Frøya

ÅRSPLAN

Frøyabarnehagene 2026/2027



RABBEN BARNEHAGE

Frøya

Innholdsfortegnelse

Visjon

Om barnehagen

Årsplan for barnehage

Rammeplan for barnehage

Et trygt og godt barnehagemiljø

Lek

Læring

Omsorg

Danning

Medvirkning

Overgang

- Overgang hjem og barnehage
- Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling
- Overgang fra barnehage til skole

Samarbeid

Rom for alle – blikk for den enkelte

Språk

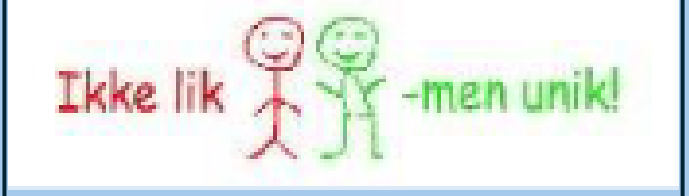
Livsglede for eldre

Grønt flagg

Trafikksikker kommune

Identitet – respekt for meg selv og andre

I Rabben barnehage ønsker vi å skape et fellesskap der alle kan være **stolte av den de er og kjenne at de hører til**. Hos oss møtes barn og familier med ulike språk, kulturer, erfaringer og bakgrunner. Dette mangfoldet er en ressurs som gir oss mulighet til å lære av hverandre, være nysgjerrige og få nye perspektiver. Vi ønsker at barna skal utvikle respekt for seg selv og andre, og erfare at **ulikheter gjør fellesskapet vårt rikere**. I Rabben barnehage skal alle oppleve å bli sett, verdsatt og møtt med respekt, uavhengig av hvem de er og hvor de kommer fra.







Frøya

RABBEN BARNEHAGE

Rabben Barnehage er en av 7 kommunale barnehager i
Frøya kommune. Barnehagen er lokalisert på Rabben og består av 4 Avdelinger.

Avdelinger	Plasser	Bemanning ved full avdeling	Telefonnummer
Bukkholmen	18	3+1	488 54 755
Måsskjæra	18	3+1	488 54 754
Lamøya	12	4	488 54 753
Skarvskjæret	12	4	488 54 756

Ut på tur – aldri sur!
Rabben barnehage har et variert nærmiljø som vi bruker aktivt gjennom hele året. Vi har gangavstand til blant annet svømmehall, basishall og bibliotek, samtidig som **naturen er vår leke- og læringsarena**. På tur får barna leke, utforske og undre seg over naturen og alt som lever der.
Leirplassen vår er et mye brukt turmål, der trær, steiner, vann og naturmaterialer gir rom for **lek, utforsking, kreativitet og mestring**.
Vi skal:

- bruke nærmiljøet aktivt gjennom hele året
- gi barna varierte erfaringer i naturen
- skape rom for lek, undring og utforsking
- oppdage og lære om dyr, småkryp og natur sammen
- gi barna gode turopplevelser og glede ved å være ute

