	2017	2018	2019
Driftsutgifter per elev i kr	118 844	124 531	137 213	144 365	151 787
Lønnsutgifter per elev i kr	91 357	92 342	100 217	106 154	111 631
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	79,3	74,5	74,4	77,7	76,1
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev i kr	777	410	1 093	571	1 141
Driftsutgifter til undervisningsmaterieill per elev i kr	2 024	2 270	2 357	2 670	1 888

Tabell 51: ressurssituasjonen i grunnopplæringen i 2019 for Frøya, Hitra og Hemne kommuner.

Indikator og nøkkeltall	Frøya	Hitra	Heim
Driftsutgifter per elev	151 787	156 375	150 349
Lønnsutgifter per elev	111 631	123 086	120 371
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	76,1	82,9	86,8
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	1 141	835	510
Driftsutgifter til undervisningsmaterieill per elev	1 888	2263	1558

Ressurser

Vurderingsområdet består av underområdene, undervisningspersonell, økonomi og materiell for grunnskolen samt undervisningspersonell og økonomi for opplæringen.

Indikatorene i området skal si noe om kommunenes ressursinnsats og prioritering i grunnopplæringen.

Økonomi

Området økonomi viser hvor store driftsutgiftene er per elev i grunnopplæringen.

Driftsutgiftene per elev måles blant annet ved lønnsutgifter per elev, andel lønnsutgifter av totale utgifter, driftsutgifter til inventar og utstyr per elev og driftsutgifter til

undervisningsmateriell per elev. For videregående er det også driftsutgifter for voksenopplæring per deltager.

Driftsutgifter per elev

Indikatoren viser korrigerte brutto driftsutgifter i grunnskolen per elev ned på kommunenivå.

I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskoleundervisning (funksjon 202 og 214) per elev
- Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolelokaler og skyss (funksjon 222 og 223) per elev

Lønnsutgifter per elev

Indikatoren viser lønnsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss (202, 222, 223), per elev.

Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter

Indikatoren viser prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter i grunnskolen og er på kommune- fylkes- og nasjonalt nivå.

Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev

Indikatoren viser driftsutgifter til inventar og utstyr i grunnskolen (funksjon 202, art 200 "Kjøp og finansiell leasing av driftsmidler"), per elev.

Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev

Indikatoren viser driftsutgifter til undervisningsmateriell (funksjon 202, art 105), per elev.

Som tabellene 7 side 22 og 51 side 61 viser, ligger Frøya hva gjelder årsverk og ressurser på om lag samme nivå som Hitra og Hemne kommuner. Dette til tross for at vi har henholdsvis 78 elever flere enn Hitra og 57 flere enn Hemne. Kobler man økonomi til disse tallene og sammenligner driftsutgiftene per elev, drives Frøyaskolen billiger enn skolene i Hitra og Hemne kommuner. Når det gjelder driftsutgifter til inventar og utstyr per elev, tab. 51 på side 61, skyldes dette innføringen av Digitale læringsbrett med opplæring.



System for oppfølging

System for skolebasert vurdering

I forskrift til opplæringsloven sies følgende om system for skolebasert vurdering:

§ 2-1. Skolebasert vurdering

«Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.»

Opplæringsloven sier videre:

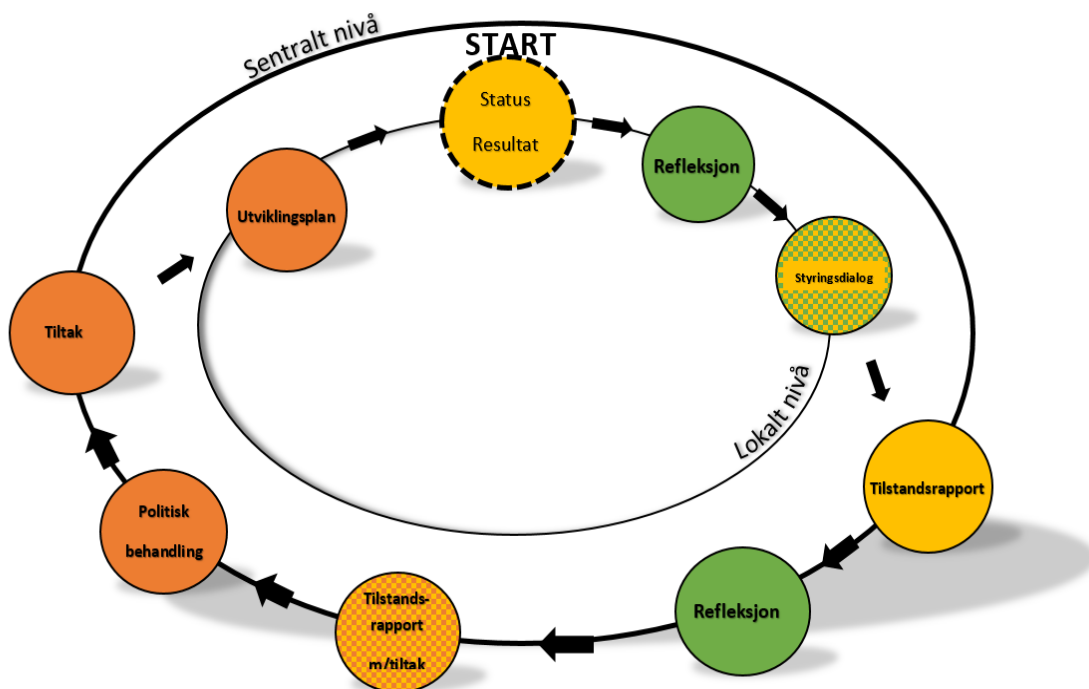
«Skolebasert/virksomhetsbasert vurdering er skolens vurdering av organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen på skolen. Skolen skal vurdere i hvilken grad disse faktorene medvirker til at elevene når målene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet / annen godkjent læreplan. Skolen skal gjennomføre skolebasert/virksomhetsbasert vurdering jevnlig.

Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2006 (KL06) omfatter generell del av læreplanen, prinsippene for opplæringen, de fagspesifikke læreplanene, fag- og timefordelingen og tilbudsstrukturen (se også omtale nedenfor om friskoler). Læreplanverket gir føringer for skolens arbeid med elvenes faglige, sosiale og kulturelle kompetanse og trivsel. Alle disse målene inngår i den skolebaserte/virksomhetsbaserte vurderingen.»

Frøya kommune har utarbeidet et system for oppfølging og rapportering der styringsdialogen mellom kommunalsjefen og virksomhetene står sentralt. Styringsdialogen danner grunnlaget for rammeområdet Oppvekst sin tilstandsrapport og som igjen danner grunnlaget for oppvekstdebatten i kommunestyret.

Som følge av at kommunen har skiftet internkontrollsystem (KF-kvalitet) må system for skolebasert vurdering tilpasses og revideres i henhold til det nye systemet. Det forventes at revideringen skal være ferdigstilt innen 2020.

Årshjul styringsdokument



Metodikken er at årshjulet tar utgangspunkt i barnehagenes og skolenes resultater i forbindelse med foreldreundersøkelser, kartleggingsprøver, nasjonale prøver, tentamener og eksamener. Enheten, teamet eller faggruppen analyserer og reflekterer/diskuterer resultatene. For eksempel hva er årsaken til at svarene fra foreldrene er under/over forventningen eller at resultatene som elevene presterer er under/over forventningene. Enhetenes refleksjon på lokalt nivå danner grunnlaget for kommunalsjefens styringsdialog med enhetene.

På bakgrunn av denne styringsdialogen og analysegruppas arbeid lages en tilstandsrapport for rammeområdet. Denne tilstandsrapporten behandles i nettverkene og forumene innenfor rammeområdet og det lages tiltak – både felles og lokalt ved den enkelt enhet. Tilstandsrapporten med forslag til tiltak behandles politisk.

Vedtatt tilstandsrapport med tiltak danner så grunnlaget for felles utviklingsplaner for barnehagene og Frøyaskolen og lokale utviklingsplaner.

I tillegg er det utarbeidet et årshjul som beskriver alle felles aktiviteter, oppgaver og handlinger for rammeområdet, ref. tabell 44, side 46.