ÅNINGSTIDER: 07.00-16.30

Frøya

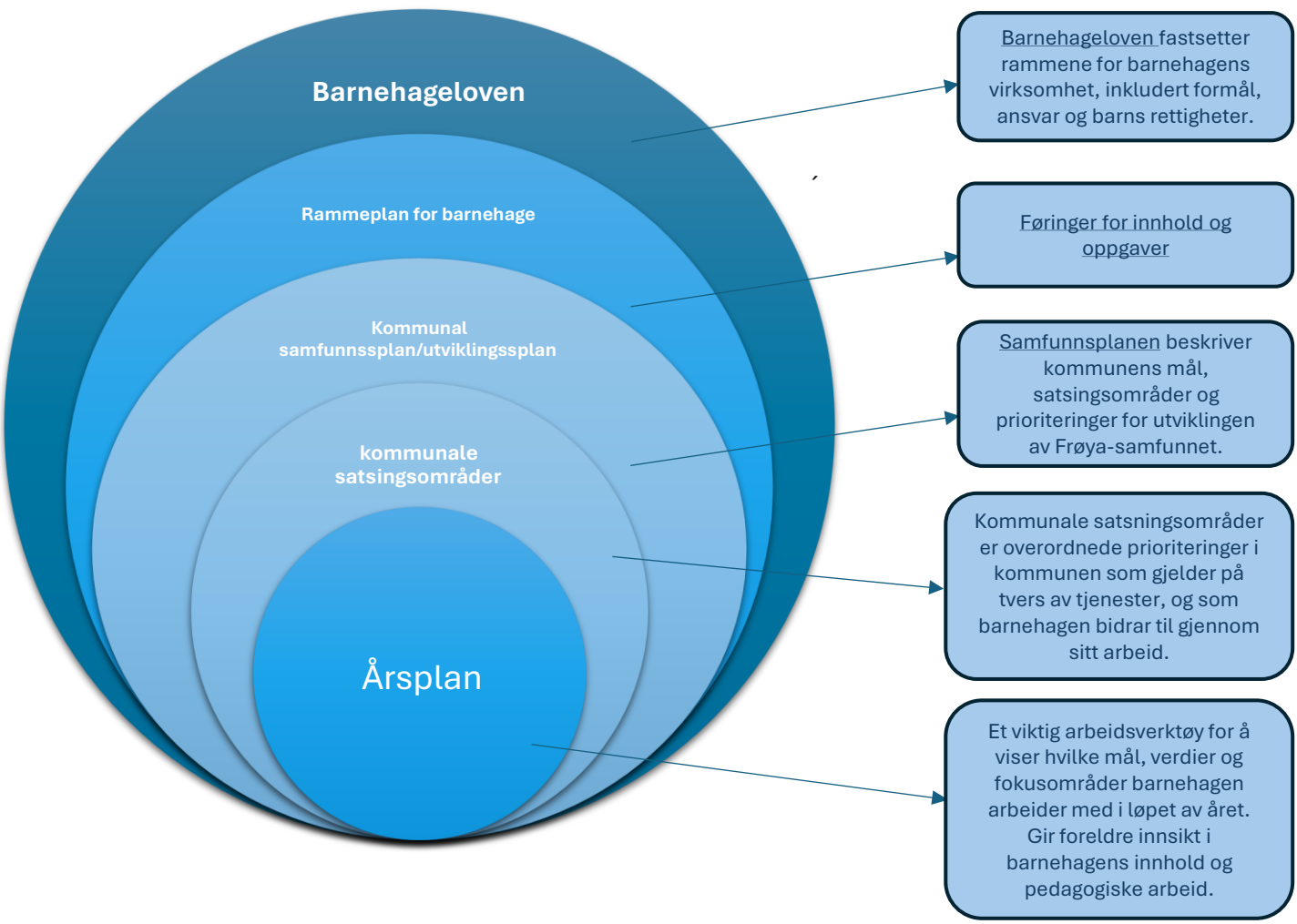
ÅRSPLAN FOR BARNEHAGE

Årsplanen er et sentralt styrings- og arbeidsdokument for barnehagene. Den skal angi retning for det pedagogiske arbeidet og bidra til sammenheng, kvalitet og forutsigbarhet i hverdagen for barn, foreldre og ansatte. Videre synliggjør årsplanen barnehagens verdigrunnlag, mål og prioriteringer, og beskriver hvordan barnehagene arbeider med omsorg, lek, læring og danning gjennom barnehageåret.

Formålet med en felles årsplan er å sikre en helhetlig og gjennomtenkt pedagogisk praksis på tvers av barnehagene, samtidig som det legges til rette for lokale tilpasninger basert på barnas behov og den enkelte barnehages særpreg. Årsplanen skal være et aktivt anvendt dokument som understøtter personalets arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet.

Årsplanen skal også bidra til åpenhet og medvirkning ved å gi foreldre og foresatte innsikt i barnehagens innhold, arbeidsmåter og pedagogiske valg. Planen er et dynamisk dokument som evalueres og justeres årlig, og som benyttes som grunnlag for refleksjon, utvikling og kvalitetsforbedring i barnehagene.

Barnehagens utgangspunkt for pedagogisk praksis



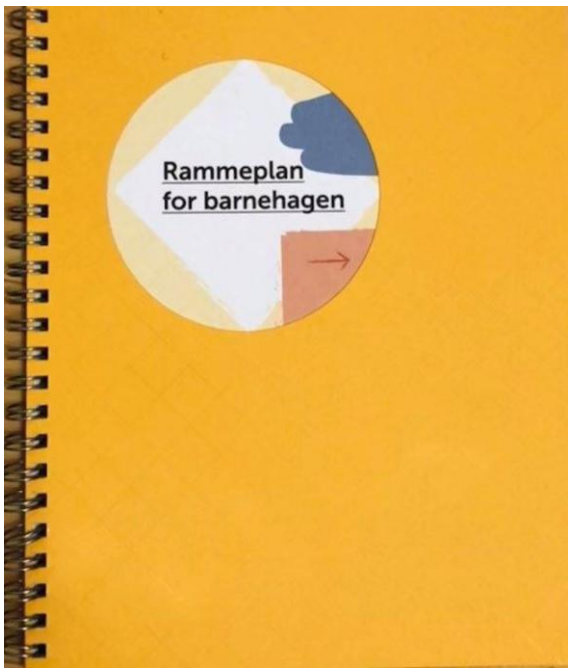
RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Barnehagenes virksomhet er forankret i Forskrift om Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Rammeplanen er et juridisk forpliktende styringsdokument som gir nasjonale føringer for barnehagens samfunnsmandat, verdigrunnlag, innhold og arbeidsmåter.

Rammeplanen beskriver barnehagens ansvar for å fremme barns trivsel, utvikling, læring og danning, og legger grunnlaget for et inkluderende fellesskap der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt. Den vektlegger betydningen av lek, barns medvirkning, sosial kompetanse og språkutvikling, samt barnehagens rolle i å fremme demokrati, mangfold, bærekraft og livsmestring.

Rammeplanen fungerer som et overordnet styrings- og referansedokument for barnehagene, og danner grunnlaget for lokale planer og praksis, herunder årsplanen. Den skal bidra til at barnehagetilbudet er likeverdig og av høy kvalitet, i tråd med gjeldende lovverk og barns rettigheter.

I en kommune foreligger det overordnede føringer som legger grunnlaget for og styrer den pedagogiske virksomheten. Gjennom kommuneplanens samfunnsdel er det utarbeidet en helhetlig utviklingsplan for oppvekstsektoren i Frøya kommune. Denne planen danner et viktig styringsverktøy og gir retning for arbeidet i barnehager og øvrige oppvekstilbud. Kommuneplanens samfunnsdel har definert fire satsingsområder som skal bidra til å realisere kommunens visjon, og som skal gis særlig oppmerksomhet og prioritering i planperioden. Disse satsingsområdene er: levekår og folkehelse, natur, miljø og klima, samfunn, næring og kultur, samt organisasjonen Frøya kommune.



Frøya

ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagene i kommunen arbeider systematisk for å sikre et trygt og inkluderende psykososialt miljø for alle barn. Arbeidet bygger på trygge og forutsigbare rammer, der barna skal oppleve tilhørighet, omsorg og respekt i fellesskapet.

De ansatte legger vekt på å bygge nære og gode relasjoner til barna, og er bevisste sitt ansvar som rollemodeller i møte med barn, foresatte og kollegaer. Voksne er aktive og til stede i barnas lek og hverdag, og støtter positivt samspill gjennom veiledning, felles opplevelser og dialog. Barnehagene gjennomfører relasjonskartlegginger gjennom året.

Barnehagene arbeider forebyggende i det daglige ved å følge med på hvordan barna har det i lek og samspill, og ved å legge til rette for leke- og læringsmiljø som fremmer inkludering, mestring og vennskap. Barns medvirkning står sentralt i arbeidet, og barnas uttrykk, følelser og opplevelser tas på alvor. Personalet har tilhørende refleksjonsmøter jevnlig gjennom året.

Det er nulltoleranse for krenkelser, mobbing og utestenging. Dersom det mistenkes at et barn ikke opplever å ha det trygt og godt i barnehagen, skal barnehagen handle i tråd med aktivitetsplikten. Et nært og tillitsfullt samarbeid med barnets hjem er en viktig del av arbeidet med barnas trivsel og psykososiale miljø. Alle barnehager har årlig en grundig gjennomgang av aktivitetsplikten (kapittel VIII i Barnehageloven), og jobber jevnlig med dette videre gjennom barnehageåret.

Barnehagene i kommunen benytter observasjonsverktøyet Alle med som en del av det systematiske arbeidet med barnas trivsel, utvikling og psykososiale miljø. Verktøyet bygger på observasjoner av barnets mestring og samspill i barnehagens hverdagsaktiviteter, og gir et helhetlig bilde av barnets utvikling innen blant annet trivsel, lek, sosio-emosjonell utvikling, språk og sansemotorikk.

Observasjonene brukes som grunnlag for refleksjon i personalgruppen, videre pedagogisk planlegging og tilrettelegging, samt i dialog og samarbeid med barnets hjem. Alle med er et hjelpemiddel for å sikre at barnehagen har en bevisst og observerende praksis, der målet er at alle barn skal oppleve trygghet, inkludering og mestring i barnehagefellesskapet.

Arbeidet med psykososialt miljø omfatter trygge fellesskap, relasjonskompetente voksne, forebyggende praksis i hverdagen, observasjons- og refleksjonspraksiser i personalet, barns medvirkning, godt samarbeid med barnets hjem og nulltoleranse for krenkelser. Arbeidet er ferskvare, og foregår kontinuerlig.



Frøya

LEK

Leken har en sentral plass i barnehagen og er barnas naturlige måte å være i verden på. Den har en egenverdi og skal anerkjennes og ivaretas som en verdi i seg selv. Barns rett til lek er nedfelt i FNs barnekonvensjon (artikkel 31), og barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta og fremme denne retten i praksis.

Gjennom lek får barna uttrykke seg, bearbeide erfaringer og utvikle relasjoner, språk og sosial kompetanse.

Personalet skal ta lek på alvor ved å være tilgjengelige, observante og deltakende på barnas premisser. De skal støtte barn i å komme inn i og videreutvikle lek, bidra til inkludering og legge til rette for at alle barn får delta i et lekende fellesskap.

Barnehagen skal tilby inspirerende og fleksible lekemiljø som inviterer til nysgjerrighet, utforsking og samspill. Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring i leken. Konflikter som oppstår i lek, møtes med veiledning og støtte slik at barna får erfaring med å håndtere uenighet og bygge relasjoner.

Slik jobber vi med lek i Rabben barnehage

I Rabben barnehage ønsker vi å skape gode vilkår for lek, der **barnas interesser, initiativ og medvirkning står i sentrum**. Vi er opptatt av at alle barn skal oppleve tilhørighet i leken, og ser leken som en viktig møteplass på tvers av språk og erfaringer.

Hos oss skal vi:

- være aktive og nærværende i barnas lek
- Tilby variert lekemiljøer og skape møteplasser som inviterer til lek og samspill
- skape møteplasser som inviterer til lek og samspill
- utvikle lekemiljøet ut fra barnas interesser og leketema
- støtte alle barn til å finne sin plass i leken
- gi barna støtte i samspill og konflikter

Rommet som den tredje pedagog

Vi utvikler lekemiljøet med utgangspunkt i det barna er opptatt av. Gode møteplasser skal inspirere til lek, utforsking, samarbeid og fordypning.





Frøya

LÆRING

Læring i barnehagen skjer i samspill mellom barn, voksne og omgivelser, og er nært knyttet til lek, utforsking og hverdagsliv. Barna forstås som aktive og kompetente deltakere i egen læring.

Personalet skal støtte barnas nysgjerrighet, undring og utforskertrang ved å være til stede, stille åpne spørsmål og bidra til fordypning. Gjennom varierte erfaringer og et bevisst tilrettelagt miljø skal barna få mulighet til å prøve, feile, mestre og utvikle tro på egne evner.

Alle hverdagssituasjoner er viktige læringsarenaer. Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende fellesskap hvor barn lærer av og med hverandre, og hvor ulike uttrykksformer anerkjennes og synliggjøres.





Læring i Rabben barnehage

I Rabben barnehage ser vi **hele hverdagen som en arena for læring**. Gjennom rutiner, overganger og praktiske hverdagsoppgaver får barna prøve selv, øve, feile og mestre. Forutsigbarhet og forventninger tilpasset barnas alder og utvikling gir trygghet og rom for selvstendighet, samarbeid og mestring. I hverdagen øver barna på å hjelpe hverandre, ta hensyn og bidra i fellesskapet.

Vi skal:

- skape forutsigbare rutiner og gode overganger
- gi barna tid og mulighet til å **«klare det sjøl»**
- tilpasse forventninger til barnas alder og utvikling
- oppmuntre barna til å hjelpe og støtte hverandre
- Veilede og legge til rette for mestring.