Utviklingsplaner for skoleåret 2019/2020

Tabell 52; Vedtatte politiske mål for oppvekstsektoren for perioden 2016 - 2020

Frøya kommune – OPPVEKST - Kommunes 4- års plan for oppvekstsektoren 2016-20

23. aug 2020

LEVEKÅR OG FOLKEHELSE Overordnet mål: Alle innbyggere på Frøya har like muligheter til en meningsfull hverdag med høy livskvalitet, uavhengig av sosial og kulturell bakgrunn

Sånn vil vi ha det: Barn og unge på Frøya opplever mestring, tilhørighet og trivsel som gjør dem rustet til hverdagen og voksenlivet. Barn og unge på Frøya møter kompetente voksne på alle arenaer, både hjemme, i barnehagen, på skolen og i fritida

Samfunnsplan Sånn vil vi gjøre det:	Politiske føringer	
	Politiske delmål	Tiltak
Skape helsefremmende barnehager og skoler – med fokus på både psykisk- og fysisk helse	Forplikte et tverrfaglig samarbeid mellom oppvekst og helse	Være aktive i formingen av innholdet i Familiens hus etter oppvekstsektorens utfordringer i hverdagen
Øke barnas læringsutbytte gjennom systematisk satsning på å utvikle grunnleggende ferdigheter	Innen utgangen av 2020 skal Frøyaskolen ligge minst på landsgjennomsnittet for grunnskolepoeng og nasjonale prøver	- Tidlig innsats - Fokus på forskning i forhold til valg av undervisningsmetodikk, refleksjon og evaluering - Utforme og bruke utearealene som et pedagogisk og fysisk virkemiddel
Øke foreldrekompetansen	Foreldre/foresatte opplever å bli brukt som en ressurs – toveis brukermedvirkning Deltakelse på foreldre-undersøkelser er opp mot 100 %. Svarprosenten på opplevd bruker-medvirkning er høy	- Bruke foresatte i ulike markeringer, eks. nasjonaldager - Bruke foresattes kompetanse i ulike prosjekt og alternative læringsarenaer

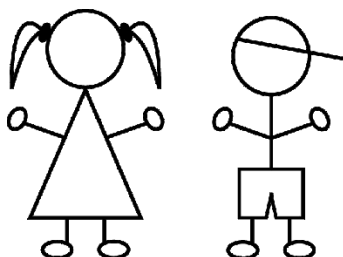
SAMFUNN, NÆRING OG KULTUR

Overordnet mål: Frøya er et godt sted å leve

Sånn vil vi ha det: Frøya er et inkluderende samfunn. Frøya har et kompetansesamfunn preget av samhandling mellom næringsliv, det offentlige og frivilligheten. Frøya er et trygt sted å leve.

Samfunnsplan Sånn vil vi gjøre det:	Felles fokusområder	
	Politiske delmål	Tiltak
Stimulere til at ungdom tar høyere utdanning og at de etablerer seg på Frøya	Arbeidsliv, politisk nivå og oppvekst forplikter seg til et samarbeid for å synliggjøre viktigheten av høyere utdanning	Felles foreldremøter med fokus på utdanning (forskningsbasert f.eks. Thomas Nordahl)

Forpliktelsen skal skriftliggjøres og skje gjennom faste rapporteringer til HFD. I forkant skal virksomhetene rapportere til kommunalsjef.





UTVIKLINGSPLAN 2019 / 2020

LÆRING

Kommunestyret har vedtatt at vi skal ha læringsresultater minst på nasjonalt gjennomsnitt innen 2020. Dette krever et bredt anlagt kvalitetsarbeid der vi hjelper elevene å bli gode i grunnleggende ferdigheter på tvers av fagene. Dette betinges også av et godt arbeid med språkutviklingen i barnehagene. Samtidig må vi skape gode rutiner for å kommunisere med barn og foreldre om læringsløpet, og kartlegge effekter av det vi gjør slik at beslutningene våre blir kunnskapsbaserte.

Kritiske suksessfaktorer er faktorer en må ha på plass for å lykkes med tiltak.