Frøya

OMSORG

Omsorg er grunnlaget for barns trivsel, utvikling og læring, og skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen. Barna skal møtes med varme, trygghet, respekt og anerkjennelse.

Personalet skal være fysisk og emosjonelt tilgjengelige, og vise sensitivitet for barnas uttrykk og behov. Gode relasjoner mellom barn og voksne er avgjørende, og det skal arbeides systematisk med å etablere trygge tilknytninger og et inkluderende miljø der alle barn opplever å bli sett og verdsatt.

Barnehagen skal også fremme barns omsorg for hverandre. Gjennom støtte og veiledning får barna erfaring med å vise empati, hjelpe andre og inngå i positive samspill.







Omsorg i Rabben barnehage

I Rabben barnehage skal alle barn oppleve trygghet, tilhørighet og omsorg. Vi ønsker å skape **gode, varme og meningsfulle dager sammen**, der barn, foresatte og personale bidrar til fellesskapet. Gjennom hverdagsliv, lek og aktiviteter får barna erfaringer med å være sammen med andre, vise omsorg, hjelpe hverandre og ta vare på det som er rundt oss. Gode og trygge relasjoner er grunnlaget for trivsel, utvikling og læring.

Vi skal:

- være varme, nærværende og tilgjengelige voksne
- se, lytte til og møte hvert enkelt barn
- støtte barna i å forstå og uttrykke følelser
- skape trygghet, tilhørighet og gode relasjoner
- hjelpe barna til å vise omsorg for seg selv og andre
- bygge et fellesskap der vi bryr oss om hverandre

Frøya

DANNING

Danning skjer i samspill med andre og gjennom erfaringer i lek, relasjoner og hverdagsliv. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler forståelse for seg selv, andre og samfunnet de er en del av.

Personalet skal støtte barnas medvirkning og legge til rette for at de får erfare demokrati i praksis. Barna skal få uttrykke egne tanker og følelser, møte ulike perspektiver og få støtte til å reflektere over egne handlinger.

Barnehagen skal fremme likeverd, respekt og inkludering, i tråd med barnekonvensjonens prinsipper, og synliggjøre mangfold som en ressurs. Gjennom fellesskap og felles opplevelser utvikler barna identitet, tilhørighet og evne til å ta ansvar for seg selv og andre.





Danning i Rabben barnehage

I Rabben barnehage handler danning om **å bli seg selv sammen med andre**. Barna skal oppleve at de hører til, har betydning for fellesskapet og kan bidra. Gjennom hverdagsliv, lek og samspill får barna erfaringer med å uttrykke egne meninger, møte ulikheter, ta valg og bry seg om hverandre.

Vi skal:

- gi barna mulighet til å medvirke og uttrykke egne meninger
- støtte barna i å bry seg om, hjelpe og ta hensyn til hverandre
- skape rom for undring, ulikhet og ulike perspektiver
- bidra til at barna opplever mangfold som en ressurs
- styrke barnas tro på seg selv og på **det vi kan få til sammen**

MEDVIRKNING

Barns medvirkning er en sentral del av det pedagogiske arbeidet. Vi legger til rette for at barna får reell innflytelse i hverdagen gjennom valg, lek, samtaler og prosjekter, med utgangspunkt i deres interesser. Personalet lytter, observerer og tar barna på alvor. Gjennom medvirkning utvikler barna mot til å uttrykke seg, evne til å skape relasjoner og viktige sosiale ferdigheter som respekt og toleranse. Lek og samspill gir grunnlag for læring, nysgjerrighet og videre utvikling. Målet er at barna skal oppleve at deres stemme har betydning, og at de er medskaper i et inkluderende fellesskap. Medvirkning handler ikke om frie valg uten rammer, men om å bli hørt og ha innflytelse ut fra alder og forutsetninger. Personalets rolle er å tilrettelegge, inkludere og gi barna tid og rom til å delta i planlegging, gjennomføring og evaluering. Slik opplever barna medansvar og medinnflytelse i egen hverdag.





Medvirkning i Rabben barnehage

I Rabben barnehage skal alle barn oppleve at **tankene, følelsene og meningene deres blir lyttet til og tatt på alvor**. Gjennom hverdagsliv, lek og aktiviteter får barna påvirke egen hverdag og erfare demokrati i praksis. Barna skal oppleve at de **har en stemme, hører til og har betydning for fellesskapet**, samtidig som de lærer å lytte til og ta hensyn til andre.

Vi skal:

- lytte til og anerkjenne barnas tanker, følelser og initiativ
- gi barna mulighet til å påvirke egen hverdag
- la barnas interesser og perspektiver forme innholdet
- gi rom for ulike meninger, dialog og undring
- støtte barna i å lytte til og ta hensyn til hverandre
- skape et fellesskap der alle opplever at de har en stemme

Frøya

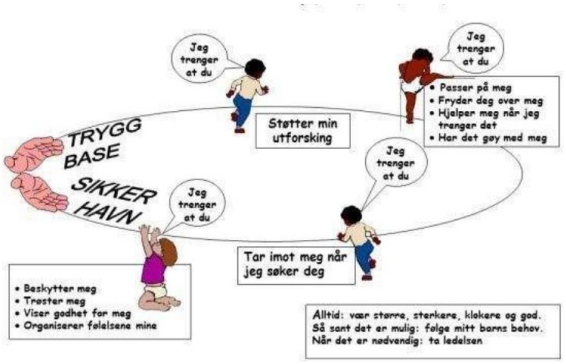
OVERGANGER

Overganger er viktige milepæler i barns liv og innebærer endringer som kan oppleves både spennende og utfordrende. I våre barnehager har vi et helhetlig og bevisst fokus på å skape trygge, forutsigbare og gode overganger for alle barn. Vi er opptatt av å bygge broer mellom ulike faser og arenaer i barnets liv, slik at endringene oppleves som sammenhengende og meningsfulle. Arbeidet er forankret i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, som vektlegger at barnehagen skal ivareta barns behov for trygghet, tilhørighet og kontinuitet i møte med endringer.

Ansatte skal ha kjennskap til Trygghetssirkelen som modell, og bruke den aktivt i møte med foresatte for å forstå, møte og formidle barns behov for trygghet, tilknytning og støtte i overgangene. Overgangsobjekter, som for eksempel en kjent gjenstand hjemmefra, kan være viktige støttespillere for barnet og bidra til å skape kontinuitet og gjenkjennelse i nye situasjoner.

Arbeidet er videre forankret i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, som understreker barnehagens ansvar for å ivareta barns behov for trygghet, tilhørighet og kontinuitet når de møter endringer. Gjennom gode relasjoner, samarbeid med foresatte og bevisst brobygging legger vi til rette for at barnet kan møte nye overganger med økt trygghet og mestring.

Å være trygg i barnehagen handler om **relasjoner og tilstedeværende voksne.** I Rabben barnehage befinner du deg **i sirkelen med trygge voksne** som kan hjelpe deg både i gode og vanskelig situasjoner.



Overgang fra hjem til barnehage

Oppstart i barnehagen er ofte barnets første møte med et større fellesskap utenfor hjemmet. Derfor legger vi stor vekt på en trygg og god tilvenning i tett samarbeid med barnets hjem. Gjennom god dialog, fleksibilitet og tilstedeværende voksne arbeider vi for å bygge relasjoner og skape trygghet for barnet.

I tråd med Rammeplanen møter vi barn og foreldre med respekt og anerkjennelse, og legger til rette for et godt samarbeid med barnets beste i fokus. Barna inviteres til besøksdager før oppstart, og foresatte får god informasjon om barnehagen og tilvenningsperioden i forkant.

Rutiner gir forutsigbarhet og er, ifølge May Britt Drugli, «små barns klokke». Dette vektlegges særlig i oppstartsfasen. Et pedagogisk grep i tilvenningen er arbeid med «hjemmet mitt» eller «familien min», der bilder av familien brukes som støtte. Dette hjelper barnet med å uttrykke følelser og savn, legger til rette for samtale og fungerer som en bro mellom hjem og barnehage, med foresatte som aktive deltakere.

For å styrke overgangen ytterligere deltar barnehagen på 8-månedersgruppen ved helsestasjonen, der foresatte får informasjon om barnehagen. Dette bidrar til tidlig relasjonsbygging, forventningsavklaring og økt trygghet før barnehagestart. Gjennom tidlig kontakt, felles forståelse og bevisst brobygging legger vi til rette for helhetlige, trygge og sammenhengende overganger i barnets liv.

Oppstart i Rabben barnehage

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for både barn og foreldre. I Rabben barnehage legger vi vekt på foreldreaktiv oppstart og Trygghetssirkelen, der foreldre og personale sammen skaper trygghet rundt barnet. Barnet skal få tid og rom til å bli kjent med mennesker, miljø og rutiner i sitt eget tempo. En trygg start legger grunnlaget for trivsel, lek, utforsking og læring.

Vi skal:

- legge til rette for foreldreaktiv oppstart
- gi barnet tid til å bli kjent og trygg

Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling

Når barnet går fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, møter det nye forventninger, rutiner og relasjoner. For å sikre en trygg og god overgang legger vi derfor til rette for en egen tilvenningsperiode også i denne fasen. Gjennom gradvis tilvenning, besøk på ny avdeling, felles aktiviteter og tett oppfølging fra kjente voksne, får barnet støtte i møtet med det nye.

Vi er opptatt av å ivareta barnets behov for trygghet og kontinuitet, samtidig som vi legger til rette for økt selvstendighet og utvikling. I tråd med Rammeplanen tilpasses det pedagogiske tilbudet barnets alder, funksjonsnivå og erfaringer, slik at overgangen fra småbarns- til storbarnsavdeling oppleves som forutsigbar, helhetlig og trygg.

Overganger mellom avdelinger

I Rabben barnehage skal overgangen til ny avdeling oppleves **trygg, forutsigbar og spennende**. Barna får tid til å bli kjent med nye rom, barn og voksne, samtidig som kjente voksne bidrar til trygghet i overgangen.

Vi er **én barnehage, og alle barn er alles ansvar**. Derfor jobber vi gjennom hele året med å bygge relasjoner på tvers av avdelingene, både med barn og foresatte. Barna får mulighet til å besøke andre avdelinger, utvikle nye vennskap og delta i miljøer ut fra interesser og behov.

Vi skal:

- bygge relasjoner på tvers gjennom hele året
- gi barna mulighet til å besøke og leke på andre avdelinger
- gjøre barn og foresatte kjent med personalet på tvers
- bruke våren aktivt til å forberede overgang til ny avdeling
- gjennomføre overgangsuke i juni med støtte fra kjente voksne







Frøya

Identitet-vårt forhold til øya vår





Identitet – vårt forhold til øya vår

I Rabben barnehage ønsker vi at barna skal bli **kjent med, glad i og stolt av hjemplassen sin**. Gjennom turer, møter med mennesker, natur, dyr og lokale tradisjoner får barna opplevelser og erfaringer som knytter dem til øya og nærmiljøet. Vi ønsker å skape **gode minner for livet og en opplevelse av å høre til**.

Vi skal:

- bruke øya og nærmiljøet aktivt
- gi barna kjennskap til lokale tradisjoner og levesett
- skape gode opplevelser og minner sammen
- gi barna erfaring med hvor maten vår kommer fra
- undre oss og utforske sammen med barna





Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal, i samarbeid med foresatte og skole, bidra til at barna får en god avslutning på barnehagetiden og en trygg og helhetlig start på skoleløpet. Overgangen skal oppleves som sammenhengende, forutsigbar og meningsfull for barnet.