Målområder for bhg /skole	Delmål	Kritiske suksessfaktorer	Tiltak med tidsramme felles og på den enkelte enhet	stopp-punkt/evaluering
Lesing, skriving og språkutvikling	Skole: Lesing og skriving i alle fag er Implementering av språkplan Bhg: Funksjonelt blyantgrep for skolestarterne Kjennskap til lese- og skriveretning Økt språkkompetanse	Skole: Elementer fra språkplana gjenspeiles i årsplaner og undervisningspraksis Forventningsavklaring og oppfølging fra ledelsen	Skole: • Veilede lesing • Tekstskriving • Bruk av veiledningsmateriell til kartleggingsprøver og nasjonale prøver • Oppgaveanalyse og problemløsning Bhg: Veilede barna i rett blyantgrep Legge til rette for varierte og gode tegneerfaringer som gir mestringsfølelse Bruk av forskjellig skrivemateriell Høytlesning, også med bruk av lesefinger, både i bok og på skjerm Tekstskaping, med skrivemodellering Bevisst bruk av sang, rim, rytme og regler Jobbe systematisk med bruk av ulike språkmateriell (eksempelvis Snakkepakken, Bravo, Språkkista, Skrivedans, lekeskriving, lytteaktiviteter)	

Fagfornyelse	Den gode økta Faglig oppdatering	Skole: Alle ansatte deltakende og aktive Praktiseres av alle ansatte i opplæringa. Bhg: Det settes av lesetid til alle ansatte. Dette følges opp på refleksjonsmøter og av ledelsen.	Skole: Opplæring i programmering. Bhg: Styrke ressurspersonene vi har i ped. dok. (gjelder Nettet, Nabeita og Sistranda). Jobbe med utviklingsarbeid. Sette av tid til refleksjonsmøter og følge disse godt opp.	
Progresjon	Skole: Bruke verktøy for å dokumentere progresjon og reteste God organisering og forskningsbaserte tiltaksvalg i intensivopplæringa Bhg: Rom og materiell fungerer som den tredje pedagog Alle barn møter progresjon i det fysiske miljøet og i leken.	Skole: Overganger og samarbeid i utdanningsløpet Bygge opp kultur rundt tiltaksarbeid i barnegruppene. Intensiv opplæring inngår som del av opplæringa. Felles punkter i møteplaner knytta til årshjul og resultatanalyse Forventningsavklaring og oppfølging fra ledelsen	Skole: Bruke Kartleggeren i Conexus, i første omgang i fjerde, sjuende og ungdomsskolen Dokumentere regneprogresjon i barnetrinnet med SUM Bruke NP 8 i styringa av progresjon i mellomtrinnet Bhg: Vi er bevisste på at det skal være progresjon i hva barna tilbys til enhver tid; både ift barnas alder og ift hvilken interesse de har og evt. hvilken avdeling de går på. Vi er bevisste rommet som den tredje pedagog, og jobber godt for å legge til rette for god utvikling, inkludering og progresjon i leksituasjoner.	