«Plan for overgang barnehage og skole» beskriver ansvar, tiltak og samarbeid mellom barnehage, skole og foresatte. I tråd med planen arbeider barnehagen målrettet med å styrke barnas sosiale kompetanse, selvstendighet og tro på egne evner, samtidig som barnas trygghet, relasjoner og medvirkning ivaretas. Gjennom skolestarteraktiviteter, besøk, informasjonsdeling og samarbeid med skolen skaper vi gjenkjennelse og kontinuitet, og bygger broer mellom barnehage og skole. Rammeplanen presiserer at barna skal være godt forberedt til skolestart, samtidig som leken fortsatt skal ha en sentral plass. Dette er et grunnleggende prinsipp i overgangsarbeidet, slik det beskrives i Plan for overgang barnehage–skole, og bidrar til å støtte barnets helhetlige utvikling og mestring i møte med det nye.



Helhet og sammenheng

I alle overganger er barnets beste utgangspunktet for vårt arbeid. Vi legger vekt på god informasjon, tett samarbeid med foresatte og relevante samarbeidspartnere, samt systematisk arbeid i personalgruppen. Slik bidrar vi til å skape sammenheng og trygghet i barnas hverdag, i tråd med rammeplanens føringer om helhetlig omsorg, lek, læring og danning.

Frøya

SAMARBEID

Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi legger til rette for en åpen dialog der det er rom for felles refleksjon, erfaringsdeling, samt ulike synspunkter, meninger og perspektiver. Foreldresamarbeidet skal være preget av gjensidig respekt og forståelse. Et nært og meningsfullt samarbeid er en forutsetning for å skape et best mulig utviklingsmiljø for det enkelte barn.

I samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem har Frøya kommune tre faste samarbeidsorgan:

Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage, i henhold til barnehageloven, ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre til alle barn i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU), som fungerer som et bindeledd mellom barnehagen og barnas hjem. Representanter fra FAU deltar også i barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og i kommunalt foreldreutvalg (KFU).

Kommunalt foreldreutvalg (KFU)

Frøya kommune samler leder og nestleder fra FAU ved alle enheter i et felles kommunalt foreldreutvalg (KFU). KFU ledes av kommunalsjef for oppvekst og kultur, og bidrar til samarbeid og erfaringsutveksling mellom foreldrerepresentanter fra alle barnehager og skoler i kommunen.

Samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal forelegges saker av betydning for enhetens innhold, virksomhet og forholdet til foreldre, og har rett til å uttale seg i slike saker. SU består av valgte representanter for ansatte og foreldre ved enheten, samt en politisk representant som velges for fire år av gangen. Dersom barnehage og skole er organisert som et oppvekstsenter, deltar også elevrepresentanter fra elevrådet i samarbeidsutvalget.

Foreldresamarbeid

I Rabben barnehage er foreldre og foresatte våre viktigste samarbeidspartnere. Gjennom **åpen dialog, tillit og samarbeid** skaper vi sammen en trygg og god barnehagehverdag for barna.

Vi skal:

- ha god dialog i hverdagen
- tilby foreldresamtaler og foreldremøter
- legge til rette for medvirkning gjennom FAU og SU

FAU-representanter: Gøril Olsen Ervik, Jan-Erik Føll, Martin Sandnes og Sandra Pettersen

SU-representanter: Martin Sandnes og Jan-Erik Føll.

ROM FOR ALLE – BLIKK FOR DEN ENKELTE

Tidlig innsats innebærer å gi et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder. Personalet har plikt og ansvar for å bidra til at alle barn får en god barndom og livssituasjon.

«Rom for alle» handler om å legge til rette for et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, deltakelse og verdi.

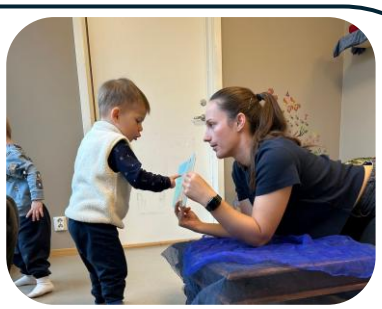
«Blikk for den enkelte» innebærer at personalet ser, forstår og møter hvert enkelt barn ut fra dets behov, forutsetninger og livssituasjon.

Dette er ikke motsetninger, men forutsetter hverandre: Et godt fellesskap krever at individet blir ivaretatt, og god individuell oppfølging skjer best innenfor trygge og inkluderende fellesskap.

Barnehagen arbeider systematisk for å forebygge utfordringer, og tiltak iverksettes så tidlig som mulig når behov avdekkes. Dette kan innebære tilrettelegging innenfor det ordinære tilbudet og/eller igangsetting av særskilte tiltak. I Frøya kommune benyttes «Arbeidsløypa» aktivt som et verktøy for å sikre tidlig og riktig hjelp. Konkrete mål og tiltak, både i barnehagen og i hjemmet, utarbeides i samarbeid med foresatte.

Barnehagen skal samarbeide med øvrige tjenester for å støtte barn og familier i ulike livssituasjoner. Dersom iverksatte tiltak ikke gir tilstrekkelig effekt, meldes saken inn til Tiltaksteam. Helsestasjon, Familieteam og PPT er sentrale samarbeidspartnere og faste deltakere i Tiltaksteamet. Ved behov kan også andre relevante instanser inviteres inn. Samarbeidspartnerne bidrar med veiledning og støtte til både foresatte og barnehagen, slik at barn som trenger det, får best mulig oppfølging.

«Her hører jeg til, og jeg er viktig»



I Rabben barnehage skaper vi et fellesskap der vi skal:

- støtte barna i å bli kjent med seg selv og egne følelser
- styrke barnas selvfølelse og tro på seg selv
- hjelpe barna med å uttrykke egne behov og sette grenser
- støtte barna i å forstå og ta hensyn til andre

Tema «Meg selv». Målet er at barna skal bli kjent med seg selv og hverandre, og oppleve å bli **sett, hørt og verdsatt**. Barna får fortelle om familien sin, hvor de kommer fra, hva de liker og hva som er viktig for dem. Alle får sin egen dag, hvor de får være i sentrum og dele noe av seg selv med fellesskapet.

- Gjennom hverdagsliv, lek og aktiviteter støtter vi barna i å utvikle **egen identitet, trygghet og tro på seg selv**. Samtidig øver vi på å lytte til hverandre, vise interesse og bry oss om andre. Barna får oppdage likheter og ulikheter og erfare at **vi kan være forskjellige, men alle er like verdifulle og har en viktig plass i fellesskapet.**

SPRÅK

Rammeplan for barnehagen tydeliggjør språkets grunnleggende betydning i barns liv og utvikling. Det slås fast at «barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling». Språk er en forutsetning for barns lek, læring, samspill, identitetsutvikling og deltakelse i fellesskapet.

Språk er samtidig et eget fagområde i rammeplanen gjennom kommunikasjon, språk og tekst, der det kommer frem at barna skal få utforske og utvikle språk gjennom varierte erfaringer og uttrykksformer. Rammeplanen understreker at språkarbeidet skal prege hele barnehagehverdagen, og at personalet har et særlig ansvar for å være bevisste språklige rollemodeller. Et rikt og inkluderende språkmiljø skapes gjennom lek, samtaler, høytlesing, sang, utforsking og kreative uttrykk, og er avgjørende for barnas deltakelse og utvikling på alle områder.

På Frøya har barnehagene en relativt høy andel barn med minoritetsspråklig bakgrunn. Dette gjør arbeidet med språk og flerspråklighet særlig viktig. Barnehagen skal støtte barnas utvikling av norsk språk, samtidig som barnas morsmål og språklige erfaringer anerkjennes og verdsettes som en ressurs i fellesskapet. Et bevisst flerspråklig perspektiv er avgjørende for barns trygghet, tilhørighet og deltakelse, og forutsetter målrettet og systematisk arbeid med språkmiljø i barnehagen.

Morsmål



«Ulike språk – ett fellesskap. Morsmålet er en viktig del av barnets identitet og språkutvikling. I Rabben barnehage er språklig og kulturelt mangfold en ressurs. Derfor markerer vi morsmålsdagen 21. februar hvert år.»



Med utgangspunkt i rammeplanens føringer og lokale behov er språk valgt som ett av satsingsområdene i oppfølgingsordningen. Satsingen skal bidra til å styrke kvaliteten i barnehagenes språkarbeid og støtte utviklingen av gode og inkluderende språkmiljøer for alle barn. Arbeidet innenfor oppfølgingsordningen sees i sammenheng med den regionale ordningen for kompetanseutvikling i barnehage, som inngår i Samarbeidsordningen for kompetanseutvikling (SKK), og som tidligere ble omtalt som REKOM. Gjennom denne ordningen deltar kommunen i samarbeid med NTNU Skrivesenteret, som bidrar med forskningsbasert kunnskap, veiledning og kompetanseutvikling.

Innenfor oppfølgingsordningen og SKK legges det til rette for at barnehagene har ressurspersoner med særlig kompetanse innen språk og språkmiljø. Ressurspersonene skal være en støtte for styrer i å lede og forankre det barnehagebaserte utviklingsarbeidet. Målet er å sikre sammenheng mellom satsinger og legge til rette for kvalitetsutvikling i arbeidet med språk i Frøyas barnehager.

Frøya

Språkarbeid i Rabben barnehage
I Rabben barnehage er **hele dagen en arena for språk og kommunikasjon**. Vi møter barnas ulike måter å uttrykke seg på og legger til rette for at alle skal kunne forstå og bli forstått. Gjennom lek, samtaler, bøker, sang og hverdagssituasjoner utvikler barna språk, begreper og kommunikasjon i samspill med andre. **Visuell støtte, konkreter og ASK** er en naturlig del av språkmiljøet vårt og bidrar til forståelse, deltakelse og forutsigbarhet.

Vi skal:

- være gode språklige rollemodeller
- sette ord på handlinger, opplevelser og følelser
- bruke konkreter, bildestøtte, tegn og ASK aktivt
- gi barna rike erfaringer med bøker, fortellinger, rim, regler og sang
- støtte og anerkjenne barnas ulike måter å kommunisere på
- skape språkglede gjennom lek og samspill





Samlingsstund som arena for språkutvikling
I Rabben barnehage er samlingsstunden en **felles møteplass for språk, fellesskap og medvirkning**. Gjennom fortellinger, sang, rim, regler og samtaler utvikler barna språk og begrepsforståelse. Barna får delta aktivt, dele erfaringer og lære sammen med andre. Vi bruker konkreter, bilder og visuell støtte for å skape forståelse, nysgjerrighet og deltakelse for alle.

Vi skal:

- skape samlingsstunder der alle kan delta og oppleve fellesskap
- bruke sang, rim, regler, fortelling og samtale aktivt
- bruke konkreter og visuell støtte for å styrke språk og begrepsforståelse
- gi barna mulighet til å undre seg, uttrykke seg og dele erfaringer
- la barnas interesser og initiativ påvirke innholdet

Frøya

LIVSGLEDE FOR ELDRE





Arbeidet med livsglede for eldre sees i sammenheng med mål og strategier i kommunens samfunnsdel, særlig innen området levekår. Kommunen legger vekt på å bygge et inkluderende samfunn der barn, unge og eldre opplever mestring, trivsel og tilhørighet, og der generasjoner lærer av og beriker hverandre.