LÆRINGSMILJØ

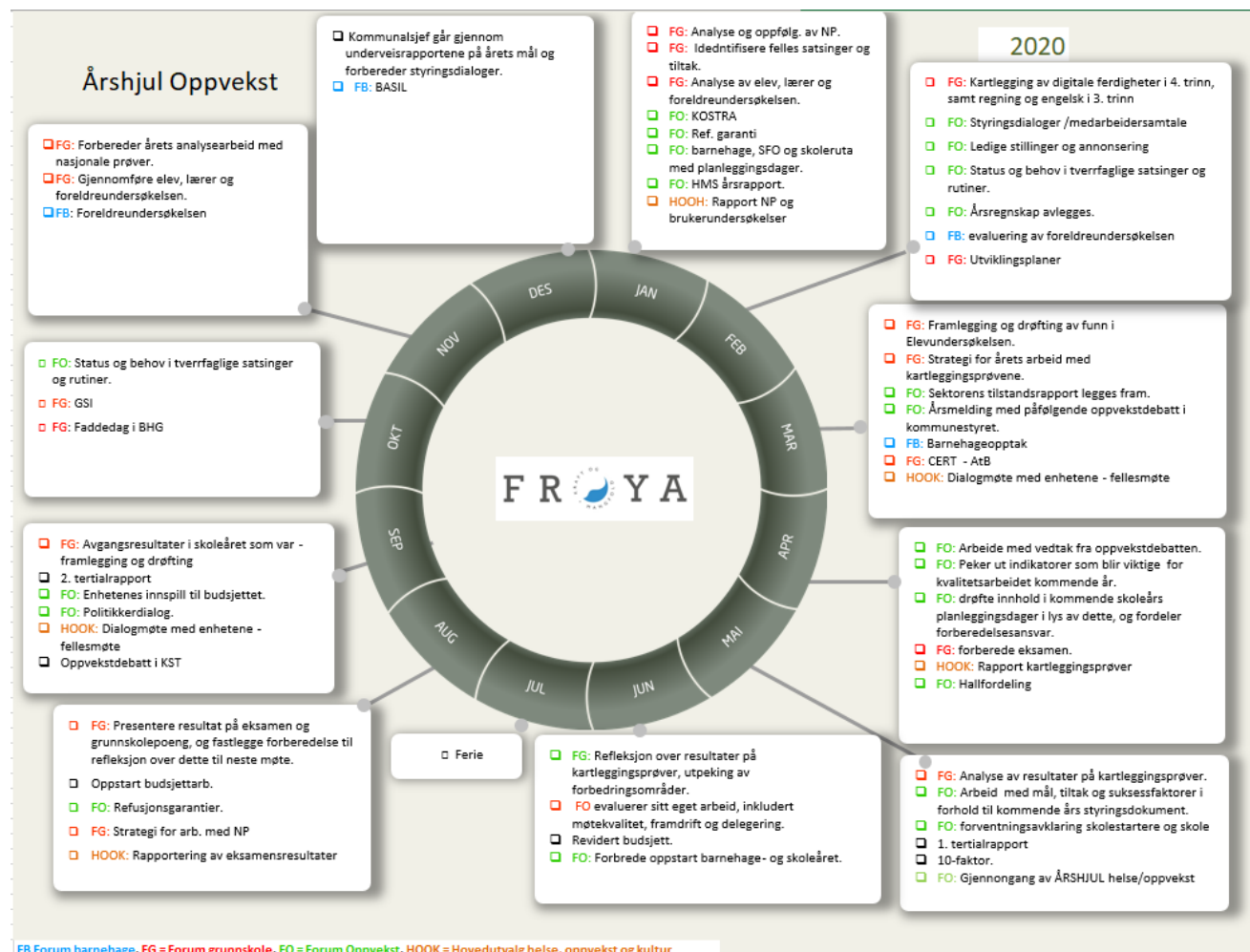
Målområder	Delmål	Kritiske suksessfaktorer	Tiltak med tidsramme	stoppunkt/evaluering
Motivasjon	Skole: Aktiv læring Bruke ulike læringsarenaer Elevers medvirkning Bhg: God tilrettelegging – med rom for alle og blikk for den enkelte Alle barn blir i løpet av året møtt på minst en av sine interesser.	Skole: Involvering i mål, arbeidsmåter og vurdering Opplevelse av mestring Bhg: Kompetanse og utstyr	Skole: Analysere og sammenholde data fra Ungdata og brukerundersøkelsene Bhg: Alle i personalet på hver avdeling dokumenterer (skriftliggjøring av observasjoner, tar bilder, skriver egne tanker og analyserer).	
Relasjon	Voksenrollen/kompetente voksne Trivsel Alle barn skal oppleve en god og nær relasjon til de voksne	Godt samarbeid mellom barnehage/skole og heim Respektfull kommunikasjon De voksne er bevisst sin rolle og sitt ansvar	Bhg: Det skal gjennomføres relasjonskartlegginger og settes tiltak ut fra disse	
Trygghet	Forutsigbarhet Likhet Inkludering Alle barn skal oppleve et trygt og godt miljø	Samstemte voksne God gruppeledelse Systematikk fra ledelsen i å etterspørre og ta opp hvordan dette arbeidet gjøres	Ta stilling til om «Mitt valg» skal reetableres Deltakelse i Øyaprojektet Ferdigstille plan for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø felles i oppvekst, og implementere denne i det daglige arbeidet Bhg: Trygghetssirkelen (CoS), Følelsskolen, sosial læreplan og eventuelt «Mitt valg» brukes jevnt (dvs innslag hver måned om ett eller annet tema herfra på alle avdelinger)	





Årshjul for rammeområde oppvekst

Tabell 53: Frøyas årshjul for rammeområde oppvekst



FB Forum barnehage, FG = Forum grunnskole, FO = Forum Oppvekst, HOOK = Hovedutvalg helse, oppvekst og kultur