I samfunnsdelen er det et sentralt mål at barn og unge skal oppleve mestring, fellesskap og trivsel som gjør dem rustet for hverdagen og voksenlivet. En viktig strategi for å nå dette er å legge til rette for møteplasser og kontakt mellom generasjoner.

Livsglede for eldre kan i barnehagene komme til uttrykk på ulike måter, avhengig av lokale forutsetninger, samarbeid og barnegruppens behov. Gjennom generasjonsmøter og aktiviteter som fremmer samspill, får barna erfaringer med omsorg, samarbeid og samfunnsdeltakelse, samtidig som eldre kan oppleve økt livskvalitet, nærhet og mening i hverdagen.

Slik bidrar arbeidet med livsglede for eldre til gjensidig berikelse, ressursdeling mellom tjenester og generasjoner, samt styrking av sosial bærekraft og folkehelse – i tråd med samfunnsdelens mål om gode og helsefremmende levekår for alle aldersgrupper.

Livsglede og generasjonsmøter

Rabben barnehages nærhet til Helsetunet gir oss unike muligheter til å skape **gode generasjonsmøter**. Gjennom året møtes barn og eldre i både planlagte og spontane aktiviteter. Vi besøker blant annet Helsetunet, omsorgsboligene og dagsenteret, og benytter uteområdene med høner og grillhytte. Sammen deler vi opplevelser og tradisjoner, og barna får erfare **gleden ved å være betydningsfulle for andre og være en del av et større fellesskap**.

Vi skal:

- skape gode møter mellom barn og eldre
- ha jevnlige besøk og aktiviteter sammen
- dele tradisjoner og markere høytider sammen
- bruke nærmiljøet og mulighetene rundt Helsetunet
- gi barna erfaring med omsorg, fellesskap og livsglede

Frøya

GRØNT FLAGG

Frøya kommunen har hatt et politisk vedtak om Grønt flagg siden 2017. Grønt Flagg er en internasjonal miljøsertifiseringsordning for barnehager som styrker arbeidet med bærekraft, miljø og natur i tråd med rammeplanen. Ordningen bidrar til at barn og ansatte sammen deltar i praktiske og meningsfulle miljøtiltak i hverdagen. For å bli sertifisert må barnehagen oppfylle 7 kriterier som sikrer at miljøarbeidet er godt forankret, planlagt, gjennomført og evaluert på en systematisk måte. Barnehagen velger selv hvilke temaer den vil jobbe med i sin miljøhandlingsplan, og i Frøya kommune har vi et overordnet tema som går på Marin forsøpling.

Gjennom Grønt flagg forplikter barnehager til å formidle kunnskap om natur og miljø, spesielt til barn og unge. Dette samsvarer med samfunnsdelens mål om at kommunen skal:

- være en aktiv formidler av miljøkunnskap
- styrke innbyggernes bevissthet om klima og bærekraft
- arbeide for at kommende generasjoner får solide natur- og kulturkunnskaper

Grønt Flagg

Bærekraft – fra natur til mat
I Rabben barnehage får barna være med på **lange og meningsfulle prosesser**. Vi høster av det naturen og havet gir oss, og barna får følge prosesser fra råvare til ferdig produkt. Gjennom arbeid med blant annet bær og frukt, fiske, sauehold og våre egne bier får barna erfaring med **sammenhenger i naturen, matproduksjon og det å ta vare på dyr og miljø**.

Vi skal:

- høste og bruke det naturen og havet gir oss
- la barna delta i hele prosesser fra start til slutt
- gi barna erfaringer med dyr, natur og matproduksjon
- utvikle respekt og omsorg for naturen
- undre oss, utforske og lære sammen

Frøya

TRAFIKKSIKKER KOMMUNE

Frøya kommune er sertifisert som Trafikksikker kommune, og Arbeidet med trafikksikker barnehage er forankret i Kommuneplanens samfunnsdel (2015–2027) gjennom kommunens mål om trygge oppvekstmiljø, folkehelse og holdningsskapende arbeid, og konkretisert gjennom Kommunedelplan for trafikksikkerhet 2022–2025 (ny, så her må det legges inn ny – ikke kommet inn enda)
En trafikksikker barnehage bidrar til at barn får trygge rammer i trafikken, utvikler gode holdninger og forståelse for trafikksikkerhet gjennom barnehagens pedagogiske arbeid, daglige praksis og samarbeid med foresatte. Trafikksikkerhet inngår naturlig i barnehagens arbeid med barns trygghet, helse, livsmestring og nærmiljø, og tilpasses barnas alder og modenhet.

Frøya kommune har som mål at alle barnehager arbeider systematisk med trafikksikkerhet i tråd med kommunedelplanen og kommunens ansvar som trafikksikker kommune.





Trafikksikkerhet i Rabben barnehage
I Rabben barnehage ferdes vi mye i nærmiljøet, både til fots og med bil. **Trafikksikkerhet er derfor en naturlig del av hverdagen vår.** Gjennom turer og aktiviteter får barna erfaring med hvordan vi ferdes trygt i trafikken. Samtidig er vi avhengige av at ansatte og foresatte sammen bidrar til et trygt trafikkområde rundt barnehagen.



Vi skal:

- øve på trygg ferdsel og enkle trafikkregler på tur
- lære om refleks og synlighet i trafikken
- bruke sykkelhjelm ved sykling
- ha fokus på riktig sikring av barn i bil
- ha tydelige og trygge rutiner på parkeringsplassen

Viktig for alle voksne:
Kjør rolig ved barnehagen, rygg inn på parkeringsplassen, sikre bilen når den forlates, og **lukk alltid porten**